



# **ENSEIGNER LE VOCABULAIRE À L'ÉCOLE MATERNELLE**

**Formation Circonscription de Thann 2019-2020**

**Sophie Scaravella, CAFIPEMF  
Fabienne Tricotet, CPAIEN**

Public	Description	Formateurs	<u>Problématique de métier</u>	Date et lieu
I2060 Priorité I  Cycle I (PS-MS)  6 heures 	<u>Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle</u> présentiel 2h	F. Tricotet, CPAIEN  S. Scaravella CAFIPEMF	 Quelles activités spécifiques sont à programmer et comment les conduire pour enseigner le vocabulaire aux élèves d'école maternelle ?	15 janvier 8h30-10h30 IEN Thann
	<u>Expérimenter et analyser des séances</u> dans le cadre du travail quotidien de la classe Expérimentation ou <b>collaboration avec la conseillère pédagogique 2h</b>			A distance
	<u>Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle : Retour d'expérience</u> présentiel 2h			24 mars 8h30-10h30 IEN Thann

# Enjeux d'un enseignement structuré du vocabulaire à l'école

- Lutter contre les inégalités linguistiques
- Doter chaque élève d'un dictionnaire mental : fondamental pour l'apprentissage de la lecture et de la compréhension
- Permettre à chaque élève d'exprimer au mieux sa pensée par un langage précis : lutter contre l'insécurité linguistique



**Faire connaître le prescrit**

# Attendus de fin de GS

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.  
Reformuler pour se faire mieux comprendre

Pratiquer divers usages du langage oral: raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

# Cadre de formation : Circulaires de rentrée 2019



## 3. Une priorité : l'enseignement structuré du vocabulaire oral

Pour que les élèves s'approprient la langue française, un enseignement régulier et structuré du langage est nécessaire dans toutes les classes de l'école maternelle. Cet enseignement doit aussi s'incarner, au-delà des échanges spontanés ou liés aux situations d'enseignement, dans des temps spécifiquement dédiés au développement des compétences communicationnelles (écoute attentive, volonté d'être compris, attention partagée, mémoire, expression) et des compétences linguistiques (précision des mots et organisation des phrases).

Dans ce cadre, **l'un des objectifs majeurs consiste à enrichir le vocabulaire des élèves**. En effet, les études mettent en évidence le rôle décisif d'une exposition précoce des jeunes enfants un **vocabulaire riche, précis**. De même, les exercices de compréhension orale proposés par les évaluations nationales ont montré que de forts écarts existaient sur ce point pour les élèves relevant de l'éducation prioritaire. Ce déficit de vocabulaire, qui entraîne un défaut de compréhension orale, constitue par suite un frein très important pour l'apprentissage de la lecture.

**La mise en œuvre de l'enseignement du vocabulaire oral s'attachera à en faire une présentation structurée, à travers des regroupements sémantiques et logiques.**

# Cadre de formation

- 100 % de réussite en lecture
- Parution des guides pour enseigner

The image shows the cover of a guide from eduscol. At the top left is the logo of the French Republic and the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE'. To the right is the eduscol logo with the tagline 'Informier et accompagner les professionnels de l'éducation'. Further right are three circles labeled 'CYCLES 2 3 4'. Below this is a red banner with the word 'FRANÇAIS' and a badge that says '100% DE RÉUSSITE EN CP'. The main title is 'En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?'. Below the title is a quote from Jacqueline Picoche: « Il suffit de fréquenter les définitions d'un dictionnaire pour comprendre que les mots sont des constructions de concepts, du « prêt-à-penser » qui nous épargne de longues et lourdes analyses. Mais il n'y a pas deux langues d'Europe occidentale dont les constructions conceptuelles soient exactement semblables. À plus forte raison sont-elles différentes de celles de l'arabe, du wolof, du vietnamien, et si l'on veut ouvrir les portes de la société française aux enfants de langue maternelle lointaine, la première urgence est de leur donner, par un vocabulaire bien maîtrisé, le moyen de « penser français » autant que de « parler français » et, si possible, un bon français ». Below the quote is the section title 'Le déficit lexical fait obstacle à la lecture' and a sub-section 'Pour rappel, les élèves apprennent à lire selon deux voies :'. Two bullet points follow: 'la voie grapho-phonologique, dite aussi indirecte : c'est le passage de l'écrit aux sons ou décodage grapho-phonologique.' and 'la voie lexicale ou orthographique, dite aussi directe : c'est le passage de l'écrit au sens par reconnaissance de mots connus dont la forme orthographique a été mémorisée.' The bottom of the page mentions 'Le recours à la voie grapho-phonologique permet de déchiffrer un mot, d'accéder par la vision aux aires du langage parlé. Le mot « vu » est alors possiblement « oralisé » et la forme sonore du mot associée à son sens, si le mot est connu.'

The image shows the cover of a guide. At the top left is the text 'Un guide fondé sur l'état de la recherche' and at the top right is 'Nouvelle édition 2019'. The main title is 'Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP'. At the bottom left is the logo of the French Republic and the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE'. At the bottom right is the text 'POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE'.

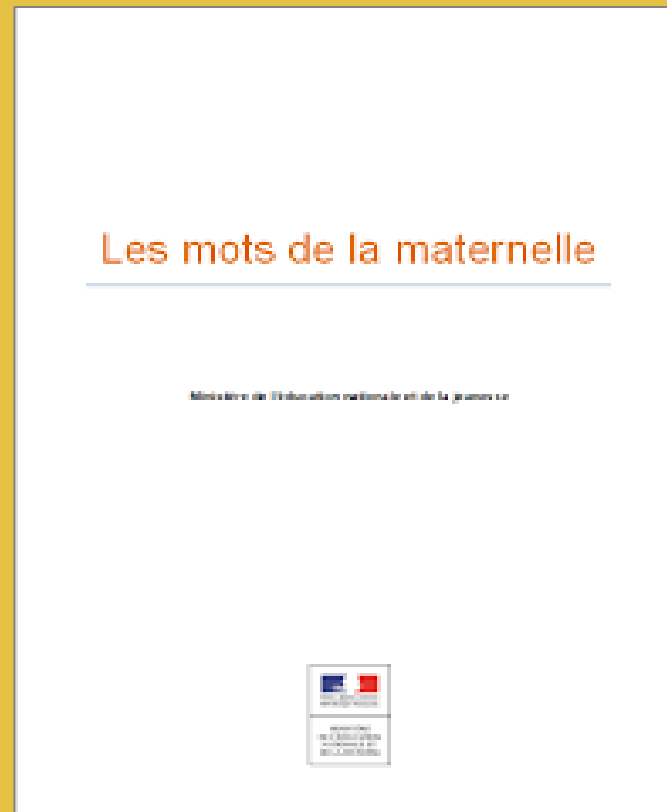
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/42/6/RA16\\_C2\\_FRA\\_EnseignementLexique\\_V3\\_843426.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/42/6/RA16_C2_FRA_EnseignementLexique_V3_843426.pdf)

# Cadre de formation

Parution du guide pour enseigner : *les mots de la maternelle*

## Sommaire

Introduction .....	3
Chapitre 1 : L'apprentissage de la langue.....	4
Chapitre 2 : Concevoir l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle .....	10
Chapitre 3 : Mettre en œuvre l'enseignement du vocabulaire dans une classe de maternelle ...	22
Bibliographie et outils de référence.....	61



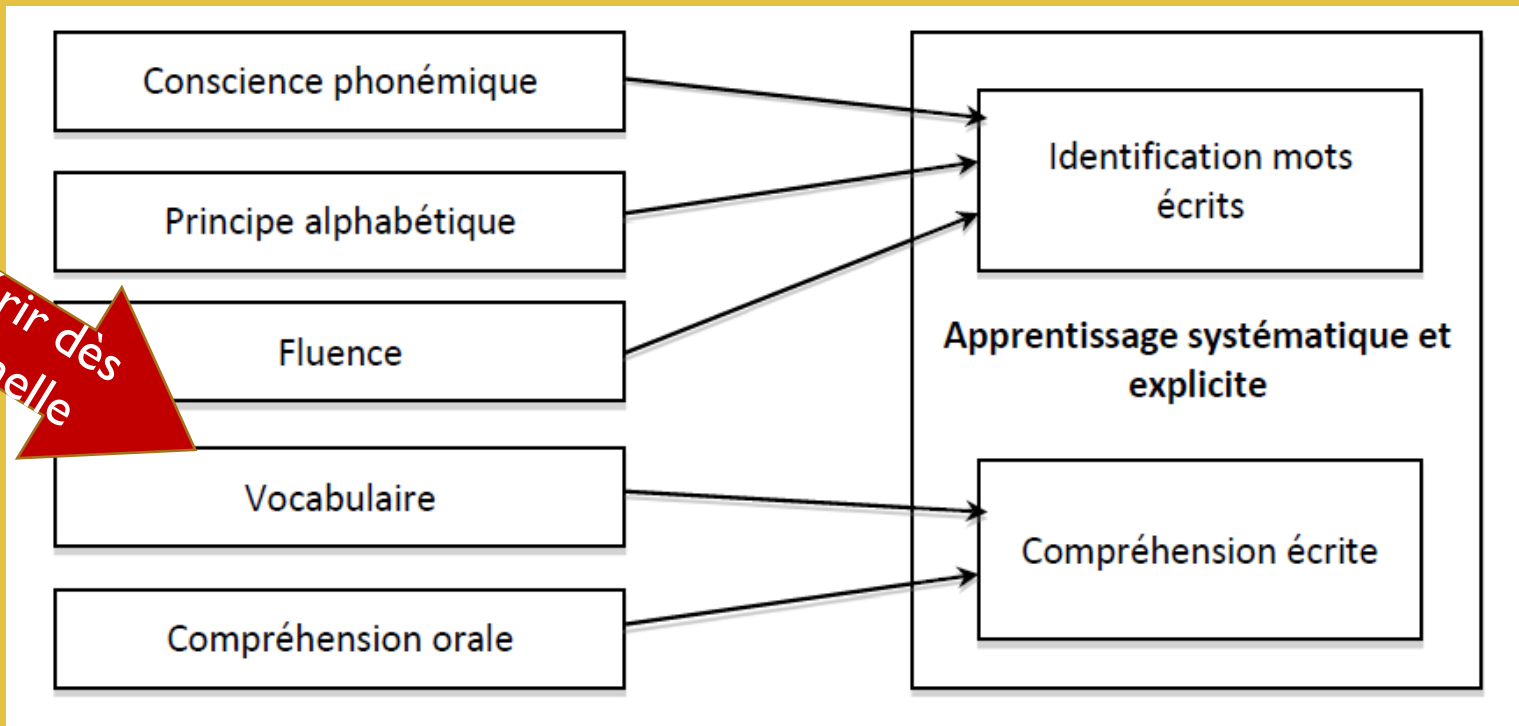
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les\\_mots\\_de\\_la\\_maternelle\\_1171637.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf)





**Prendre en compte des références**

# Enjeux à l'école / Les cinq piliers de la lecture



À acquérir dès la maternelle

Objectifs de travail : construction de la syntaxe orale, structuration du vocabulaire, enrichissement du lexique en étant conscient de l'écart entre le **langage en réception et le langage en production**.

Repères : 750 mots les plus usuels à 3 ans

1500 mots à 4 ans

2500 mots pour les 5 ans

→ Par semaine : 20 en PS, 20 en MS et 27 en GS

# Les mots de la maternelle : structure du dossier

## Cadre de formation

Parution du guide pour enseigner :  
*les mots de la maternelle*

### Sommaire

Introduction .....	3
Chapitre 1 : L'apprentissage de la langue.....	4
Chapitre 2 : Concevoir l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle.....	10
Chapitre 3 : Mettre en œuvre l'enseignement du vocabulaire dans une classe de maternelle ...	22
Bibliographie et outils de référence.....	61



[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les\\_mots\\_de\\_la\\_maternelle\\_1171637.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf)



## Introduction

### Chapitre I L'apprentissage de la langue

1. Quelques rappels sur l'acquisition du langage
2. Comment apprendre les mots
3. Entrer en communication : l'attention conjointe

# Les mots de la maternelle : structure du dossier



## Chapitre 2 Concevoir l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle

### I. L'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle

- Des enjeux pour le langage oral et la lecture
- L'apprentissage du vocabulaire à l'école maternelle
- Un apprentissage par les pratiques usuelles du langage oral
- Un apprentissage qui se construit par les textes entendus
- Un apprentissage qui se construit conjointement avec une syntaxe correcte et précise

# Les mots de la maternelle : structure du dossier

Les mots de la maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



## II Les démarches pour favoriser l'apprentissage du vocabulaire

- Multiplier les interactions individuelles
- Donner au langage des adultes une dimension modélisante
- Passer de découvertes incidentes à des apprentissages décontextualisés, explicites et structurés
- Proposer un enseignement progressif du vocabulaire
- Choisir des modalités d'apprentissage spécifiques selon les objectifs d'enseignement et selon les besoins repérés
- Organiser l'apprentissage des mots à partir des trois dimensions (la forme, le contenu et l'usage)
- Fonder l'enseignement du vocabulaire sur les quatre piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation)
- Varier les modalités de regroupement
- S'inscrire dans une démarche qui aide à la mémorisation durable des mots

# Les mots de la maternelle : structure du dossier

Les mots de la maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



## Chapitre 3 : Mettre en œuvre l'enseignement du vocabulaire dans une classe maternelle

### 1. Faire rencontrer des mots

- Choisir des mots par univers de référence
- Choisir des mots de classes grammaticales différentes
- Choisir des situations diversifiées et enrichissantes

### 2. Donner une valeur structurante aux mots

- Faire comprendre aux élèves comment se structurent les mots
- Deux catégories d'outils peuvent être proposées
  - Des outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation
  - Des outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue
- *FOCUS Importance des activités de catégorisation en petite section*
- Faire réutiliser les mots
- Avoir une attention particulière pour les élèves très éloignés de la langue de scolarisation (p30)
- **Suivre les progrès des élèves**

# Préconisations et perspectives...la mise en œuvre des programmes



« La démarche pédagogique est pensée en respectant une nécessaire **progressivité**, en prenant en compte, à la fois **les trois dimensions du mot** (la forme, le contenu et l'usage),

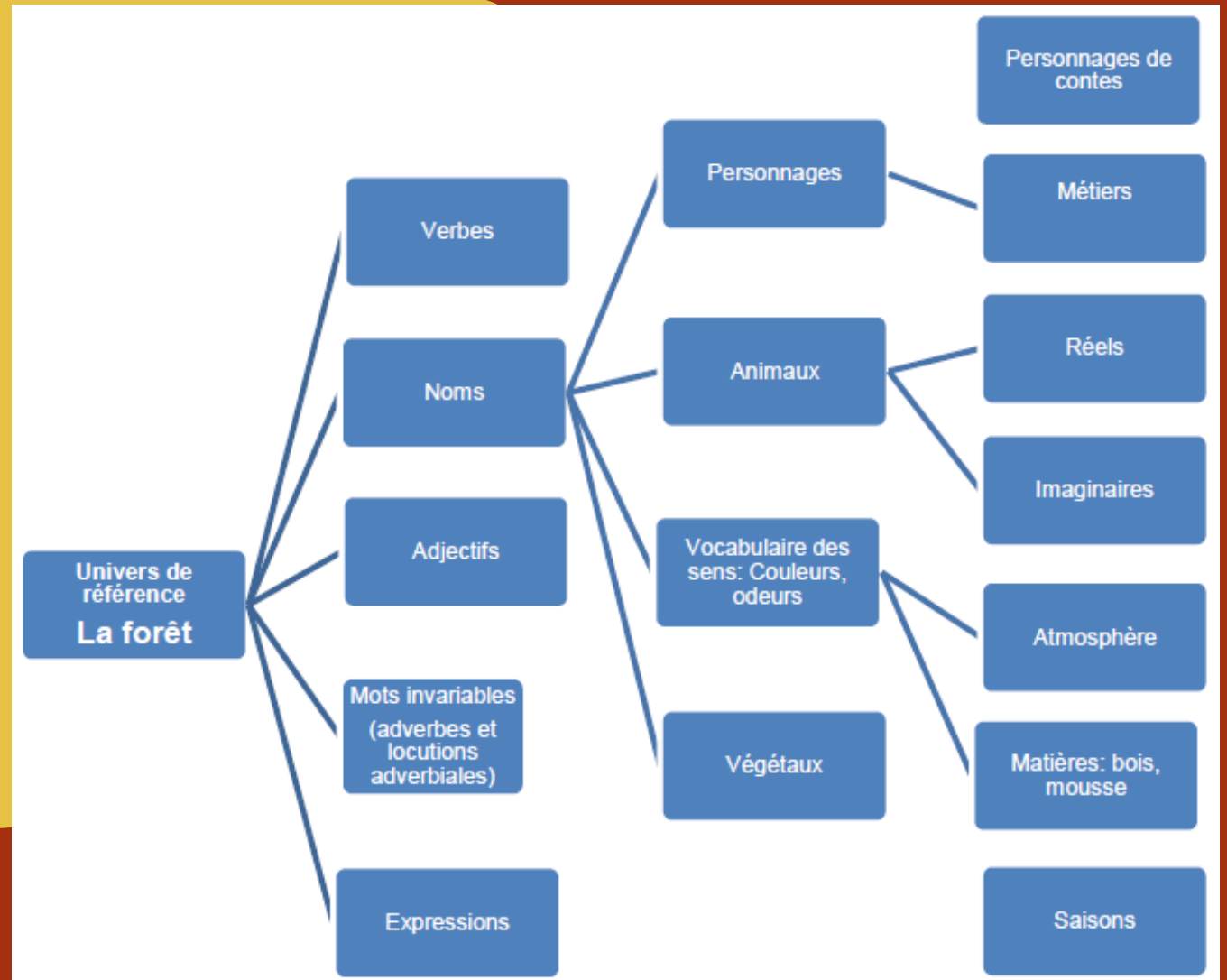
**les trois étapes de la mémorisation** (l'encodage, le stockage et la récupération),

**les quatre piliers de l'apprentissage** (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation),

**les quatre modalités d'apprentissage** à la maternelle (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entraînant, en mémorisant et en se remémorant). consolidation).

# Outil de programmation de l'enseignant

- Progressivité pensée en équipe d'école
- Outil de transmission pour la liaison GS – CP





# Le suivi des progrès : évaluer le vocabulaire

« Dans des situations de classe, le professeur observe, de façon progressive entre la petite et la grande section, des énoncés verbaux très différents : des élèves utilisent des « mots phrases », juxtaposent deux mots pour se faire comprendre, d'autres élaborent des phrases avec un groupe nominal simple et un groupe verbal simple ou dans des structures simples, d'autres élaborent des phrases plus longues, parfois même des phrases complexes. »

*Les mots de la maternelle -Page 11*

<i>L'élève est capable de nommer des fruits</i>	<i>Oui-non</i>
<i>Il est capable de nommer les catégories</i>	<i>Oui-non</i>
<i>Il est capable de décrire certains fruits</i>	<i>Oui-non</i>

# Le suivi des progrès : évaluer le vocabulaire

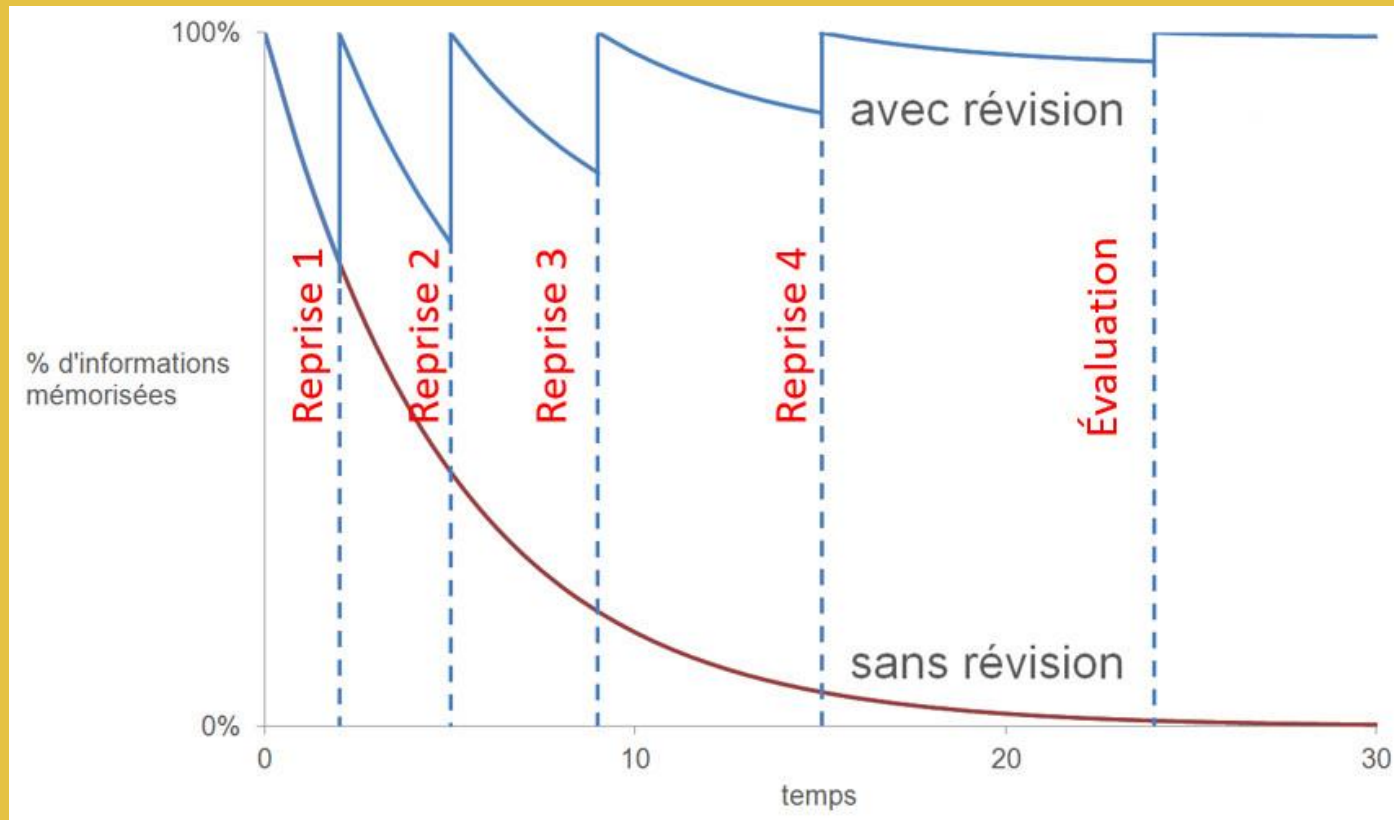
## SYNTHESE DES ACQUIS SCOLAIRES A LA FIN DE L'ECOLE MATERNELLE

Arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève  
à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle

<b>NOM ET PRENOM DE L'ELEVE :</b>	
<b>DATE DE NAISSANCE :</b>	
<b>ECOLE MATERNELLE OU PRIMAIRE :</b>	

	Ne réussit pas encore	Est en voie de réussite	Réussit souvent	POINTS FORTS ET BESOINS à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions en langue allemande</b>				
Compréhension d'un message oral très simple (mots, expressions, consignes, histoires...)				
Expression orale en continu : reproduire un modèle oral simple (chant, poème, phrase brève stéréotypée...)				
Réagir et dialoguer : prendre part à une conversation (reproduire des dialogues basiques : dans les rituels de classe et dans certaines situations liées aux domaines d'apprentissage)				

# La mémorisation...



*Courbe d'Ebbinghaus*

# La mémorisation...



## QUE FAIRE ?

Aider à la mémorisation du lexique lors des 3 grandes phases :

- 1. l'encodage :** (varier les entrées sensorielles : entendre, voir, dire, lire, écrire, mimer...)
- 2. le stockage :** (comprendre, mettre des mots, faire des regroupements de sens et de forme avec des mots déjà connus, faire des liens entre les informations pour basculer dans les mémoires lexicale et sémantique)
- 3. la récupération :** (utiliser des événements autobiographiques ou autres indices de récupération pour rechercher l'information dans la mémoire à long terme)

# Une démarche

Travailler par séquence avec des séances d'appropriation, de mémorisation, de réactivation

- Avoir toujours un objectif langagier par séance quelque soit la discipline.
- Privilégier l'enseignement explicite, systématique et programmé
- Alternier les activités d'écoute (enseignement du vocabulaire passif) et d'expression (enseignement du vocabulaire actif)
- Construire des outils pour structurer l'apprentissage, pour le garder en mémoire, pour pouvoir y revenir, le compléter

# Le développement langagier : quelques repères

Le bébé: babillages

Vers 12 mois: premiers mots. Progression lente. 50 mots à 18 mois

Vers 18 mois/3 ans: période d' « explosion » verbale

acquisition du prénom

combinaisons de mots dans des phrases simples

3/4 ans: vocabulaire de plus en plus abondant.

Phrases de plus en plus longues et complexes

Présence du "je".

Commencement de l'utilisation d'un vocabulaire traduisant émotions et sentiments

4/5 ans: environ 1500 mots et des phrases de 6 mots et plus.

Usage de la négation.

Tentatives pour adapter son langage à l'interlocuteur.

5/6ans: vocabulaire varié (extension des champs et variété des registres).

Récits structurés; expression de la succession des temps avec des moyens lexicaux et avec la conjugaison

Usage correct du "parce que"

# La séquence d'apprentissage en vocabulaire

- Une séquence d'apprentissage peut être conçue en quatre étapes successives :
  1. installer l'univers de référence,
  2. rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser,
  3. structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages,
  4. réutiliser les mots en situation de production autonome.

Ces situations permettent au professeur d'observer la progression des élèves en continu, à partir de grille d'observables préalablement définis.

# La séquence d'apprentissage en vocabulaire

## I. Choix d'un corpus de mots à travailler

**PS** 750 mots

Noms, verbes et  
adjectifs

**MS** 1500 mots

Noms, verbes et  
adjectifs

**GS** 2500 mots

Noms, verbes et  
adjectifs

- La classe
- Les activités scolaires
- Les objets, les actes du quotidiens
- Les autres, relations, salutations...
- Les différents lieux de l'école
- Les coins jeux
- La cuisine et la nourriture
- Les animaux
- Les fêtes
- L'enfant et la famille...

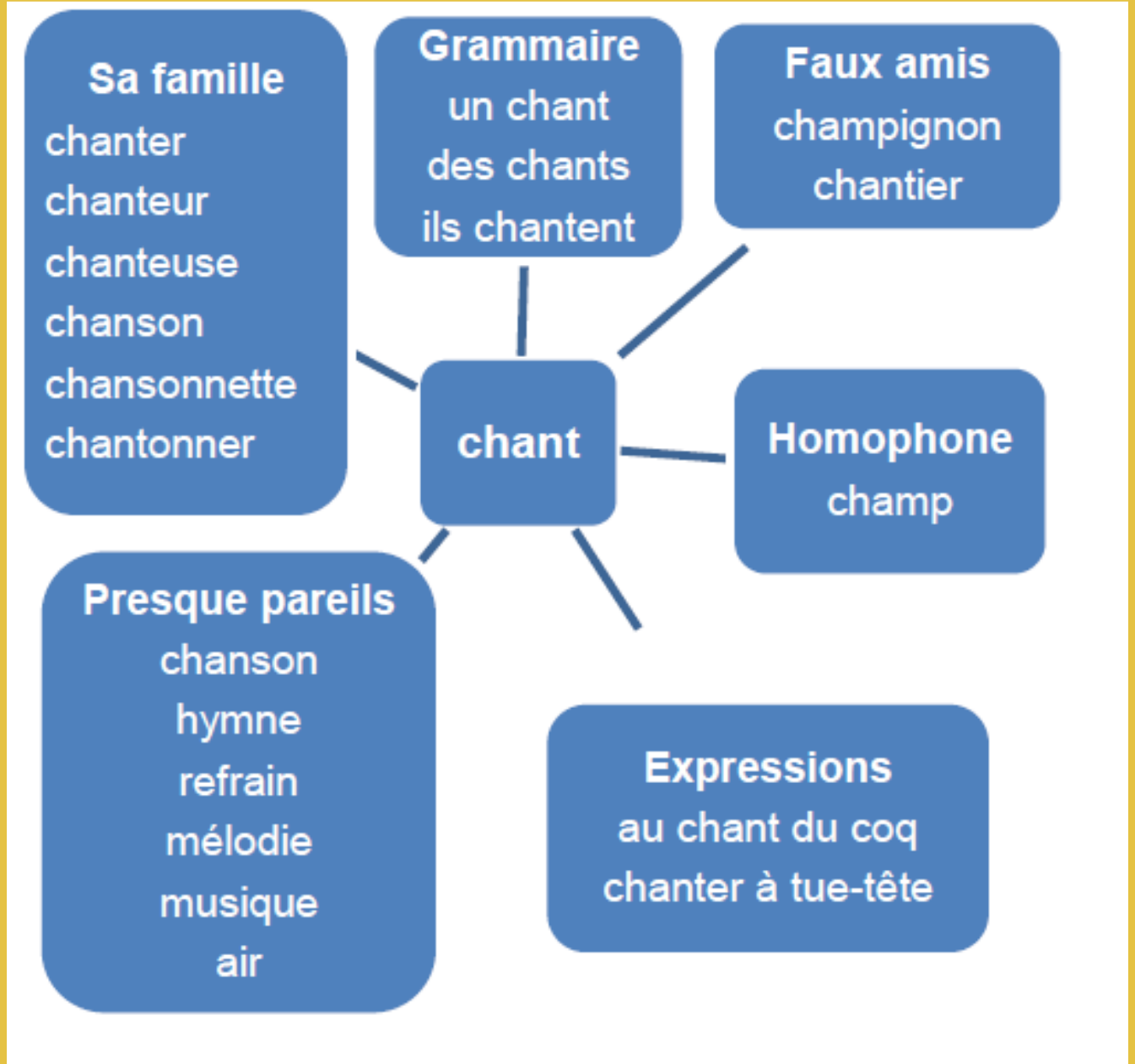
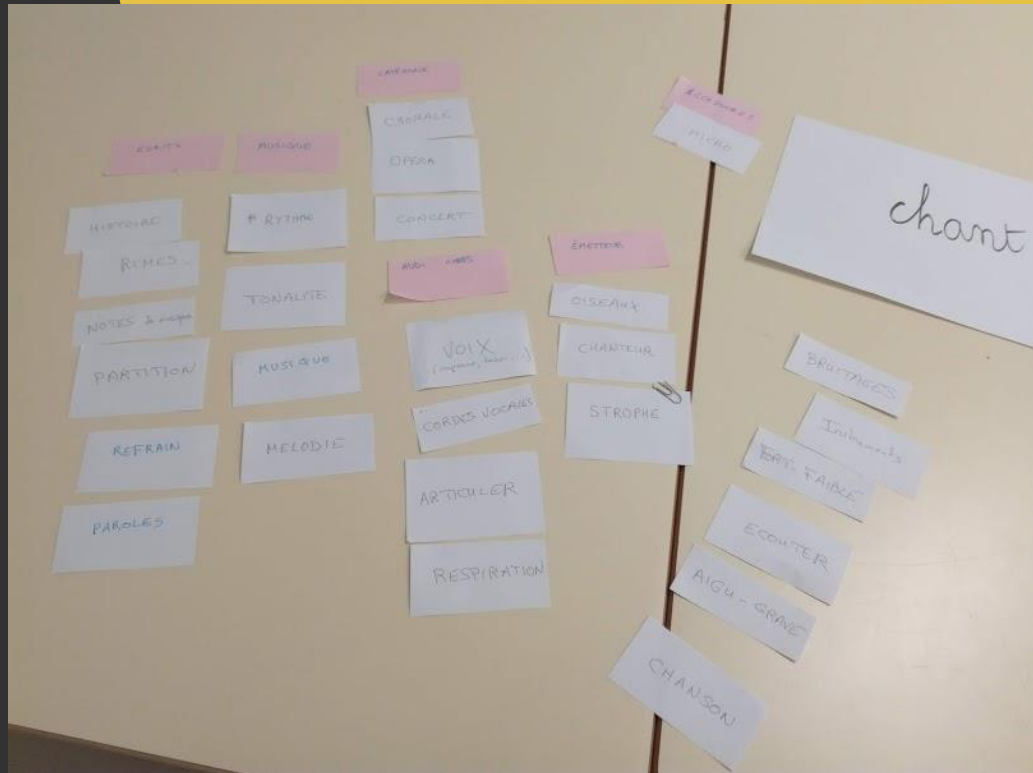
**Adulte cultivé : 25 000 à 40 000 mots**



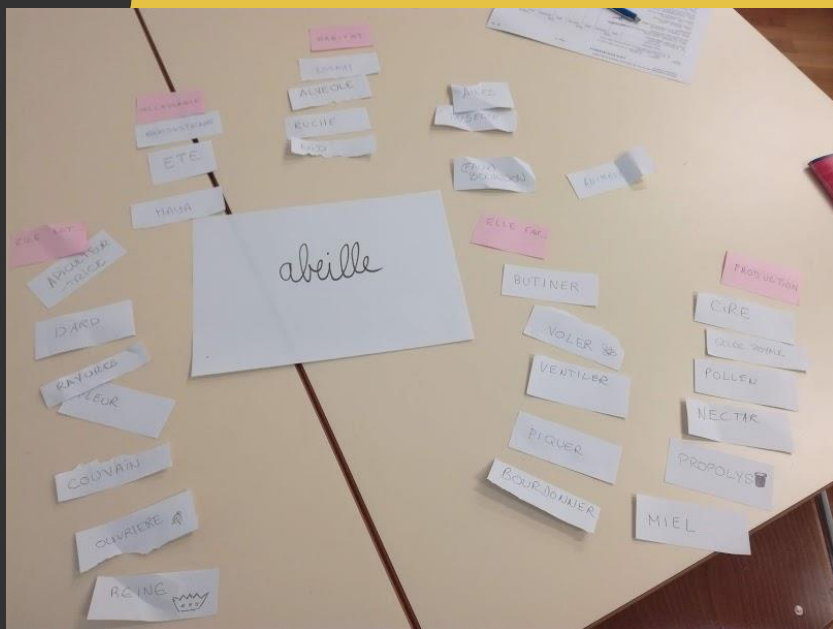
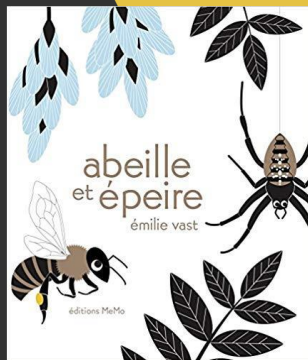


**Lire ensemble le réel**

- **Création d'un corpus de mots**
- **Catégorisation**
- **Nommer les catégories**



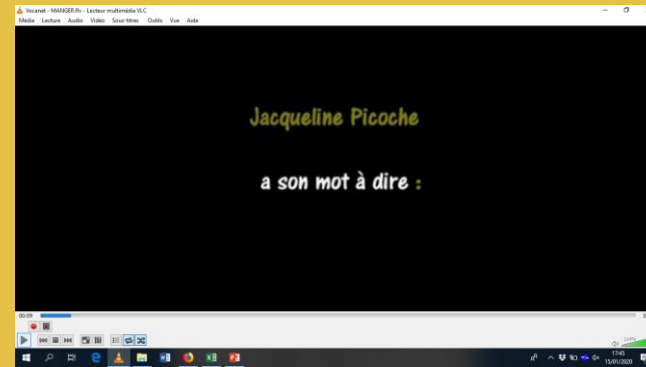
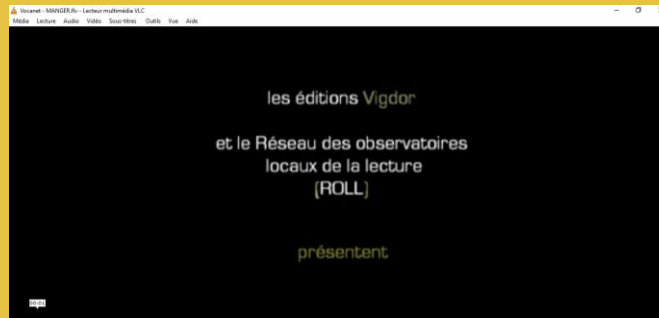
- **Création d'un corpus de mots**
- **Catégorisation**
- **Nommer les catégories**



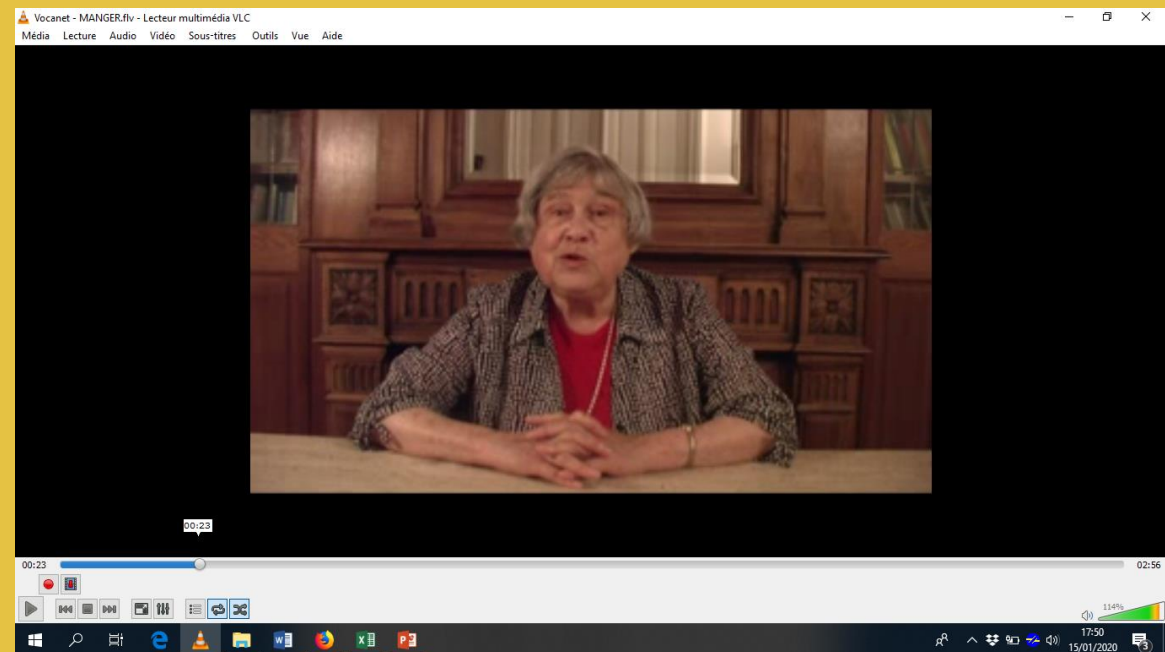
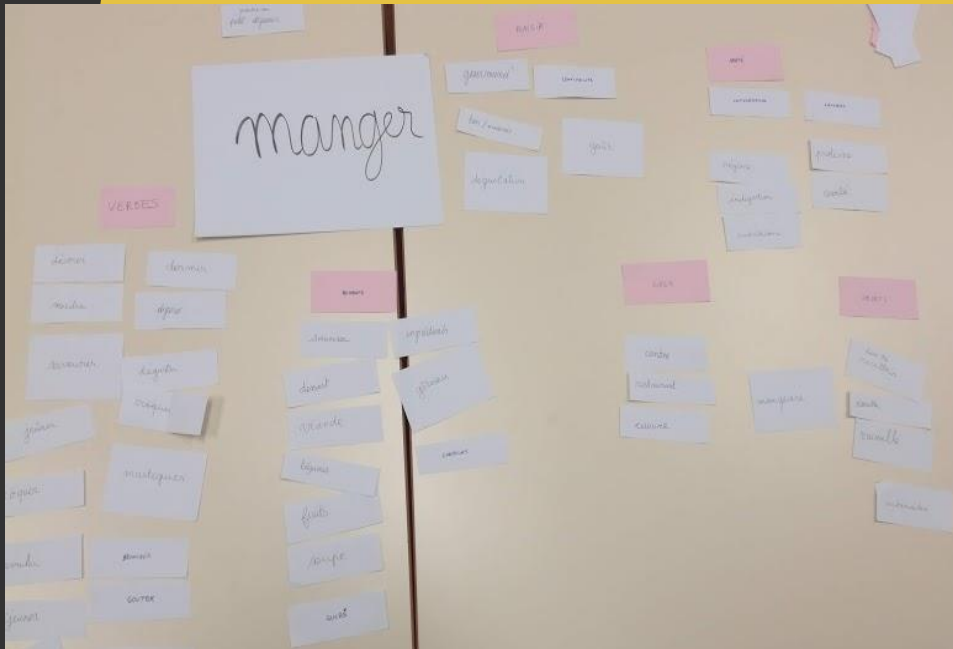
verbes	noms			adjectifs	mots invariables	
	animaux	lieux	flore			
Butiner	Abeille	Ruche	Nectar	Danse	Travailleuse	Comme
Collecter	Araignée	Toile	Pollen	Fil	Distraite	Pendant
Déchirer	Acarien	Alvéole	Fleur	Ouvrage	Malin	Alors
Ronchonner	Insecte		Fruit	Piège	Gluant	Quand
Tisser	Ouvrière		Légume	Patience	Poilu	Au moins
Râler	Reine		Graine	Précision	Doré	Seulement
Vibrer	Larve			Repas	Lisse	Jamais
Capturer	Guêpe			Œuf	Séduisant	Contrairement
Nettoyer	Moustique			Gelée	Étonnant	Encore
Protéger	Puceron			Miel	Mortel	Aucun
Transformer	Moucheron			Venin		
Pondre	Blatte			Bougie		
Piquer				Humain		
Défendre				Compère		
Polliniser				Insecticide		
Mordre				Occupation		
Tuer				Créature		
S'étonner				Antenne		
Construire						
Remplir						
Briser						
Embellir						
Devenir						
Se lamenter						
Agacer						
Récompenser						
Saluer						

*Les mots de la maternelle, p 50-51*

- Création d'un corpus de mots
- Catégorisation
- Nommer les catégories



Visionnage vidéo



# Synthèse

Vocabulaire : analyse des pratiques de classe

## Modalités

De manière occasionnelle et incidente au cours des interactions familiales ou scolaires.

- **Mais surtout** : à l'occasion de **multiples emplois** pour en garantir l'acquisition → la mémorisation et le réemploi hors contexte, le réinvestissement en contexte.
- Toujours en relation avec le vécu et les intérêts des élèves.

## Activités, outils

- **Un enseignement structuré** (un mot n'est pas isolé).
- **Activités spécifiquement programmées** avec des intentions précises.
- Des apprentissages nouveaux et des situations d'entraînement.
- Des objets, des jeux, des imagiers, des albums.

Développer le  
lexique, la  
syntaxe, la  
phonologie

## Les mots

- **Un choix** des mots travaillés.
- **Un maniement** correct.
- **Une mise en réseau** en utilisant différents critères de **catégorisation, d'association** et selon leurs définitions : regroupements sémantiques et logiques (champs lexicaux, catégories lexicales, synonymes, antonymes, familles de mots).

## Enjeux

- **Comprendre et utiliser un langage oral de plus en plus riche.**
- **Développer le langage** pour décrire, rendre compte, expliquer, justifier, donner une consigne, comparer, questionner, exprimer un point de vue ou une préférence, imaginer, etc.
- **Développer un bagage de connaissances** sur lequel s'appuiera l'apprentissage du lire-écrire à l'école élémentaire.

## Les structures syntaxiques

- **Une attention quotidienne et structurée.**
- **Des mises en situation fonctionnelles** de produire des phrases simples, affirmatives ou négatives, de différents types : déclaratives, interrogatives, exclamatives, impératives.
- **Progressivement, des enchaînements de phrases de plus en plus complexes.**
- La compréhension des consignes collectives.

# Les mots de la maternelle

Les mots de la maternelle

Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse



*L'étendue du vocabulaire à l'école maternelle est un facteur prédictif de la réussite scolaire.*

*Enrichir le vocabulaire améliore la compréhension du monde par l'enfant.*

*« Néanmoins, pour assurer la mémorisation et le réemploi du lexique, la simple fréquentation du vocabulaire et des formes syntaxiques en situation ne suffit pas. » (p12)*

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019

# Définition de la thématique de travail

## Vocabulaire ?

- Recueil ou répertoire de mots (cntrl)
- Ensemble des mots du discours ou de la parole
- Ensemble des mots employés effectivement par une personne, un auteur, un groupe

## Lexique ?

- Ensemble des mots d'une langue

# **Oser les outils**

**Découvrir ou partager des pratiques**



# L'enseignement du vocabulaire dans ma classe...



*Témoignages*

## **Repères :**

# **Outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue**

- Il doit permettre la récapitulation, la mémorisation, la récupération, la réutilisation des mots
- Son usage doit être régulier, voire ritualisé
- Il doit être visuel, d'un repérage facile, structurant et évolutif.
- Il sera facilement manipulable et utilisable dans tous les domaines.
- La création de cet outil, son exploitation ne met pas en place une mémorisation fondée sur la simple répétition mais elles offrent une structuration qualitative des acquisitions qui va permettre les réemplois, spontanés ou provoqués délibérément par l'enseignant

# La séquence d'apprentissage en vocabulaire

- Une séquence d'apprentissage peut être conçue en quatre étapes successives :
  1. installer l'univers de référence,
  2. rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser,
  3. structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages,
  4. réutiliser les mots en situation de production autonome.

Ces situations permettent au professeur d'observer la progression des élèves en continu, à partir de grille d'observables préalablement définis.

# Installer l'univers de référence : l'album écho

## Exemple d'ALBUM ECHO en petite section



Ce genre d'album est appelé ainsi car il est l'écho d'une activité, d'une situation vécue en classe.

L'objectif pédagogique principal est de développer le langage chez le jeune enfant et enrichir son lexique.

Album écho de Boisseau

# Les albums échos, petite section



L'album est construit collectivement.

Classe de Mme Willme, Roderen / Malerspach

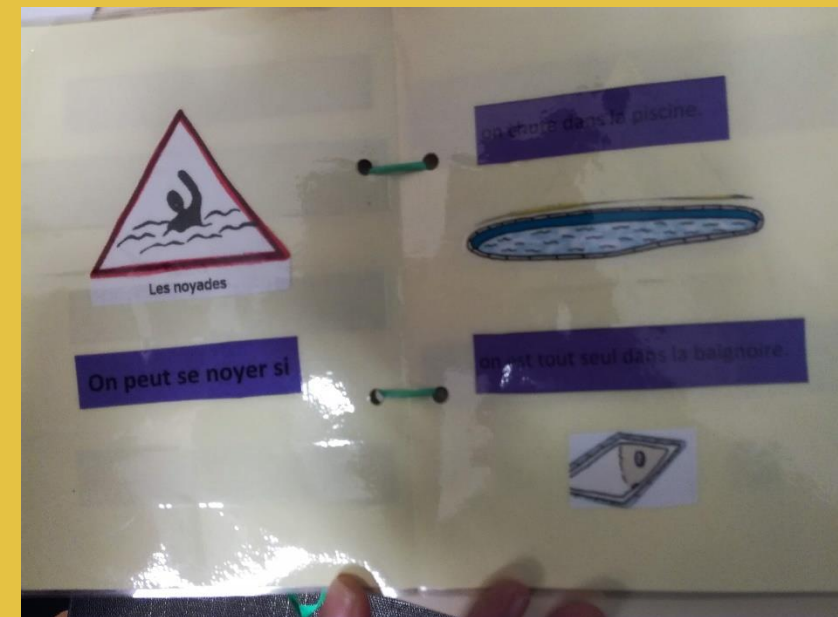
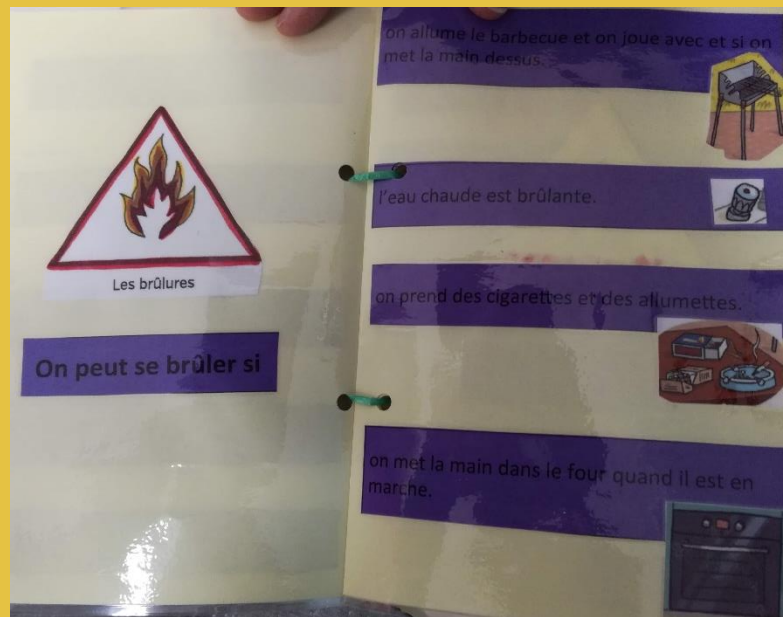
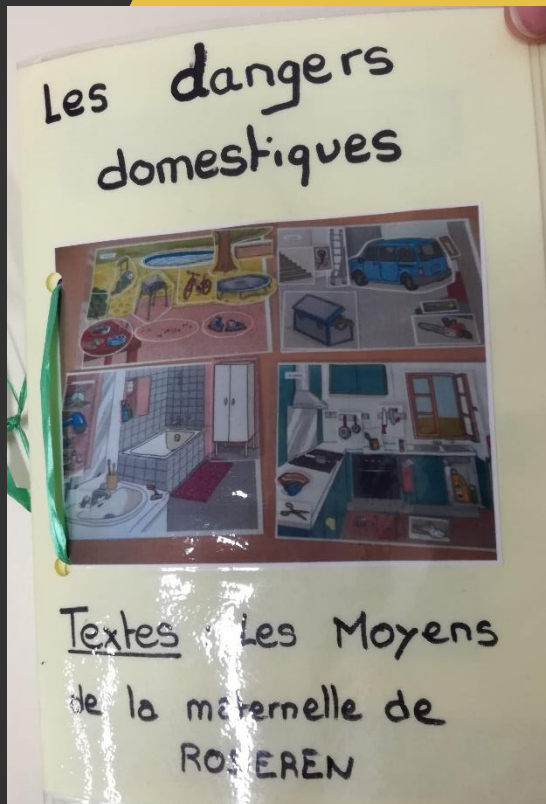
## Essentiel ...

Une fiche au dos de l'album précise :

- le domaine d'apprentissage,
- les compétences travaillées,
- le corpus de mots
- et la consigne pour l'utilisation.

	Date :
Domaine d'apprentissage : Le langage dans toutes ses dimensions	
Compétences : - s'approprier le vocabulaire relatif au champ lexical des vêtements d'hiver - Produire des phrases et réaliser un « album écho » pour le réinvestissement	
Corpus : - noms de vêtements d'hiver : <i>bonnet, capuche, cagoule, écharpe, paire de gants, manteau, combinaison, bottes fermeture (éclair), tête, cou, mains...</i> - verbes : <i>mettre, enfiler, fermer, monter, enrouler, avoir chaud, protéger, sortir</i>	Février 2018
Consigne : Classe les images dans l'ordre et explique les différentes étapes en dictée à l'adulte. (parler à voix collective)	

# Les albums échos : moyenne section



*L'album est construit collectivement.*

Classe de Mme Willme,  
Roderen / Malmerspach

« (...) puis il est conduit à réutiliser ces mots nouveaux hors contexte pour structurer leur emploi et les mémoriser, enfin il les réinvestit en contexte. » (p12)

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019

# Les albums échos : moyenne section

## Les ustensiles pour étaler

### La Galette des Rois

Recette réalisée par les Petits-Moyens de l'école  
maternelle de RODEREN.

Texte : dictée à l'adulte



J'étale la pâte avec un  
rouleau à pâtisserie.

J'étale la frangipane sur la  
pâte avec un couteau.

La fiche au dos de l'album précise :

- le domaine d'apprentissage,
- les compétences travaillées,
- le corpus de mots,

Cet album permet de travailler un  
répertoire conséquent de verbes.

Classe de Mme Willme, Roderen / Malerspach

Date : JANVIER 2018

Domaine d'apprentissage : Le langage dans toutes ses dimensions ; les objets et la  
matière

Compétences :

- comprendre le fonctionnement des objets usuels
- savoir choisir et utiliser les objets adaptés à une situation
- rendre compte de ce qui a été observé et vécu

Corpus :

- noms d'ustensile : spatule, petite cuillère, pinceau, cuillère en bois, couteau, rouleau à  
pâtisserie, pelle
- verbes : étaler, rouler, faire rouler

# Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser : lotos sensoriels, images séquentielles, jeux de kim, à partir de la thématique des cabanes



Outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation,  
la désignation



Classe de Mme Burget, Aspach le Bas



# Outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue : les fleurs lexicales



Répertorier (lister) avec les élèves tous les mots liés au sujet.

Les classer ensuite en catégories.

« La « fleur » avec les pétales reste une formalisation simple et compréhensible ; elle permet aux élèves de prendre conscience des savoirs emmagasinés et aide au traitement de l'information à mémoriser.

La représentation offre ainsi une image structurée de ce qu'est la langue : des mots reliés entre eux par et dans toutes sortes de réseaux. »

*« Offrir un mot quotidien, à partir d'une éphéméride, mot qui n'a pas de résonance dans la vie de la classe, éventuellement interchangeable avec celui de la veille ou du lendemain, qui n'est pas relié à d'autres et autour desquels aucun outil permettant le réemploi n'est créé, semble d'une rentabilité bien médiocre en termes d'apports lexicaux. »*

Micheline Cellier, *Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire*, éducol, 2011.

# Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages

# en construisant des traces des apprentissages

## *Collectionner, catégoriser les mots*



**Outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation : les images, dessins, imagiers...**



*« En prenant appui sur des objets, des jeux, des imagiers, des albums, le professeur organise les apprentissages, introduit des activités spécifiquement programmées avec des intentions précises.. » (p12)*

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019

# Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages



## Classeur des mots catégorisés



*« Mettre en relation des mots connus en utilisant différents critères de catégorisation, associer des mots et leurs définitions, trouver « différentes manières de dire » sont des activités privilégiées lors des phases de structuration et de mémorisation du vocabulaire. »  
(p12)*

# Outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation : les images, dessins, imagiers...



Classe de Mme Torelle, Roderen

Les images choisies pour mémoriser les verbes, les adjectifs, les adverbes sont signifiantes pour les élèves de la classe

*« Il (l'enseignant) est attentif au choix des mots travaillés, à leur maniement correct, à leur mise en réseau (champs lexicaux, catégories lexicales, synonymes, antonymes, familles de mots). Mettre en relation des mots connus en utilisant différents critères de catégorisation, associer des mots et leurs définitions, trouver « différentes manières de dire » sont des activités privilégiées lors des phases de structuration et de mémorisation du vocabulaire. »  
(p12)*

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019

# Exemple séquence d'apprentissage en vocabulaire

*Choix d'un corpus de mots à travailler, exemple d'une progressivité sur le thème de l'habillement. À partir d'entrées par : le jeu, l'image, l'outil numérique, l'album...*

## Exemple d'une entrée par l'album: « Je m'habille et je te croque » en PS

Phase 1 : construire l'univers de référence des vêtements.

Phase 2 : découverte de l'album et manipulation du lexique travaillé.

Phase 3 : compréhension du vocabulaire en situation de production et mémorisation.  
Structurer.

Phase 4 : mémorisation et réinvestissement. Réutiliser.



# Réutiliser les mots en situation de production autonome : Les marottes



Réutiliser, dans une situation autonome, le vocabulaire découvert lors de la lecture d'une histoire grâce aux marottes.

*« De multiples emplois sont requis pour en garantir l'acquisition par les élèves : l'élève découvre les nouveaux mots en contexte, (...) »*

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019

# Réutiliser les mots en situation de production autonome : les boîtes, tabliers ou tapis à raconter



• Une séquence d'apprentissage peut être conçue en quatre étapes successives :

1. installer l'univers de référence,
2. rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser,
3. structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages,
4. réutiliser les mots en situation de production autonome.

Ces situations permettent au professeur d'observer la progression des élèves en continu, à partir de grille d'observables préalablement définis.

# Réutiliser les mots en situation de production autonome : Les devinettes



## Indices :

1. Je suis un personnage de livres.
2. On me trouve dans les contes.
3. Je suis une fille.
4. J'ai des pouvoirs magiques.
5. Je suis gentille.

Les élèves peuvent construire de nouvelles devinettes pour les mots appris.





# Réutiliser les mots en situation de production autonome : La boîte à mystère



La boîte à mystère. C'est une grande boîte en carton percée d'un trou (et ce dernier est entouré de tissu vers l'intérieur).

Les images (dur / mou, doux / piquant, petit / moyen / grand, en bois / en papier / en verre...) viennent en renfort visuel pour aider à poser des questions au début.

# Intégrer l'enseignement du vocabulaire dans tous les domaines d'apprentissage

« Les cinq domaines d'apprentissages de l'école maternelle offrent la possibilité de découvrir des champs lexicaux extrêmement divers et des structures syntaxiques variées, toujours en relation avec le vécu et les intérêts des élèves. Ils permettent aussi de développer le langage pour décrire, rendre compte, expliquer, justifier, donner une consigne, comparer, questionner, exprimer un point de vue ou une préférence, imaginer, etc. »

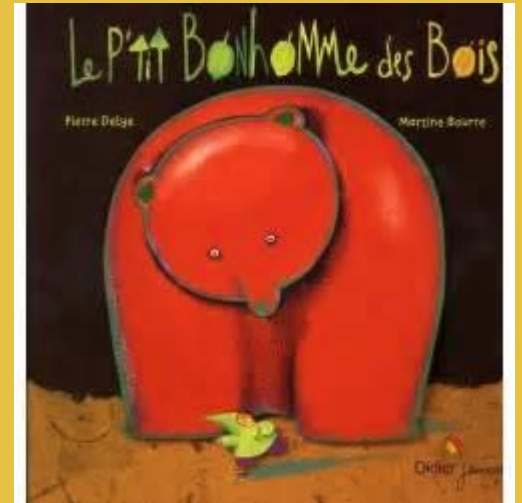
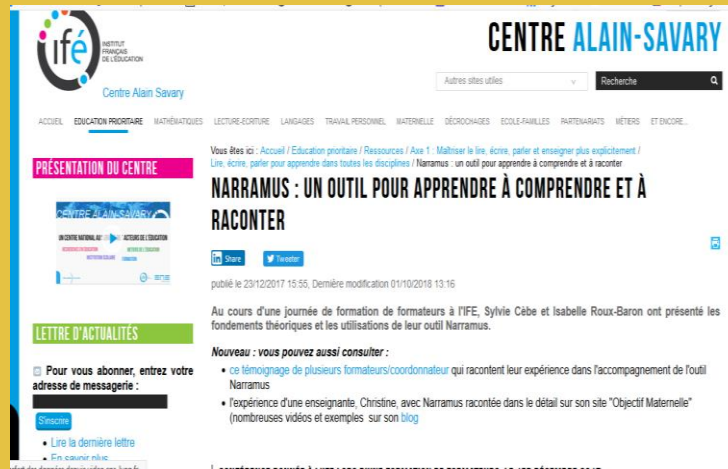
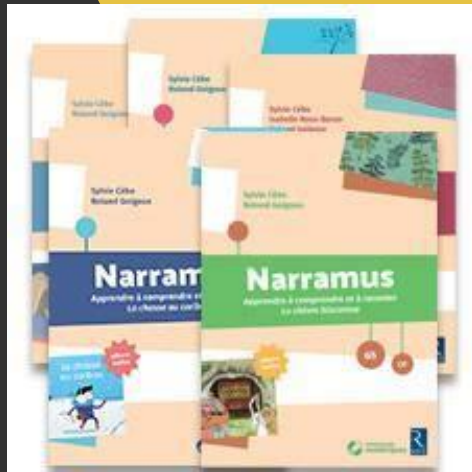
Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019



- triangle/carré/grand/petit/côté
  - Vocabulaire spacial
  - Vocabulaire des couleurs
- Décrire précisément
- Commenter la production d'un camarade pour faire deviner la figure

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

# Une démarche intégrée à un outil pour comprendre et raconter : la démarche Narramus



« L'appropriation des structures syntaxiques fait l'objet, au même titre que le lexique ci-dessus, d'une attention quotidienne et structurée. Elle se développe dans le cadre de toutes les activités de la classe, par une approche transversale mais fait aussi l'objet de séances spécifiquement dédiées, avec des objectifs définis et précis. » (p12)

Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019

Utilisation de la démarche pour  
l'exploitation de l'album « Le petit  
bonhomme des bois »

Classe de Mme Schmidt, Geishouse

**Grande section ...et au delà**

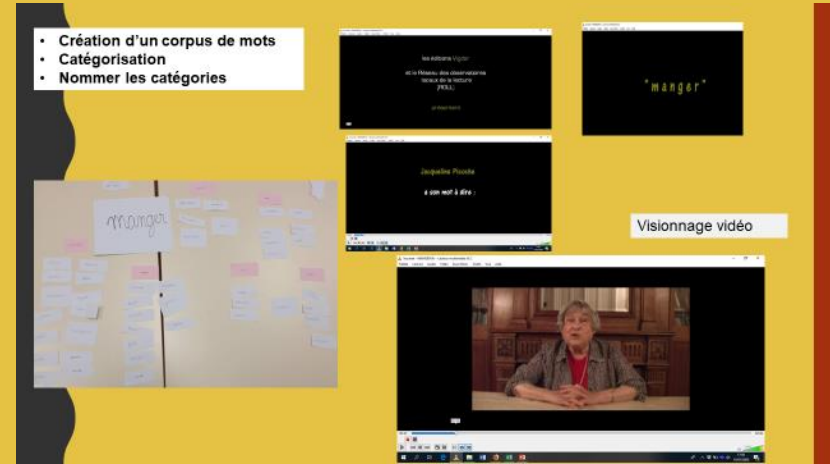
# Outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue : **Vocanet**

<http://vocanet.fr/index.php>

Gde Section maternelle

GSM	<a href="#">ANIMAL</a>					
GSM	<a href="#">CHIEN, CHAT et LOUP</a>					
GSM	<a href="#">CONTENT</a>					
GSM	<a href="#">CORPS</a>					
GSM	<a href="#">COULEUR</a>					
GSM	<a href="#">DANSER</a>					
GSM	<a href="#">DORMIR</a>					
GSM	<a href="#">EAU</a>					
GSM	<a href="#">ENTRER et SORTIR</a>					
GSM	<a href="#">FEUILLE</a>					
GSM	<a href="#">GRAND et PETIT</a>					
GSM	<a href="#">GROS</a>					
GSM	<a href="#">HABILLER</a>					
GSM	<a href="#">JOUR et NUIT</a>					
GSM	<a href="#">MATIN et SOIR</a>					
GSM	<a href="#">OUVRIR et FERMER</a>					
GSM	<a href="#">PAPIER</a>					
GSM	<a href="#">RIRE et PLEURER</a>					

Voir aussi [liste complémentaire](#)



## Démarche

1. La collecte des mots : « le grand déballage »
2. Classement et catégorisation
3. L'assouplissement syntaxique
4. L'exercice écrit (→ la dictée à l'adulte en maternelle)

*Jacqueline Picoche, linguiste spécialisée en lexicologie*

**Grande section ...et au delà**

# Outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue : **Vocanet**

## MANGER






Le grand déballage amènera forcément une quantité de noms de choses qu'il faudra regrouper sous la rubrique ALIMENTS ou NOURRITURE, COD tout trouvés du verbe *manger*. Mais il faudra aussi faire surgir le mot REPAS et ses différents substituts ( DÉJEUNER, GOUTER, etc), trouver des substituts au verbe lui-même (AVALER, GRIGNOTER, DÉVORER) et trouver des noms pouvant servir de sujets ou qualifier le sujet (CONVIVE, GOURMAND, GOURMET, GOINFRE, etc.) Ceci fait, deux choses importantes :

1. composer un MENU en commençant la phrase par *nous mangerons* et dire la même chose en commençant la phrase par *notre repas se composera de* (travail sur la syntaxe et les niveaux de langue).

2. Travailler les compléments circonstanciels : on *mange* pourquoi ? (la FAIM ) dans quel but (*se nourrir*) quand ? (heures des REPAS) où ? (CANTINE, SALLE À MANGER, etc.) au moyen de quoi ? (COUTEAU, FOURCHETTE). Même si vous ne dites pas que ce sont des *compléments circonstanciels*, vous ouvrez le chemin pour l'enseignement explicite plus tard de cette notion.

Ne pas oublier enfin les locutions figées, les sens figurés et pour les plus grands les dérivés savants en *-phage* et *-vore* (*anthropophage, carnivore*).

En début de démarche, quel que soit le niveau de classe, on commencera par le mot **MANGER**, extrêmement productif et connu de tous.

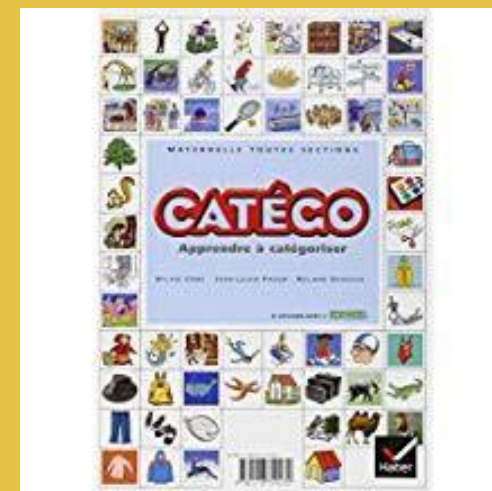
niveau	fiches J. Picoche	vidéo Jacqueline a son mot à dire	article Vocalire	une lecture	fiches témoin
tous	 <b>MANGER</b>				

« (...) est attentif au choix des mots travaillés, à leur maniement correct, à leur mise en réseau (champs lexicaux, catégories lexicales, synonymes, antonymes, familles de mots). »  
(p12)  
Recommandations pédagogiques pour l'école primaire, 2019

<http://vocanet.fr/index.php>

# D'autres ressources existantes

- Eduscol
- [www.imagier-gratuit.com](http://www.imagier-gratuit.com)
- [www.editions-cigale.com](http://www.editions-cigale.com)
- Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire. Micheline CELLIER (RETZ)
- Enseigner le vocabulaire. Philippe VANCOMELBEKE (Nathan)
- CATEGO . Sylvie CEBE ( Hatier)
- Dire à deux, jeu Nathan



# **Prendre le temps de tester**

Des temps d'observation et / ou d'échanges  
en présence de la conseillère pédagogique peuvent être organisés





# Partager les retours d'expérience

Public	Description	Formateurs	Problématique de métier	Date et lieu
12060 Priorité I Cycle I (PS-MS) 6 heures	<u>Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle</u> présentiel 2h	F. Tricotet, CPAIEN  S. Scaravella CAFIPEMF	✚ Quelles activités spécifiques sont à programmer et comment les conduire pour enseigner le vocabulaire aux élèves d'école maternelle ?	15 janvier 8h30-10h30 IEN Thann
	<u>Expérimenter et analyser des séances</u> dans le cadre du travail quotidien de la classe <b>Expérimentation ou collaboration avec la conseillère pédagogique 2h</b>			A distance
	<u>Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle : Retour d'expérience</u> présentiel 2h			<b>24 mars</b> 8h30-10h30 IEN Thann

Temps 3

**Mercredi 24 mars**

**8h30-10h30**