

Forum THANN du mercredi 12 mai 2021 – Atelier LV – cycles 2

Présentation de l'histoire du Grünvogel avec des **éléments de la démarche NARRAMUS et de Micheline CELLIER, en lien étroit avec la démarche en langues vivantes** :

« Vous allez apprendre de nouveaux mots. Je vais vous montrer des images et dire les nouveaux mots que vous allez mettre dans la boîte de mémoire dans votre tête. (montrer le **picto boîte**) Je vais ensuite vous raconter une histoire et vous allez essayer de vous la représenter dans votre tête, de vous faire le film. Plus tard, vous serez capable de raconter l'histoire à votre tour. »

« Voici... » **présentation du vocabulaire de manière DECONETEXTUALISEE – VORENTLASTUNG**)

CONTEXTUALISATION : PRESENTATION de l'histoire jusqu'à « ... orange » 2x
picto maitresse lit (Narramus, M. CELLIER et démarche LV)

ELUCIDATION

Compréhension globale (démarche LV) : de quoi parle l'histoire – qu'est-ce que tu as vu dans ta tête (Narramus)

(3^{ème} écoute) + compréhension fine (démarche LV et compréhension de textes FR) : poser des questions précises

DECONTEXTUALISATION – mise en oreille, mise en bouche, fixation (LV) / encodage (FR)

Mise en oreille : jeux de COMPREHENSION (LV)

-du collectif vers l'individuel

-varier les jeux d'une séance à l'autre

- importance du support image

Sans prise de parole : "Ecouter et montrer", "écouter et choisir une carte", "**mimer**"

(*fressen / essen*), "**compter**", prendre", "cocher", "**dessiner**", "colorier", ...

Mise en bouche : Répétitions collectives, en petits groupes, individuelles (LV)

- Optimiser la prise de parole

- permettre la **rectification phonologique**

Pour travailler la phonologie, l'intonation, la prononciation du lexique ou de la syntaxe.

Recours aux **représentations symboliques du rythme et de la prosodie** (frappés de mains, geste ascendant ou descendant du bras...) ex. **HEIDELBEERE**

Fixation (LV)

Activités ludiques organisée en ateliers de plus en plus autonomes (outiller les élèves et mettre en place un meneur de jeu) : **jeu de Kim**, l'œil magique, **domino « oral »**, bingo, téléphone « arabe » / *Stille Post* ...Pour aller plus loin : http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/allemand/?page_id=997 et doc **CPLV 67 : Des activités ludiques d'acquisition du vocabulaire**

Pratique communicative d'entraînement LUDIQUE par petits groupes, en binôme (LV)

Ces échanges élève/élève augmentent le temps de parole et l'autonomie de chacun.

Les élèves manipulent des cartes, des dés, des figurines, des objets, des fiches à remplir pour compléter la communication orale

Travailler le questionnement et sa réponse

☑ **Wie ist Grünvogel / das Gras? GV / Das Gras ist grün... Was frisst GV? Er frisst...**

Activités de catégorisation (M. CELLIER/FR) et de mise en réseau

Traces collectives et individuelles (cf affichages Emilie WALTER)

RECONTEXTUALISATION (M. CELLIER)

Réemploi du vocabulaire dans un contexte similaire (voire identique)

A l'aide du **Kamishibai** ou de la **boîte à histoires** :

Picto élève raconte.

☑ **Les élèves racontent l'histoire à leurs camarades. D'abord page par page, à tour de rôle.**

Ensuite, un élève essaie de raconter l'histoire en entier. Les autres complètent à la fin.

REINVESTISSEMENT (LV)

Elargissement de la situation initiale :

Introduction de variantes

Enrichissement lexical

A la fin de chaque séance : BILAN

Faire avec les élèves un bilan de la séance pour prendre conscience de ce que l'on a appris.

Prévoir une comptine ou une chanson pour clôturer la séance.

EVALUATION – Réalisation de la tâche finale (LV)

Ex : présenter l'histoire seul ou à plusieurs devant un public, devant une caméra...

Kim-Spiel Grünvogel - ppt

Kim-Spiel : Essen

Teddylingua

<https://www.youtube.com/watch?v=ZvzUKG-i2S0>

Cartes de jeu papier cartonné

Learning apps

Farben :

<https://learningapps.org/4052609>

Farben Grünvogel :

<https://learningapps.org/display?v=pmf9ir4u521>

Jeu de l'oie Grünvogel

Geschichte erzählen Grünvogel:

<https://learningapps.org/display?v=p5pmwwhja21>