

# FAVORISER LE PLAISIR DE TOUS À VENIR À L'ÉCOLE : LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

*POUR UNE ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT ET DU LANGAGE*

Animation pédagogique circonscription de Thann

5 février 2020

David Tournier, IEN

Fabienne Tricotet, CPAIEN

# RAPPEL DU DISPOSITIF

Public	Description	Formateurs	Problématique de métier	Date et lieu
<b>Formation ouverte aux ATSEM et aux AESH sur inscription auprès de Mme Tricotet, CPAIEN</b>				
<b>I2066</b> Priorité 3 <b>Cycle I</b> 6 heures	<u>Engager et motiver les élèves dans une école inclusive</u> Présentiel 3h	D.Tournier, IEN F.Tricotet, CPAIEN	 Comment prendre en compte dans ses pratiques de classe les évolutions de la politique éducative concernant l'accueil de l'enfant à l'école maternelle ?	13 novembre 8h30-11h30 IEN Thann
	<u>Favoriser le plaisir de tous à venir à l'école : la théorie de l'attachement</u> Présentiel 3h			5 février 8h30-11h30 IEN Thann

# OBJECTIFS DE FORMATION

- Partager en inter-métier une culture professionnelle pour mieux comprendre ce qui se joue dans l'accueil de l'enfant à l'école maternelle
- S'approprier quelques éléments de la recherche dans le domaine des théories de l'attachement
- Interroger des pratiques, supports et outils de la classe sous l'angle de l'attachement des élèves

## ***Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation***

- 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

## OBJECTIFS DE FORMATION

« Il faut aussi revoir sans doute la formation des Atsem (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles, qui aident les instits dans les classes, ndlr). Elles - car il s'agit quasiment toujours de femmes - servent de médiation entre l'enfant, la famille et les professeurs. Quand quelque chose ne va pas, elles sont souvent les premières à s'en apercevoir car ce sont vers elles que se tournent les enfants. Elles jouent un rôle crucial. Il faut donc leur donner une formation adaptée, pouvoir leur enseigner à elles-aussi les théories de l'attachement. »



■ Boris Cyrulnik



# CONNAÎTRE LE PRESCRIT

# CIRCULAIRE DE RENTRÉE



Contexte: L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans, mesure qui renforce l'école maternelle et, plus généralement, met l'accent sur le rôle crucial de ces trois années de la vie dans le développement affectif et intellectuel de l'enfant.



1. Développer la sécurité affective à l'école maternelle



2 Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux



3 Une priorité : l'enseignement structuré du vocabulaire oral

- *Travailler en synergie avec les Atsem la coopération nécessaire avec les parents et responsables légaux des élèves implique l'ensemble de la communauté éducative, au sein de laquelle les Atsem ont un rôle majeur à jouer. **Aux côtés des professeurs des écoles, les Atsem sont des figures d'attachement importantes pour les élèves, et participent activement à leur sécurité matérielle et affective.***
- *Leurs compétences contribuent pleinement au bien-être des élèves et à la mise en œuvre des activités dans la classe. Afin de renforcer et d'enrichir l'organisation éducative, des formations associant Atsem et professeurs des écoles seront recherchées dans tous les départements, en lien avec les collectivités territoriales de référence.*

# CIRCULAIRE DE RENTRÉE

## I. L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans, point central de la loi pour une École de la confiance, constitue un objectif majeur de la prochaine année scolaire. Cette mesure vise à offrir à 25 000 élèves supplémentaires, parmi les plus défavorisés, un cadre d'enseignement propre à réduire les inégalités. Elle renforce l'école maternelle et, plus généralement, met l'accent sur le rôle crucial de ces trois années de la vie dans le développement affectif et intellectuel de l'enfant.

Dans cet esprit, les Assises pour l'école maternelle, qui se sont tenues en 2018, ont rappelé que la "dimension affective" et la "préparation aux apprentissages scolaires" sont les deux éléments essentiels d'une école maternelle dans laquelle l'enfant prend plaisir à apprendre et progresse. La présente circulaire reprend et développe ces orientations.

### 1. Développer la sécurité affective à l'école maternelle

Par leurs attitudes et leurs paroles, les adultes qui participent à l'instruction et à l'éducation d'un enfant ont un impact affectif susceptible de l'inhiber ou de lui donner confiance en lui-même. C'est pourquoi il est crucial que les parents et la communauté éducative soient unis par les mêmes valeurs et se soutiennent mutuellement.

#### Entretenir la qualité de l'accueil des parents et des responsables des élèves

La recherche et l'expérience des équipes pédagogiques montrent la nécessité de satisfaire le besoin de sécurité et d'attachement du jeune enfant pour soutenir son développement et permettre son épanouissement. L'école maternelle s'est construite sur l'accueil et la coopération avec les parents et responsables légaux des élèves. Il est important que les équipes pédagogiques poursuivent dans cette direction et continuent à se rendre pleinement disponibles aux moments déterminants de cet accueil, conçu comme une action pédagogique de première importance. La qualité de cet accueil est fondamentale : elle entretient les relations de confiance nécessaires entre les personnels de l'école et les responsables légaux, pour satisfaire les besoins des jeunes élèves et favoriser leur entrée dans les apprentissages.

# CIRCULAIRE DE RENTRÉE

Depuis la petite section jusqu'à l'entrée au cours préparatoire, l'équipe enseignante s'adapte aux besoins du jeune enfant pendant les vingt-quatre heures hebdomadaires d'enseignement, durant lesquelles l'exigence d'assiduité est affirmée pour tous les élèves. Des aménagements d'emploi du temps peuvent être autorisés quand les plus jeunes enfants ont encore besoin de dormir l'après-midi.

## Transmettre la confiance en soi

Les professeurs ont un impact affectif déterminant sur les enfants et sur la qualité de leurs apprentissages. Un discours positif et ambitieux, valorisant les progrès, même modestes, structure en profondeur la personnalité des élèves. Derrière la réussite de chaque élève, il y a un discours bienveillant porté par un adulte attentionné et soucieux de le mener au meilleur de lui-même.

## Travailler en synergie avec les Atsem

La coopération nécessaire avec les parents et responsables légaux des élèves implique l'ensemble de la communauté éducative, au sein de laquelle les Atsem ont un rôle majeur à jouer. Aux côtés des professeurs des écoles, les Atsem sont des figures d'attachement importantes pour les élèves, et participent activement à leur sécurité matérielle et affective. Leurs compétences contribuent pleinement au bien-être des élèves et à la mise en œuvre des activités dans la classe. Afin de renforcer et d'enrichir l'organisation éducative, des formations associant Atsem et professeurs des écoles seront recherchées dans tous les départements, en lien avec les collectivités territoriales de référence.

# CIRCULAIRE DE RENTRÉE

## 2. Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux

Les acquisitions progressivement réalisées à l'école maternelle sont déterminantes pour la maîtrise future des savoirs fondamentaux. Le besoin d'exploration et de découverte des jeunes élèves est stimulé par les professeurs et leur permet de les conduire vers la maîtrise de compétences et de connaissances nouvelles. La place accordée aux activités permettant de découvrir, de manipuler, d'expérimenter, de jouer, d'échanger, entre élèves et avec les adultes, est réaffirmée.



# LIRE ENSEMBLE LE RÉEL

# AUTO-POSITIONNEMENT AVANT LA FORMATION



- Là où vous en êtes de votre parcours professionnel, qu'est ce que vous faites déjà dans votre école, dans votre classe pour sécuriser les élèves ?
- Quelles sont les questions que vous vous posez sur la thématique de formation ?



# PARTAGER LES RÉFÉRENCES

# INTRODUCTION : LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

- La **théorie de l'attachement** est un champ de la psychologie formulé dans un premier temps par John Bowlby, qui traite d'un aspect spécifique des relations entre êtres humains.
- Son principe de base est qu'un jeune enfant a besoin, pour connaître un développement social et émotionnel normal, de **développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue.**
- C'est dans ce sens qu'on peut dire que l'attachement est primordial pour l'évolution psychologique de l'enfant.

# INTRODUCTION : LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

- Les jeunes enfants forment des attachements avec toute personne prenant soin d'eux de façon cohérente et répondant à leur demande d'interactions sociales. La qualité de cet engagement relationnel est plus importante que la quantité de temps passé. La mère biologique est habituellement la principale figure d'attachement, mais ce rôle peut être tenu par toute personne qui adopte un comportement « maternel » cohérent et constant sur une certaine période de temps.
- Dans la théorie de l'attachement, cela se traduit par un ensemble de comportements qui associent l'engagement dans une interaction sociale vivante avec l'enfant et une réponse volontaire à ses signaux et approches.
- Rien dans la théorie ne suggère que les pères ou de tierces personnes ne sont pas également susceptibles de devenir la principale figure d'attachement s'ils procurent la plus grande partie des soins et des interactions sociales de l'enfant.

# LES TYPES D'ATTACHEMENT AUXQUELS B. CYRULNIK VA FAIRE RÉFÉRENCE

La théorie de l'existence de *schèmes d'attachement* dans la petite enfance :

- *attachement sécurisé,*
- *attachement anxieux*
- *attachement évitant*

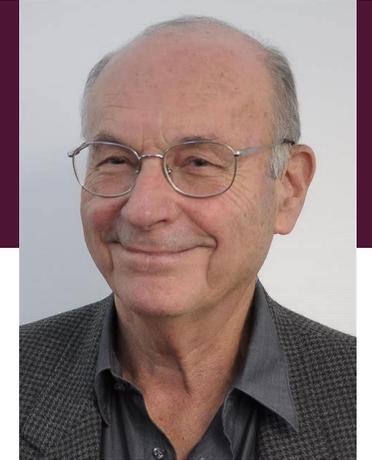
Les enfants qui arrivent avec un attachement sécurisé ont un pronostic bien meilleur de réussite scolaire

# LES TYPES D'ATTACHEMENT AUXQUELS B. CYRULNIK VA FAIRE RÉFÉRENCE

Schémas de comportement de l'enfant et du *caregiver* avant l'âge de 18 mois<sup>30, 32</sup>

Schème d'attachement	Enfant	Donneur de soin
<b>Sécure</b>	Utilise le <i>caregiver</i> comme base de sécurité pour l'exploration. Proteste en cas de départ du donneur de soin, recherche sa proximité, est rassuré par son retour, et retourne alors explorer. Peut être rassuré par un étranger, mais montre une préférence nette pour le donneur de soin	Répond de façon appropriée, rapide et cohérente aux besoins.
<b>Évitant</b>	Peu d'échange affectif durant le jeu. Peu ou pas de signe de détresse en cas de séparation, peu ou pas de réaction visible lors du retour, s'il est pris dans les bras ignore ou se détourne sans faire d'effort pour maintenir le contact. Traite les étrangers de la même façon que le donneur de soin	Peu ou pas de réponse à l'enfant stressé. Décourage les pleurs et encourage l'indépendance.
<b>Ambivalent/Résistant</b>	Incapable d'utiliser le donneur de soin comme base de sécurité, recherche la proximité avant que la séparation ne survienne. Stressé par la séparation mais de façon ambivalente, en colère, montre de la répugnance à manifester des signes de sympathie pour le donneur de soin et retourne jouer. Préoccupé par la disponibilité du donneur de soin, cherche le contact mais résiste avec colère lorsqu'il survient. Pas facilement apaisé par un étranger.	Incohérence entre des réponses appropriées et d'autres négligentes.
<b>Désorganisé</b>	<b>Stéréotypes</b> en réponse, tels que se figer ou faire certains mouvements. Absence d'une stratégie d'attachement cohérente, montrée par des comportements contradictoires et désorientés tels qu'approcher le dos en avant.	Figé ou comportement figeant, intrusif, se tient en retrait, négativité, confusion des rôles, erreurs de communication affective, maltraitance.

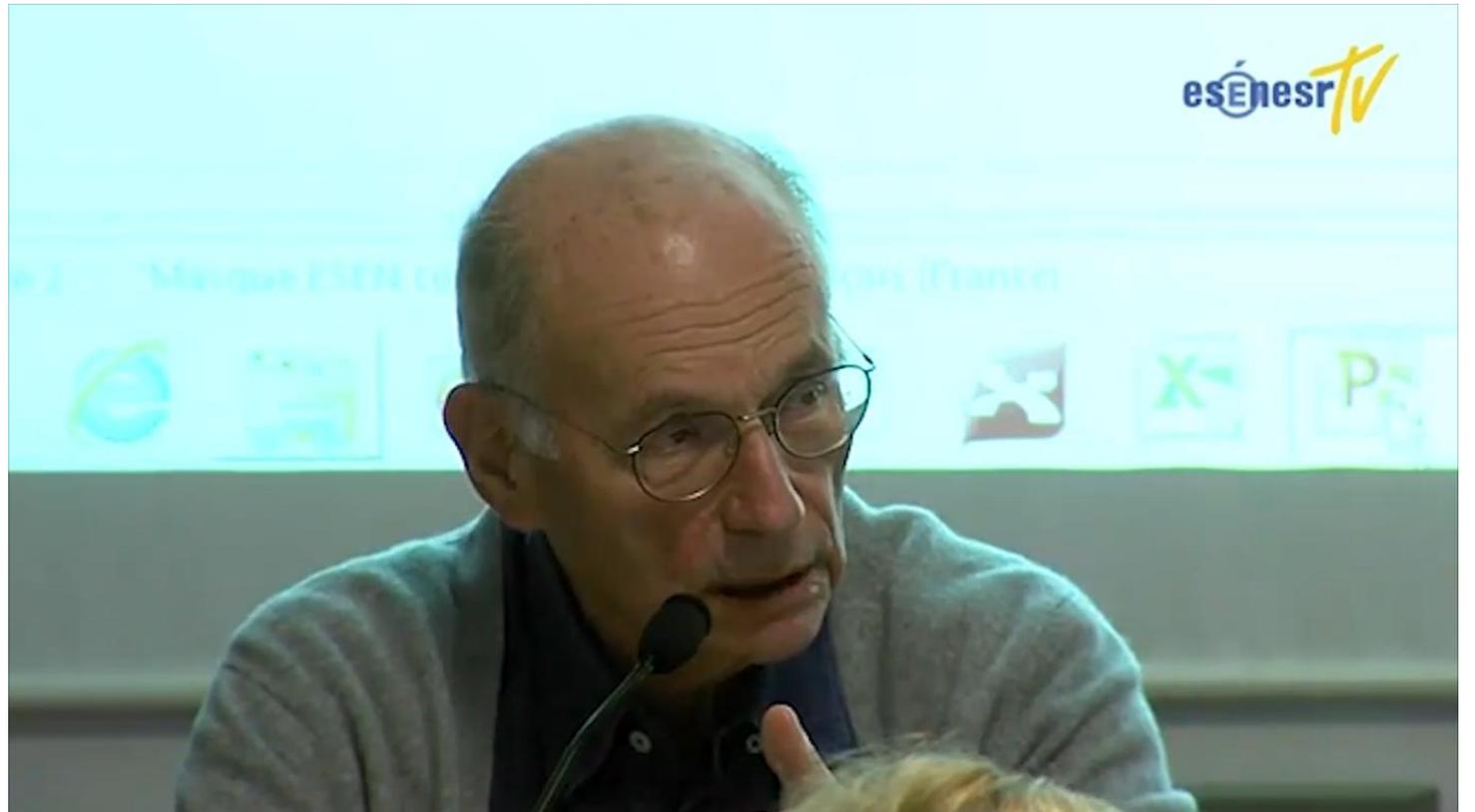
# BORIS CYRULNIK, CONFÉRENCE DE L'IH2EF (EX ESENESR)



- 2 concepts : théorie de l'attachement et résilience. Neuropsychiatre français
- La **résilience** est un phénomène psychologique qui consiste, pour un individu affecté par un traumatisme, à prendre acte de l'événement traumatique de manière à ne pas, ou plus, vivre dans le malheur et à se reconstruire d'une façon socialement acceptable. La résilience serait rendue possible grâce à la structuration précoce de la personnalité, par des expériences constructives de l'enfance (avant la confrontation avec des faits potentiellement traumatisants) et parfois par la réflexion, ou la parole, plus rarement par l'encadrement médical d'une thérapie.

# VIDÉO – BORIS CYRULNIK

- Les 2 théories éducatives différentes (2 min 30 )
- Lire la théorie de l'attachement et acquisition d'un attachement sécuritaire
- La niche sensorielle et les raisons des troubles de l'attachement (8 min 04)
- Une sémiologie comportementale : des signaux à interpréter (22 min 38)
- Des pistes pour l'école maternelle (29 min 09)
- La question des enfants migrants (45 min)



# L'ATTACHEMENT EN MILIEU SCOLAIRE : CATHERINE GUÉGUEN

- L'enseignant.e pour représenter une figure d'attachement secondaire pour les enfants
- La nécessité de pouvoir compter sur une personne qui comprend ses besoins et ses émotions et qui, en cas de détresse, sait y répondre, est fondamentale pour un enfant. Quand les parents ne comblent pas le besoin d'attachement des enfants, alors l'enseignant.e peut représenter une figure d'attachement indispensable à leur construction.
- Le mode d'attachement sécurisé à l'enseignant.e procure à l'enfant les meilleures conditions d'apprentissage
- L'enfant ou l'adolescent rencontrant des difficultés et se sentant anxieux, triste ou en colère pourra – au lieu de se dévaloriser en se disant “Je suis nul d'être angoissé, accablé, énervé” – reprendre confiance en lui s'il trouve auprès de l'enseignant quelqu'un capable de l'écouter et de le comprendre sans jugement ni humiliation, condition indispensable pour apprendre.

# L'ATTACHEMENT EN MILIEU SCOLAIRE : CATHERINE GUÉGUEN

- Un attachement sécurisé à l'enseignant.e améliore le développement intellectuel de l'enfant
- En 2013, Elena Commodari a mené une étude sur des élèves de 4 à 5 ans. Elle a montré que les enfants qui présentent un attachement sécurisé à leur enseignant.e améliorent leur socialisation, ont envie de découvrir, d'apprendre et réussissent mieux.
- L'attachement sécurisé à l'enseignant.e augmente l'acquisition des compétences socio-émotionnelles, linguistiques et cognitives.

---

# OSER LES OUTILS

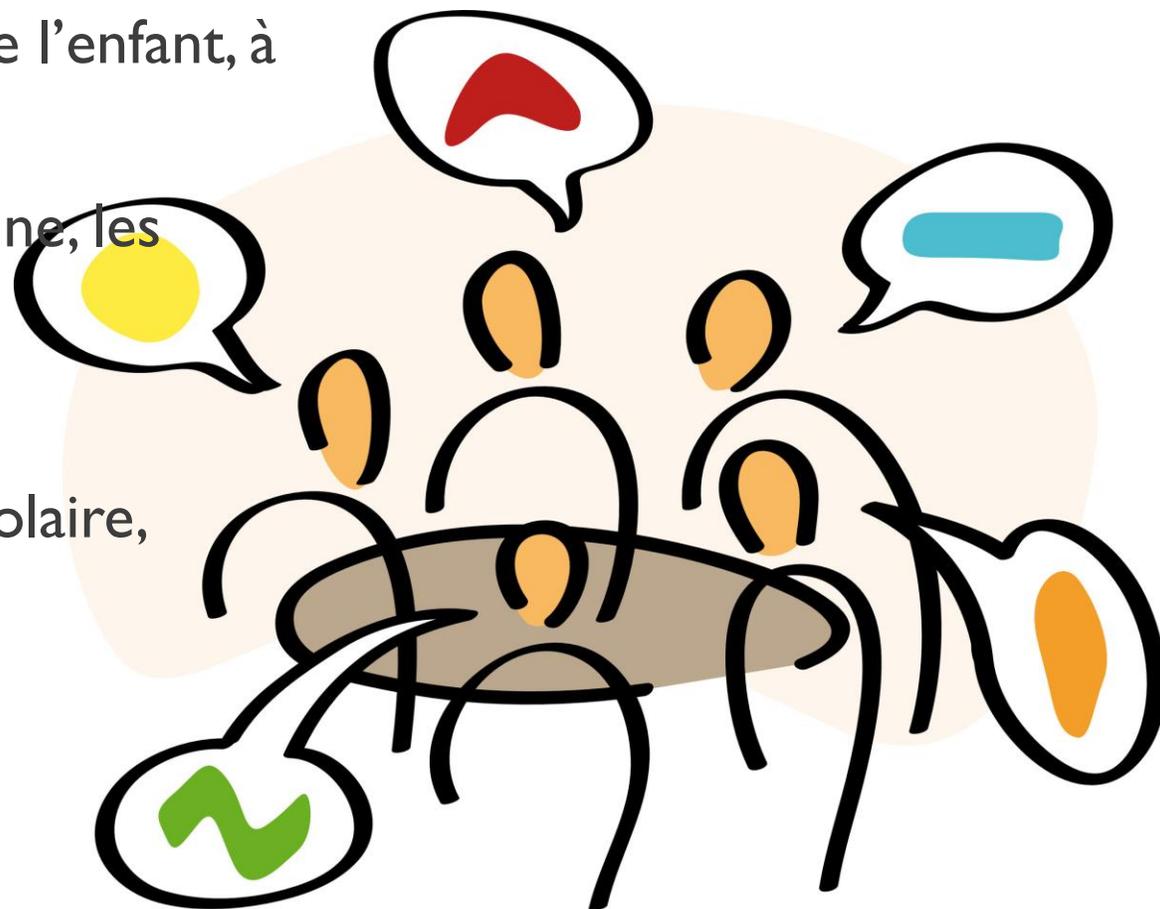
CE QUI EXISTE, FAIRE À LA MANIÈRE DE, COMPILER, PILLER, ...

*LES PRATIQUES REPÉRÉES POSITIVES ET EFFICACES POUR  
L'ÉPANOUISSEMENT ET L'ACQUISITION DU LANGAGE.*

## AU NIVEAU DE L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE

Réflexion **collective** sur l'**accueil** sécurisé de l'enfant, à mener à l'échelle de l'école :

- En conseil de maître (pour certaine commune, les ATSEM peuvent parfois y être associées)
- Avec les ATSEM
- Avec des partenaires (PMI, structure périscolaire, CAMPS, ...)



# À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE, AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE, RÉFLÉCHIR L'ACCUEIL : LE LIVRET D'ACCUEIL

## ■ Livrets d'accueil



### Événements et Festivités

Parents, nous avons besoin de vous pour faire vivre l'école.

**TOUTE L'ANNEE**

- Accompagner les sorties et spectacles
- Participer aux projets de classe
- Accompagner à la piscine
- Aider l'Association de Parents d'Elèves



**POUR LES GRANDES OCCASIONS...**

En **OCTOBRE**: les élections des représentants de parents d'élèves au conseil d'école  
 En **DÉCEMBRE**: Marché de Noël  
 Au **PRINTEMPS**: Aide au potager  
 En **FIN d'ANNÉE**: Kermesse, buffet de l'amitié  
 Et pendant l'année scolaire, un gros gâteau pour FÊTER l'ANNIVERSAIRE de votre enfant ! MERCI !



Où trouver les informations ???

**CIRCONSCRIPTION DE THANN - 2020**  
 Sur les affiches placées sur la grande baie vitrée de l'entrée de l'école.  
 En posant des questions aux enseignantes ou aux ATSEM pendant l'accueil qui a lieu tous les matins de 8H50 à 9H10.



## LIVRET d'ACCUEIL 2016-2017




### École primaire (maternelle)

Adresse : Rue des écoles  
14 230 La Cambé

Téléphone : 02 31 22 79 16

Ecole élémentaire

### Être parent d'élève, c'est ...

- venir aux moments de vie de l'école : réunion de rentrée, ateliers avec votre enfant, exposition, rencontres parents / enseignants...
- accompagner la classe de son enfant lors des sorties scolaires
- s'investir davantage ou plus : être élu parent d'élève et participer à la vie scolaire

### Petits conseils pour la rentrée

Pour le 1<sup>er</sup> jour de votre enfant, il vous sera possible :

- d'apporter le doudou,
- de rester un peu plus longtemps dans la classe

Pour tous les jours, il ne faudra pas oublier :

- une tenue de rechange, un petit accident peut toujours arriver
- d'habiller votre enfant avec des vêtements pratiques et confortables

Et surtout :

- ne partez pas sans dire au revoir à votre enfant
- parlez-lui de l'école, de ce qu'il va y faire
- ne vous affolez pas s'il pleure
- dites-lui ce que vous allez faire sans lui
- prenez le temps de parler à l'enseignante, à l'accueil ou le soir pour savoir comment s'est passée la journée de votre enfant

Alors bienvenue à vous à Paul Valéry !

### Livret d'accueil Petite Section



École Paul Valéry

### Votre enfant va rentrer à l'école maternelle.

Ce moment est très important pour lui et pour vous aussi.

Découvrez tous les conseils pour une entrée réussie à l'école maternelle.

École maternelle Paul Valéry  
 33 boulevard de Strasbourg  
 59100 ROUBAIX  
 Tél / fax 03-20-73-37-62  
 Courriel : ce.0592070e@ac-lille.fr  
 Directrice Isabelle CARON

# À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE, AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE, RÉFLÉCHIR L'ACCUEIL : LE LIVRET D'ACCUEIL

## Bienvenue à vous et à vos enfants !

Ce guide pratique élaboré par l'équipe enseignante définit les règles de fonctionnement de l'école maternelle en général et de notre école en particulier.

Son but est de faciliter et accompagner l'accueil de votre enfant et de vous, parents pour cette première année à l'école.

Les enfants peuvent être inscrits à l'école maternelle s'ils ont 3 ans avant le 31 décembre de l'année en cours.

Durant trois ans, il sera proposé à votre enfant des activités motrices, langagières, logiques, artistiques. Il développera ainsi sa personnalité et fera l'apprentissage de la vie de groupe.

Ces années sont très importantes car elles préparent votre enfant à l'école élémentaire par l'acquisition de techniques précises et par de véritables apprentissages.

## Que faire pour préparer l'école ?

Pendant les vacances d'été et quelques jours avant la rentrée, lire régulièrement ce livret avec votre enfant. Il peut le feuilleter comme il le veut, le montrer aux grands-parents...

Ce livret se veut un support de discussion avec votre enfant, ce qui lui permettra de se préparer au jour de la rentrée.

Nous vous proposons ici quelques petits livres très bien faits pour raconter l'école à votre enfant :



A l'école, votre enfant vit en groupe en permanence, ce qui a pour conséquence une plus grande fatigue, il aura besoin de se coucher tôt !

- Rubriques : qui travaille à l'école ?
- Que fait-on à l'école ?
- Les lieux de l'école et ce qu'on y fait
- Comment se passe la rentrée

# À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE, AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE, RÉFLÉCHIR L'ACCUEIL : LE LIVRET D'ACCUEIL

## ■ Livret d'accueil

### Comment préparer ce grand jour ?

Voici quelques idées pour les papas, les mamans ...

- Avant, montrez-lui sa future école, faites le chemin avec lui/elle, parlez-lui de l'école, sans embellir, sans inquiéter.
- Accompagnez le/la, le jour de la rentrée.
- Acceptez ses larmes s'il y en a, expression normale de son émotion, de sa peur de l'inconnu...Même si elles coulent fort, le plus souvent elles sèchent assez vite. Et gardez autant que possible vos propres larmes pour l'extérieur... ces larmes-là aussi sont tout à fait normales, mais mieux vaut ne pas les laisser couler devant votre enfant.
- Allez boire un café, un thé, avec d'autres parents et partagez ce que vous ressentez !
- Dites-lui où vous allez en le/la quittant, ce que vous allez faire, et qui viendra le/la chercher.
- Laissez-lui prendre son doudou.
- Soyez à l'heure pour la sortie : c'est difficile pour un petit de voir arriver tous les papas et les mamans, et d'attendre...
- Ne lui posez pas trop de questions, il/elle parlera quand ce sera son moment.
- N'hésitez à parler avec le maître ou la maîtresse si vous avez des questions, des inquiétudes...
- Donnez- lui le temps de s'adapter à l'école, sans vous affoler de ses larmes, de ses cris, de ses trépignements...Certains enfants ont besoin de temps pour accepter le changement.

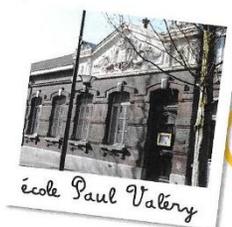
### Et puis n'oubliez pas que...

Votre enfant a déjà appris beaucoup de choses avec vous, et il va continuer. A l'école il apprendra d'autres choses.

Il est important qu'il/elle vienne régulièrement, l'admission à l'école maternelle implique l'engagement, pour les personnes responsables, d'une fréquentation régulière.

# À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE, AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE, RÉFLÉCHIR L'ACCUEIL : LE LIVRET D'ACCUEIL

## Livret d'accueil Petite Section



**Votre enfant va rentrer  
à l'école maternelle.**

Ce moment est très important  
pour lui et pour vous aussi.

Découvrez tous les conseils  
pour une entrée réussie à l'école maternelle.



École maternelle Paul Valéry  
33 boulevard de Strasbourg  
59100 ROUBAIX  
Tél / fax 03-20-73-37-62  
Courriel : ce.0592070e@ac-lille.fr  
Directrice Isabelle CARDON



## Être parent d'élève, c'est ...

- venir aux moments de vie de l'école : réunion de rentrée, ateliers avec votre enfant, exposition, rencontres parents / enseignants...
- accompagner la classe de son enfant lors des sorties scolaires
- s'investir davantage ou plus : être élu parent d'élève et participer à la vie scolaire

## Petits conseils pour la rentrée

Pour le 1<sup>er</sup> jour de votre enfant, il vous sera possible :

- d'apporter le doudou,
- de rester un peu plus longtemps dans la classe

Pour tous les jours, il ne faudra pas oublier :

- une tenue de rechange, un petit accident peut toujours arriver
- d'habiller votre enfant avec des vêtements pratiques et confortables

Et surtout :

- ne partez pas sans dire au revoir à votre enfant
- parlez-lui de l'école, de ce qu'il va y faire
- ne vous affolez pas s'il pleure
- dites-lui ce que vous allez faire sans lui
- prenez le temps de parler à l'enseignante, à l'accueil ou le soir pour savoir comment s'est passée la journée de votre enfant



Alors bienvenue à vous  
à Paul Valéry !



Impression : Imprimerie municipale

Questions à se poser collectivement :

- A qui sont destinées chacune des rubriques du livret ?
- Qu'est ce, pour nous, communauté éducative que de passer de parent à « parent d'élève » ?

## Être parent d'élève, c'est ...

- venir aux moments de vie de l'école : réunion de rentrée, ateliers avec votre enfant, exposition, rencontres parents / enseignants...
- accompagner la classe de son enfant lors des sorties scolaires
- s'investir davantage ou plus : être élu parent d'élève et participer à la vie scolaire

# PENSER SON ÉCOLE, EN ÉQUIPE ÉDUCATIVE GLOBALE RÉFLÉCHIR L'ACCUEIL : LA MALLETTE DES PARENTS



La mallette  
des parents

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

ÉCOLE MATERNELLE ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE COLLÈGE

RECHERCHER

PARENTS PRO

## RESSOURCES ET OUTILS

- Organiser des rencontres
- Animer des rencontres
- Kits pédagogiques
- La Mallette des parents : mode d'emploi
- Préparer les rencontres avec les parents à l'école maternelle

Voir plus d'articles

## DIALOGUE AVEC LES FAMILLES

- Accompagner l'apprentissage du langage de l'enfant
- Expliquer les évaluations à l'école maternelle
- Les habitudes de vie et les apprentissages
- Réussir la séparation parents-enfants
- Sensibiliser à l'usage des écrans et du numérique

Voir plus d'articles

## La Mallette des parents : mode d'emploi



La "Mallette des parents", un outil de dialogue efficace avec les parents....

[Lire l'article](#)



La mallette  
des parents

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

ÉCOLE MATERNELLE ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE COLLÈGE

RECHERCHER

PARENTS PRO

Accueil - Réussir la séparation parents-enfants

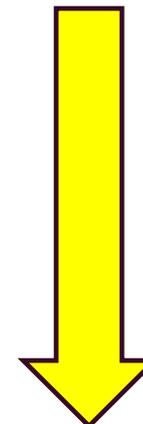


## RÉUSSIR LA SÉPARATION PARENTS-ENFANTS

Préparer sereinement une rencontre avec les parents afin de mieux accompagner cette période de transition pour l'enfant.

### EN BREF

- Faciliter la transition entre le milieu familial et le milieu scolaire.
- Partager des repères communs pour sécuriser l'enfant dans sa scolarité.
- Poser les fondements d'une relation de confiance.



# A L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE ET DE LA CLASSE COLLECTIVEMENT, OBSERVER LES ENFANTS

Travail sur l'observation de l'enfant à différents moments de sa journée :

- Avec les ATSEM
- → en lien avec des tableaux d'observation
- Et ) partager pour analyser et trouver des pistes d'aide en conseil de maître

Enfant : ..... Date de naissance : ..... Mois d'arrivée : .....

## VIVRE ENSEMBLE – COMPORTEMENT DANS LE GROUPE

		Date d'observation			
Joue	peu				
	seul				
	parallèlement aux autres / imitation / coopération				
	dans des jeux construits				
Partage volontiers les jeux					
Aime jouer à					
Dans sa relation à l'adulte	Ne recherche pas de façon répétée les limites				
	Ne recherche pas l'attention par des signaux prononcés				
	N'est pas en forte opposition (se jette par terre, gestes agressifs envers l'adulte...)				
Va chercher l'adulte si nécessaire (arbitrage, conflits, aide, soutien)					
N'a pas de geste agressif envers ses pairs					
Se reconnaît en photo					
Reconnaît et nomme quelques enfants					

# A L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE ET DE LA CLASSE

Travail sur l'observation de l'enfant à différents moments de sa journée :

- Avec les ATSEM
- → en lien avec des tableaux d'observation
- Et ) partager pour analyser et trouver des pistes d'aide en conseil de maître

## Adaptation / Séparation

Accepte de quitter son milieu familial pour intégrer un nouveau lieu

Accepte la séparation avec ses parents

Semble être en confiance

Accepte de s'endormir

# A L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE ET DE LA CLASSE

## Grille d'observation sur l'acquisition de l'autonomie : avant 4 ans

Prénoms des enfants

[www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2016/03/5.-Des-focales-particuli%C3%A8res-pour-observation-des-progr%C3%A8s.docx](http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2016/03/5.-Des-focales-particuli%C3%A8res-pour-observation-des-progr%C3%A8s.docx)

	Autonomie affective et relationnelle	Autonomie physique	Autonomie intellectuelle
Accepte de se séparer de ses parents.			
Accepte de travailler avec d' autres adultes que la maîtresse et l' ATSEM.			
Accepte de se tourner vers un camarade plus compétent pour avoir de l' aide si les adultes de la classe sont occupés.			
Ne questionne pas l' enseignante pour se rassurer.			
Accepte de sortir en récréation si la maîtresse n' est pas de surveillance.			
Joue dans la cour avec des camarades (ne reste pas « accolé » aux adultes de surveillance).			
Contrôle progressivement ses gestes d' habillage et de déshabillage.			
Sait sortir et ranger le matériel accessible librement et le matériel d' EPS.			
Sait ouvrir et fermer les feutres, les pots de colle...			
Sait ouvrir et fermer une paire de ciseaux.			
Sait s' exprimer en se faisant comprendre.			
Sait ce qu' il doit faire après la passation des consignes.			
Sait rejoindre son groupe d' ateliers.			
Est capable d' agir seul en cherchant à respecter la consigne donnée.			
Sait s' organiser, chercher le matériel nécessaire à l' activité ou à son projet, le gérer en le disposant de manière fonctionnelle sur la table, le ranger après usage.			
Ne questionne pas l' enseignante pour pallier à une insuffisance d' attention.			
Cherche l' aide d' un pair avant de solliciter les adultes de la classe s' il voit qu' ils sont occupés.			
Mène l' activité jusqu' à son terme.			
Prend des initiatives.			
Propose ses idées (notamment lors des temps de concertation des projets de classe).			

# A L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE ET DE LA CLASSE

Travail sur l'observation de l'enfant à différents moments de sa journée :

PARTICIPATION À LA VIE DE LA CLASSE				
Manifeste de l'intérêt pour les activités proposées				
Ne papillonne pas d'une activité à l'autre				
N'est pas en retrait du groupe, en position d'observateur				
Manifeste de l'intérêt lors des temps communs				
Hygiène et autonomie	Ne porte plus de couche			
	Gère seul le temps d'hygiène (lavage mains / pass. aux t.)			
	Retrouve sa place au vestiaire			
	Participe à l'habillage			
	Mène une activité en autonomie			

# A L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE ET DE LA CLASSE

Travail sur l'observation de l'enfant à différents moments de sa journée :

## Grille d'observation du langage en début de PS

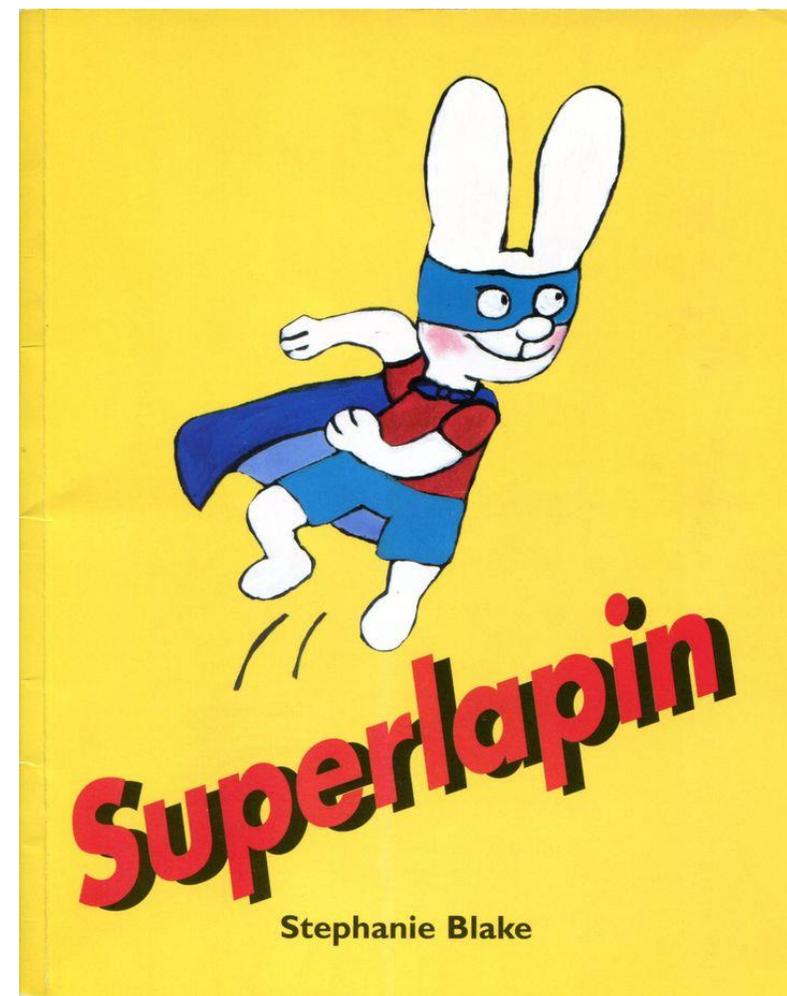
Communication										Production syntaxique				
Noms des élèves	Regarde son interlocuteur et manifeste de l'intérêt	Communique :				Quantité de parole :			Parle :		Produit :			
		Pas du tout	De façon non verbale	Verbalement en étant sollicité	Verbalement de façon spontanée	pas	peu	bcp	Dans sa langue maternelle	Français	Des sons	Des mots isolés	Des phrases mots	

# A L'ÉCHELLE DE LA CLASSE DES PRATIQUES POSITIVES ET EFFICACES POUR L'ÉPANOUISSEMENT

- [Partie IV - Littérature de jeunesse - Texte de cadrage](#)
- [Partie IV.1 - Littérature de jeunesse - Les ouvrages pour la classe](#)
- [Partie IV.2 - Littérature de jeunesse - Les pratiques culturelles scolaires](#)
- [Partie IV.3 - Littérature de jeunesse - La compréhension du récit de fiction oral et écrit](#)
- [Partie IV.4 - Littérature de jeunesse - Les imagiers](#)

« La fonction première et essentielle de la littérature est de proposer des héros à ses lecteurs. En cela, elle leur permet un processus identificatoire, nécessaire pour tous les enfants, ceux qui vont bien comme ceux qui vont mal. Quand on est petit, on a tout à apprendre et on ne sait pas ce que l'on deviendra. Chaque enfant a besoin d'un échantillon de héros, pour choisir celui qui lui convient le mieux. Le héros révèle l'idéal de soi, ce à quoi on aspire. »

Boris Cyrulnik

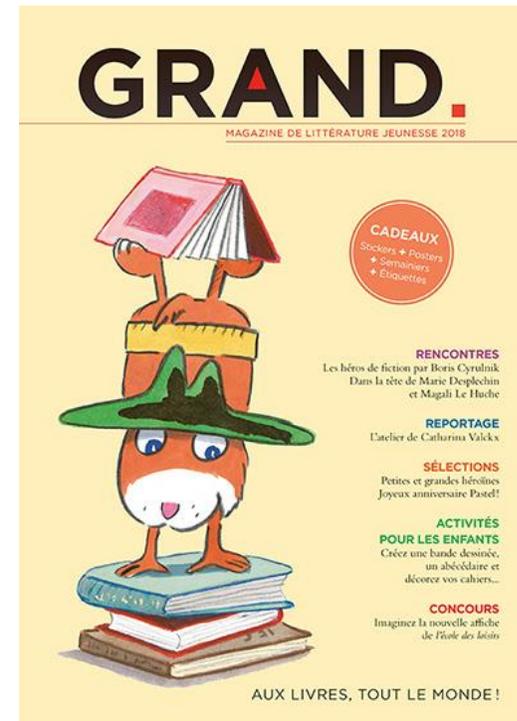


# A L'ÉCHELLE DE LA CLASSE DES PRATIQUES POSITIVES ET EFFICACES POUR LE LANGAGE

**« Le livre écrit apprend à parler, c'est pourquoi il doit être présent dès le plus jeune âge. (...) Les enfants sont angoissés par le silence, par la non-représentation, par le vide, alors qu'au contraire, ils sont sécurisés quand on leur parle. Le livre a cette fonction de dire. »**

■ Boris Cyrulnik

Dans GRAND, magazine de littérature jeunesse, 2018



- Piste d'activité : chaque élève a l'occasion de présenter un objet, un livre qui est important pour lui

# À L'ÉCHELLE DE LA CLASSE

- Favoriser les interactions entre les élèves au travers des jeux symboliques...

Le jeu symbolique : de quoi s'agit-il ?	4
Le jeu symbolique : pourquoi ? Place des jeux symboliques dans le développement de l'enfant	6
Dimension motrice	6
Dimension psycho-affective	7
Jeu symbolique et théorie de l'esprit	7
Place des fonctions exécutives	8
Le jeu symbolique : où, quand et comment ?	9
Comment mettre en œuvre le jeu symbolique dans les classes ?	9
Paramètres liés au sentiment de sécurité	9
Panorama de jeux symboliques	10
Favoriser la pratique du jeu symbolique (jeu libre)	11

# À L'ÉCHELLE DE LA CLASSE : L'ÉPANOUISSEMENT ET L'ACQUISITION DU LANGAGE.

- Au travers du jeu symbolique, et de sa dimension psycho-affective qui permet de « mettre à distance »
- Avec un enrichissement des scénarios de jeu par l'adulte



# L'IMPORTANCE DU JEU SYMBOLIQUE

## Paramètres liés au sentiment de sécurité

Le sentiment de sécurité est étroitement lié à :

- un bon repérage dans le temps : l'enseignant met en place des représentations du temps et s'y réfère régulièrement avec les enfants, pour les aider à se repérer dans la journée. Les repères visuels (souvenirs et projets symbolisés par des objets, des photos ou des signes) peuvent y contribuer fortement ;
- un bon repérage dans l'espace : l'enseignant met en place des repères explicites pour localiser les différents espaces de la classe ; il programme des jeux du type « chasse au trésor » pour que les enfants se les approprient ;
- un aménagement de l'espace adapté dont l'usage est intégré dans le déroulement naturel de la journée : les meubles et accessoires sont bien conçus et l'introduction des accessoires respecte une programmation ;
- une bonne connaissance des règles qui gouvernent la vie de la classe : elles doivent être adaptées à l'âge des enfants et enseignées prioritairement par l'exemple ; elles permettent aux enfants d'user pleinement de leurs droits et d'en connaître les limites ;
- de bonnes relations avec l'enseignant : bienveillance et exigence se manifestent dans la confiance



Ressources maternelle

Jouer et apprendre

Les jeux symboliques



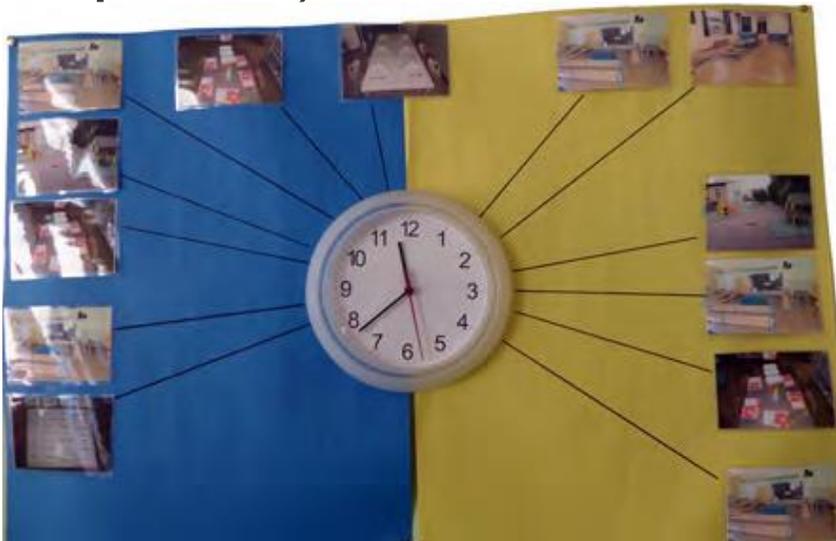
Septembre 2015

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress\\_cl\\_jouer\\_symbolique\\_474560.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_cl_jouer_symbolique_474560.pdf)

Page 9

# SÉCURISER PAR LE REPÉRAGE DANS LE TEMPS

- Activités ritualisées pour sécuriser en structurant le temps de la journée (ce qui va se passer, et après...)



Ressources maternelle

Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

Partie I - L'oral -  
Ressources pour la classe  
Activités ritualisées



Septembre 2015

## DANS LA CLASSE : LE PLAISIR D'ENSEIGNER

Plaisir d'enseigner de la part de l'enseignant est contagieux...

Boris Cyrulnik

*Apprendre le plaisir de faire l'effort d'apprendre*

*NB : comment former au plaisir d'enseigner ?*

## DANS LA CLASSE

- Si un professeur des écoles est rigide, il inhibe le développement de l'enfant. Or on ne peut rien transmettre, ou difficilement, à un enfant inhibé ou malheureux.
- Si à l'inverse, le professeur est plus souple, par son comportement ou sa formation, cela permet à l'enfant de renforcer les apprentissages. Et un enfant qui s'épanouit à la maternelle est bien parti dans l'existence.

■ Boris Cyrulnik

Eviter la monotonie du ton de la voix  
Favoriser la théâtralisation  
Favoriser la surprise (la boîte mystère, ...)

# SÉCURISER LES ÉLÈVES : ACCOMPAGNER LA SÉPARATION PAR UN CADRE ADAPTÉ ET BIENVEILLANT

« Les jeunes enfants sont très sensibles à leur environnement matériel immédiat qui peut, selon les propositions des adultes, **permettre des jeux riches et des interactions agréables, ou bien au contraire déclencher des déplacements, des pleurs, des moments d'excitation, des conflits, entre enfants ou avec les adultes. On peut agir de façon très efficace sur ces comportements.** »

Anne-Marie Fontaine  
Maître de Conférences en psychologie de l'enfant

[https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/cherbourgouest/sites/www.ac-caen.fr/dsden50/circo/cherbourgouest/IMG/pdf/moins3ans\\_aménagement\\_aménager\\_espaces\\_jeu.pdf](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/cherbourgouest/sites/www.ac-caen.fr/dsden50/circo/cherbourgouest/IMG/pdf/moins3ans_aménagement_aménager_espaces_jeu.pdf)



Une place pour les doudous

# SÉCURISER LES ÉLÈVES EN PENSANT LES ESPACES DE SA CLASSE

- Penser le besoin individuel de repli



CIRCONSCRIPTION DE THANN - 2020



*PENSER SA CLASSE AVEC DES ESPACES SÉCURISANTS*



*une installation proposée par l'enseignante pour permettre à un enfant de s'isoler*

# SÉCURISER LES ÉLÈVES EN PENSANT LES ESPACES DE SA CLASSE

Les études d'Alain Legendre (architecte et psychologue) montrent de plus que les enfants sont affectés différemment par les modifications de l'accès visuel aux adultes : **les plus fragiles sur le plan relationnel - les plus jeunes, les plus isolés - sont les plus affectés et ne fréquentent jamais les espaces d'où on ne voit pas l'adulte, donc ne profitent pas des jeux qui y sont proposés.**

Les plus sociables, ceux qui ont des « copains » privilégiés, fréquentent les espaces d'où on ne voit pas les adultes, la sécurité affective avec d'autres enfants compensant la sécurité affective apportée par la vue de l'adulte. Eux profitent de tout l'espace et de tous les jouets.



Espace lecture TPS-PS Ecole maternelle des Coccinelles - Vieux Thann

# SÉCURISER LES ÉLÈVES EN PENSANT LES ESPACES DE SA CLASSE

## PENSER SA CLASSE POUR PRÉVOIR DES ESPACES SÉCURISANTS

- Prévoir un cadre adapté au temps de regroupement
- Observer ses élèves et leur déplacement dans les différents espaces



Espace de regroupement PS – école maternelle d'Aspach le Bas

# L'ÉCOUTE MUSICALE POUR RASSURER ET FAVORISER LES APPRENTISSAGES

« Par contre, le processus de résilience neuronale démarre dès que l'enfant est sécurisé. Pour cela, il faut fabriquer une niche sécurisante avec des mots, des gestes : en bref, tout le contraire de ce qu'on conseillait avant aux professeurs des écoles, sous peine que tisser une relation affective avec l'enfant risquait de provoquer des dégâts !

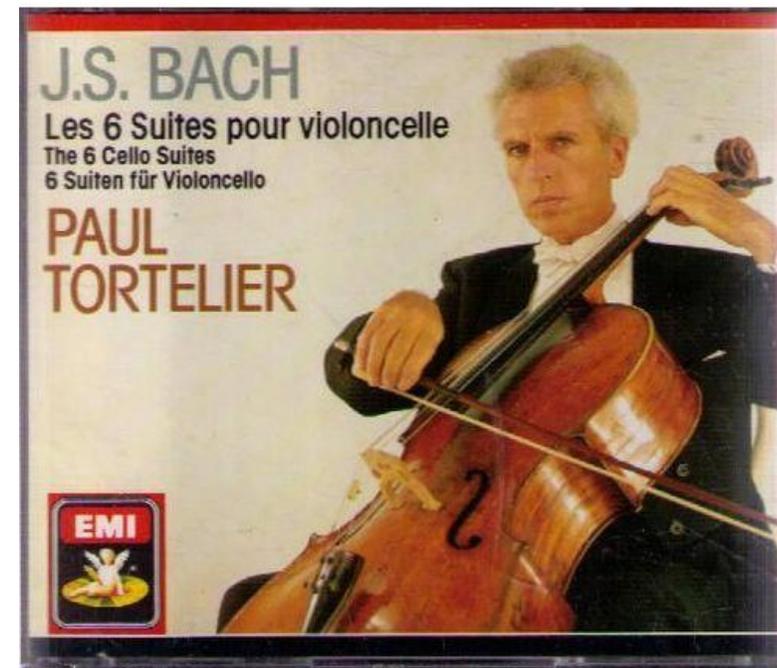
**La musique, qui stimule le lobe temporal gauche ; les contes mimés, qui aident les enfants à apprendre par cœur ; l'entrée des familles à l'école, qui sécurisent les enfants et apportent un soutien psychologique apprécié aux enseignants : voilà l'école maternelle que j'appelle de mes vœux. »**

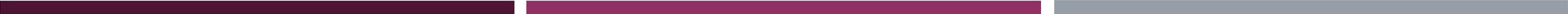
■ Boris Cyrulnik

# L'ÉCOUTE MUSICALE POUR RASSURER ET FAVORISER LES APPRENTISSAGES

« *La musique a un effet sur le développement cérébral en particulier sur la maîtrise de la parole (stimulation du lobe temporal gauche) »*

- Comptines, contes mimés, chanson, et importance de la participation à une chorale pour la socialisation et le développement du langage





# ACCOMPAGNER DANS LA DURÉE

# À RETENIR ET À TRANSMETTRE EN ÉQUIPE : LES 3 AXES DE L'ÉPANOUISSEMENT À L'ÉCOLE

- *la sécurité affective sert de base au développement cognitif, social, c'est une condition pour bien apprendre, «bien s'attacher pour mieux se détacher»*
- *même si l'attachement se met en place avant 3 ans , il n'y a pas de déterminisme*

■ <https://www.franceinter.fr/emissions/grand-bien-vous-fasse/grand-bien-vous-fasse-16-octobre-2019>

- Émission en présence de Boris Cyrulnik

## **La notion de plaisir:**

- *pour les enfants : le plaisir de venir à l'école, le plaisir d'apprendre*
- *pour les adultes : le plaisir d'enseigner*

## **La notion de langage:**

- *l'acquisition du langage est fortement liée à cette notion de sécurité affective*
- *le langage est également un outil pour l'adulte pour construire un cadre sécurisé*

## **La communication avec les familles :**

- *communiquer avec les familles: faire le lien , accompagner la parentalité*



**IL FAUT QUE L'ON SE METTE À PLUSIEURS POUR TENTER DE METTRE TOUTES LES CHANCES DE NOTRE COTÉ POUR ÉLEVER AU MIEUX NOS ENFANTS**

**HANNAH ARENDT**