

# ATELIER MORPHOLOGIE

Atelier Cycle 3

Forum de la Circonscription de THANN 12 mai 2021

Mme DEL TATTO Florence CPAIEN

# Pourquoi travailler la morphologie?



The diagram consists of a light blue rectangular background. In the center, there are two large, dark blue arrows pointing towards each other. The arrow on the left points to the right and contains the word 'lecture'. The arrow on the right points to the left and contains the word 'morphologie'. The two arrows meet in the middle, creating a central space.

lecture

morphologie

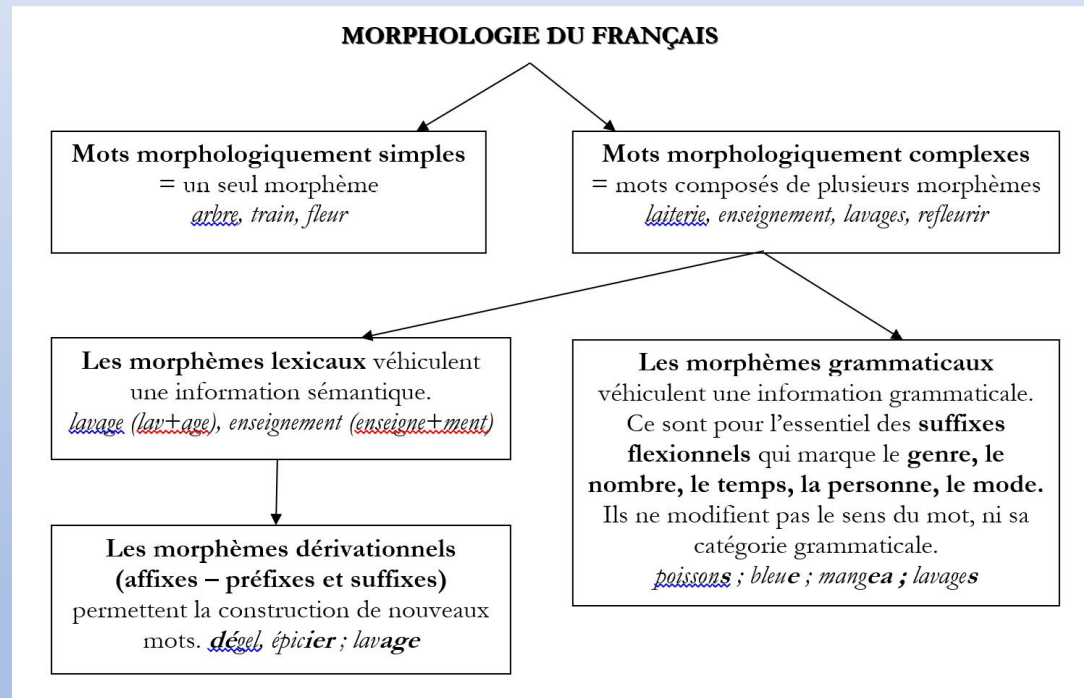
# Des précisions avant de commencer

**La morphologie:** c'est la science qui étudie la manière dont sont construits les mots, leur forme, leur structure ainsi que les liens entre leur sens et leur structure

**La morphologie grammaticale** décrit les affixes jouant un rôle grammatical comme le -s du pluriel ou le -ais de la première personne de l'imparfait

**La morphologie lexicale** analyse et explicite les mécanismes en jeu ( permet de faire le lien

# Développer la conscience phonologique



- Les **morphèmes dérivationnels** (préfixes et suffixes) permettent la formation de nouveaux mots à partir du **morphème de base (radical)**. Par exemple :

- fleur : *fleuriste, refleurir,...*
- goût : *dégoûter,...*
- amande : *amandier,...*

Les **affixes ( préfixes et suffixes)** sont porteurs de **sens** : le suffixe *-ette* signifie « plus petit », donc, *une maisonnette* est probablement *une petite maison*.

Ils permettent la construction de mots nouveaux :

ainsi, à partir du mot de base *terre*, on peut écrire les mots *terrain, terreau, terrasse, déterrer, enterrement*.

# Les unités lexicales

Les mots simples: un  
morphème

Ex: pomme

pantalon

Les mots complexes:  
plusieurs morphèmes

( dérivé)pommier

La majorité des mots que nous utilisons est complexe (chaton):

80% des mots du Robert Méthodique sont complexes (Rey-Debove, 1984)

Quatre fois plus de mots complexes que de mots simples dans les manuels scolaires (Nagy & Anderson, 1984).

chaton chat



La bibliothécaire remonte lentement les couvertures et borde les malades comme des bébés.

# La conscience morphologique

*Que signifie grandir?*

- Devenir fort?
- Devenir adulte?

## Devenir grand

# ANALYSE MORPHOLOGIQUE



2 traitements cognitifs à faire dans l'analyse morphologique :

- traitement morpho-phonologique ou **morpho-orthographique** = extraire les morphèmes, identifier les morphèmes

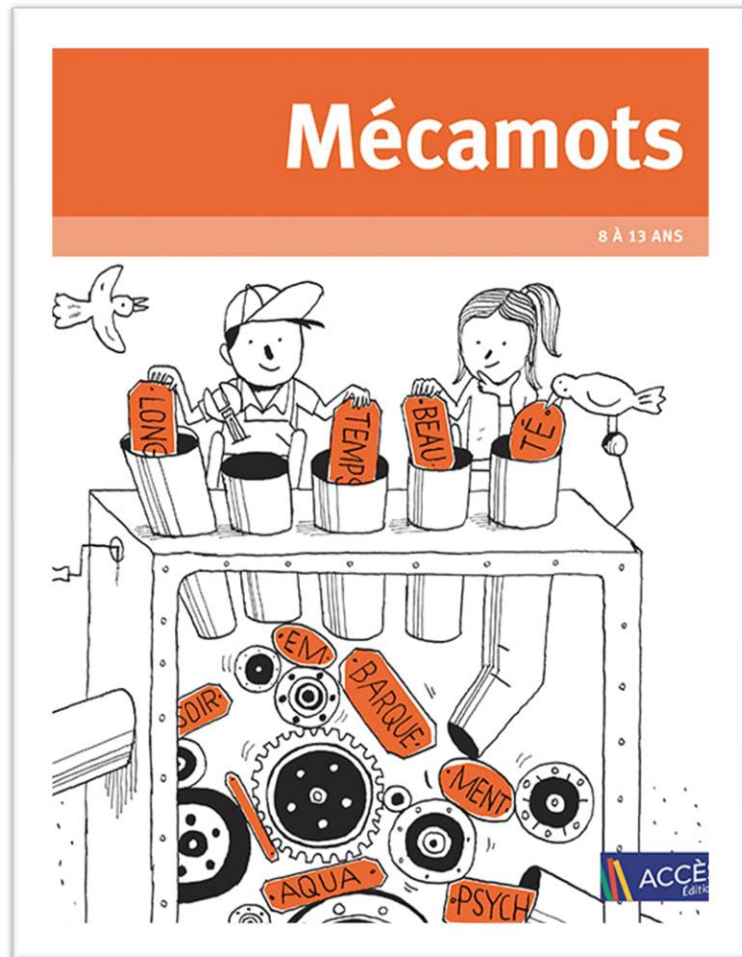
Ex : dentiste → dent – iste

- traitement **morpho-sémantique** = activer les propriétés sémantiques associées aux morphèmes et vérification de la compatibilité de ces informations

Ex : dent = organe dans la bouche ; iste = indication du métier → dentiste = celui qui s'occupe des organes dans la bouche; plausible



# Comprendre la mécanique des mots



- Un mécamot: chaton
- Un mot simple : chat

## Exemples de situation de recherche

Si **crèmerie** est construit sur crème, **laiterie** sur lait, **friterie** sur frite et **chocolaterie** sur chocolat....sur quels mots **boucherie** et **boulangerie** sont-ils construits?



LE DÉTECTIVE

# 3 principes pour enseigner la morphologie

Aimer les mots

Faire manipuler les mots

Intégrer les activités de conscience phonologique aux autres activités de français

## Liste, non exhaustive, d'ouvrages autour des mots

### pour favoriser l'extension, la compréhension et la mémorisation du lexique



2017

Les auteurs de *La morphologie pour mieux lire et écrire* présentent d'abord quelques notions fondamentales de morphologie dérivationnelle, à la lumière des résultats de recherches récentes. Ils ont pris soin d'y inclure de nombreux exemples qui facilitent la compréhension. Ils proposent ensuite 55 activités ludiques conçues de manière que les enfants reconnaissent les mots faisant partie d'une même famille morphologique ; les décomposent en unités morphologiques (préfixe, base, suffixe) pour les comprendre ; jouent avec leurs règles de formation ; approfondissent leur connaissance de la langue française.

Ces courtes activités variées, réparties par niveaux de difficulté, peuvent être réalisées en groupe classe, en petits groupes ou individuellement. Elles sont accompagnées de nombreuses fiches reproductibles. En découvrant la morphologie dérivationnelle, les enfants acquièrent des outils qui leur permettent de déduire la signification de mots qui leur sont inconnus. Ainsi arrivent-ils à mieux saisir le sens des textes qu'ils lisent et à développer leurs habiletés d'écriture.



2004

Une approche ludique et passionnante du français par la morphologie 33 000 mots expliqués par leur forme (radicaux, préfixes, suffixes) des définitions simples et précises.

*Le Robert brio* reprend et prolonge la méthode révolutionnaire du Robert méthodique (1982).

Tous les mots du dictionnaire, quelle que soit leur origine, sont soumis à cette analyse morphologique, par la comparaison d'au moins deux mots présentant une partie commune de sens : -arium (aquarium, solarium), -ero (braser, torero), -ino (casino, neutrino), -ing (standing, footing), etc. Ceux qu'on ne peut analyser selon les règles de la morphologie sont toujours accompagnés d'une étymologie. Par ces deux procédés, on couvre l'intégralité du vocabulaire français.



2014

Les élèves l'apprennent souvent douloureusement : l'orthographe du français est l'une des plus complexes au monde. L'apprentissage des règles ne suffit absolument pas à assurer la maîtrise de la langue écrite tant les particularités sont nombreuses. Peut-être faut-il commencer par comprendre l'origine de ces difficultés. Quantité d'études ont, depuis quelques décennies, en France comme dans le monde anglo-saxon, permis de mieux cerner le fonctionnement de la langue ainsi que les spécificités de son acquisition. C'est en dressant le panorama de ces connaissances sur l'orthographe elle-même et sur les questions que posent son apprentissage qu'il devient possible d'améliorer les performances de chacun. Cet ouvrage, en croisant les apports de la linguistique et de la psychologie cognitive, propose une synthèse des connaissances actuelles sur l'orthographe et sa formation mais aussi sur ce qui, dans la manière de la transmettre, peut en faciliter l'acquisition.

# Procédés de dérivation

**Par  
préfixation:**  
une  
surcharge,  
recoudre...

**Par  
suffixation:**  
un lionceau,  
bleuâtre

**En  
combinant  
préfixation  
et  
suffixation:**  
surcharger,  
déterrer

Il peut y avoir plusieurs affixes: *anti-constitu-tion-(n)-elle-ment*: ici un **préfixe** : anti+la **base** ( ou radical) +trois **suffixes**:  
-tion ( marque du nom)-el/elle (marque de l'adjectif)-ment ( marque de l'adverbe)

# RAPPEL

Préfixe	Suffixe
<p>Il n'entraîne pas de changement de classe grammaticale: ex.: <i>prendre/reprendre</i></p>	<p>Il entraîne un changement de classe grammaticale: ex: <i>franc/franchise/franchement</i></p>

# Comprendre le vocabulaire en démontant les mots:

Une séquence menée par MME CLADEN

Classe CM1/CM2

Ecole Jacques Prévert VIEUX-THANN

# Les objectifs de la séquence

- - **Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur leur morphologie**
- - Observer que de nombreux mots sont fabriqués à partir d'autres mots
- - Repérer la base des mots construits
- - Mettre les mots en réseau en les groupant par base ou par affixe
- - Mobiliser ses connaissances lexicales pour réfléchir au sens des mots.
- - inventer des nouveaux mots
- Créer un poème sur une base savante.

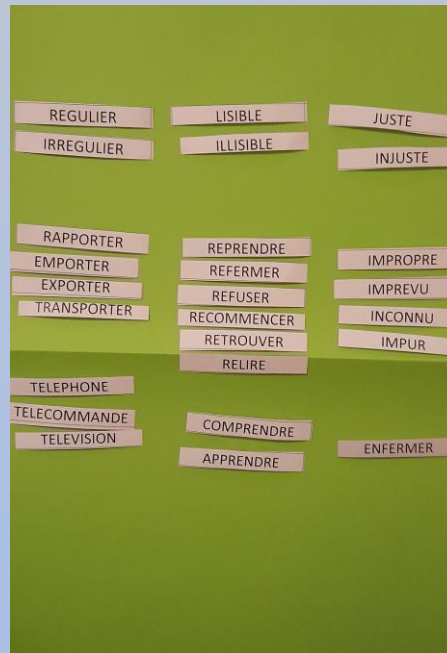


Découvrir les mécanismes de la dérivation

Activité de tri de mots:

- Selon leur affixe
- Selon leur mot base

En équipe, tri d'étiquettes-mots en fonction de leur base ou de leur affixe radical et recherche du sens de ceux-ci



# Mise en commun

Mise en commun: justification des tris

( matière à conserver , pour les affixes, les mots dérivés...)



# Structuration

## trace écrite outil pour les élèves

Comment construire un mot de la même famille : préfixe, radical, suffixe ?

1) Le préfixe est un élément placé devant le radical d'un mot pour former un mot de la même famille. Les préfixes donnent au radical une indication sur le sens du mot.

para — mal —, dé —, dis —, en —, in —  
se protéger la contraire  
Ex: parasol, parapluie, Ex: malsain, désespéré, impoli, illégal, irréal

pré — avant  
Ex: préhistoire, préadolescent

mono —, poly —, uni —, bi —, tri —  
quantité  
Ex: monothéiste, polythéiste, uni-forme, bilingue, triangle

La radical n'est pas toujours visible  
Ex: mer → marin, marée, maritime  
fleur → floral, floraison  
nez → un test nasal  
bouche → un test bucal

allent!

Les préfixes

2) Les suffixes sont des éléments placés après le radical d'un mot pour former un mot de la même famille. Les suffixes donnent une indication sur le sens du mot.

ette, et, em, eau  
un diminutif  
Ex: saucette, bonneton

es, -er, -eur  
les métiers  
Ex: boulanger, infirmier  
Janssens  
les arbres  
Ex: oranger, caissier

able, -ible  
une possibilité  
Ex: lavable, lisible

Les suffixes modifient la nature du mot.  
Ex: laver (verbe), lavable (adjectif), lavabo (N.C)

3) Les mots de la même famille.

dentelle, édenté, dentaire  
dentelle, dentaire, dentier, dentiste, dentifrice, denture, denton

# Des exercices pour retrouver le mot de base et les affixes

les suffixes

1) Préfixe      racine      suffixe

Ex:      im      pardon      mable

         im      manqu      able

         in      accept      able

         en      ~~faise~~      ~~ment~~ ssement

         mal      entend      ant

         in      supportable      able

         il      lisible      ement

1 - Sur cette f



# Observer les variantes du mo de base

6) Nathan viendra cette année dans les Ardennes avec nous. Le fils de ma sœur est assez sage pour nous accompagner.  
Nathan est : mon fils (mon cousin) mon beau-frère mon neveu oui

Lorsque  
Compétence: Je repère les mots de la même famille.

4) Entoure les mots de la même famille du mot DENT

Dentiste	Danger	Dentine
Dentaire	Dentifrice	Edenté
Danseur	Danse	Dentier
Dentition	Dentelle	

5) Donne le verbe qui appartient à la même famille oui  
Exemple : une chanson \_ chanter  
\* des découvertes \_ découvrir  
\* le changement \_ changer  
\* la colle \_ coller  
\* la fermeture \_ fermer

Problème

Jouer à inventer des mots  
découvrir intuitivement les logiques de la  
néologie.



Préfixe (grec)  
**Micro-**  
mikros = petit

Radical (grec)  
**idé(o)-**  
idea = idée

Préfixe (grec)  
**Mono-**  
un seul

Radical (grec)  
**nom-**  
nomos = loi

Préfixe (grec)  
**Penta-**  
penta = cinq

Radical (grec)  
**-gam-**  
gamos = mariage

Préfixe (grec)  
**Olig(o)-**  
peu de

Radical (grec)  
**graph(o)-**  
graphein = écrire

Préfixe (grec)  
**Hémi-**  
demi

Radical (grec)  
**-path(o)-**  
pathos = souffrance

Radical (grec)  
**cardi(o)-**  
kardia = cœur

Suffixe de verbes  
**-onner**

Préfixe (latin)  
**Super-  
Supra-**  
sur

Radical (grec)  
**anthrop(o)-**  
anthrōpos = homme

Suffixe d'adjectifs  
**-ible**

Préfixe (latin)  
**Un(i)-**  
un

Radical (grec)  
**dém(o)-**  
demos = peuple

Radical (grec)  
**biblio-**  
biblion = livre

Suffixe d'adjectifs  
**-aire**



en arrière temps = le passé

tri pède = un animal à trois pattes

pisci aère = un poisson volant

pré anthrop = un ancêtre

armoire iste = un fabricant d'armoire

macro carni al = un vendeur de chair

demi souffrance = un souffre à moitié

arbor iller = un coupeur d'arbre  
pseudo crot el = un imposteur  
rétro mania = un ancien fou  
hétéro an = un homonyme  
myth aire = une célébrité  
trans psych = un fantôme  
déscop er = détourner le regard

ECRIRE: créer un poème sur une  
base savante

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter  
MOBILISER SES CONNAISSANCES SUR LA  
MORPHOLOGIE LEXICALE  
ADOPTER UNE POSTURE D'AUTEUR

Observer :

la structure répétitive du poème

La brièveté des vers

La structure en trois syllabes des mots  
construits



Pierre et Irène CORAN

Para

Para  
Parapluie

Para  
Paravent

Para  
Parasol

Para  
Parabole

Para  
Parallèle

Aile  
Aile  
Aile

Zut et flûte!  
Où ai-je mis mon  
parachute?

in/im

in

indestructible

im

impoli

in

inanime

im

impuretés

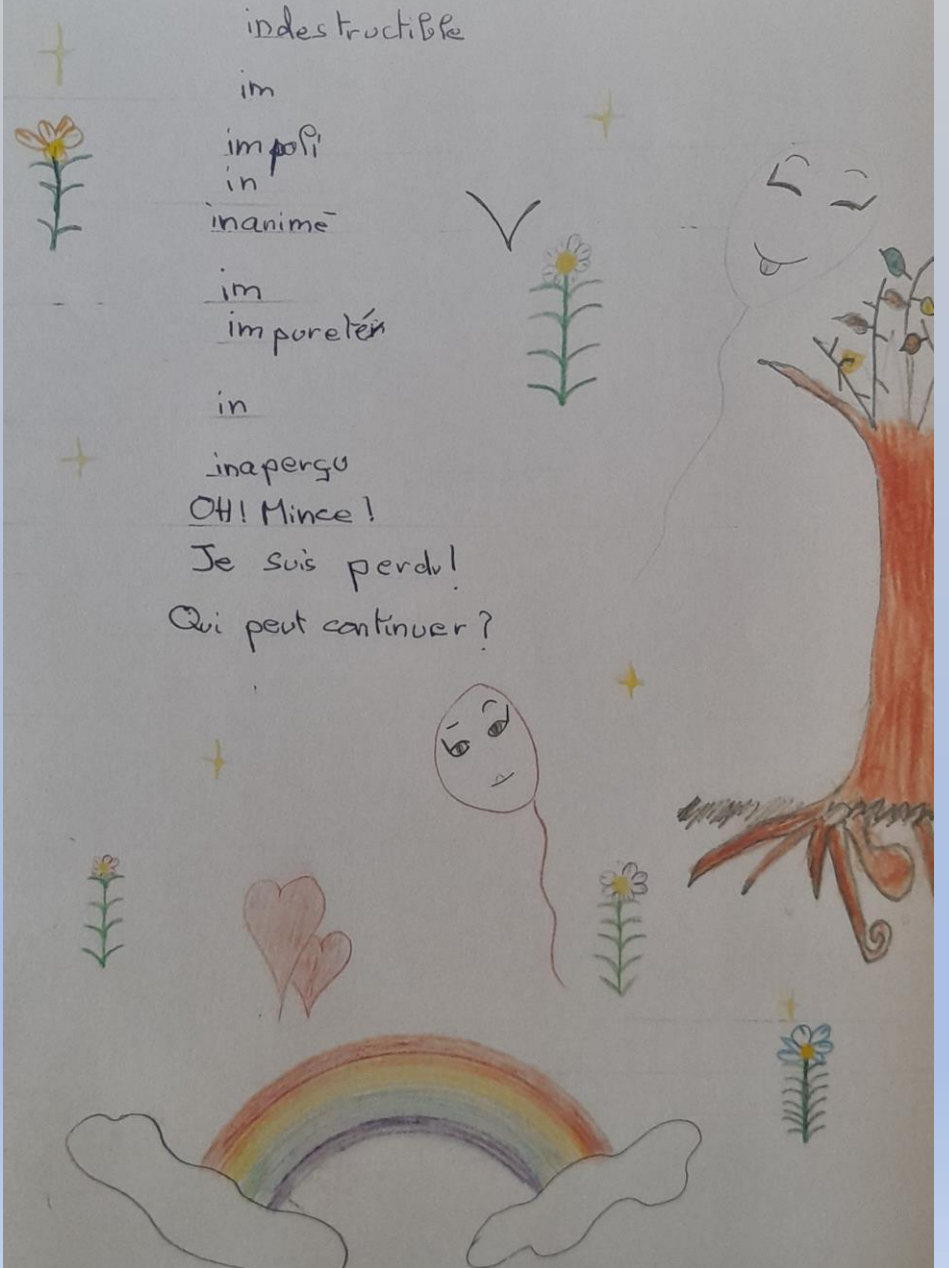
in

inaperçu

OH! Mince!

Je suis perdu!

Qui peut continuer?



Pré  
pré

pré

préhistoire

pré

préadolescence

pré

préchauffer

pré

prévoir

pré

prédominer

pré

prénom

pré

préjuger

pré

présentiment

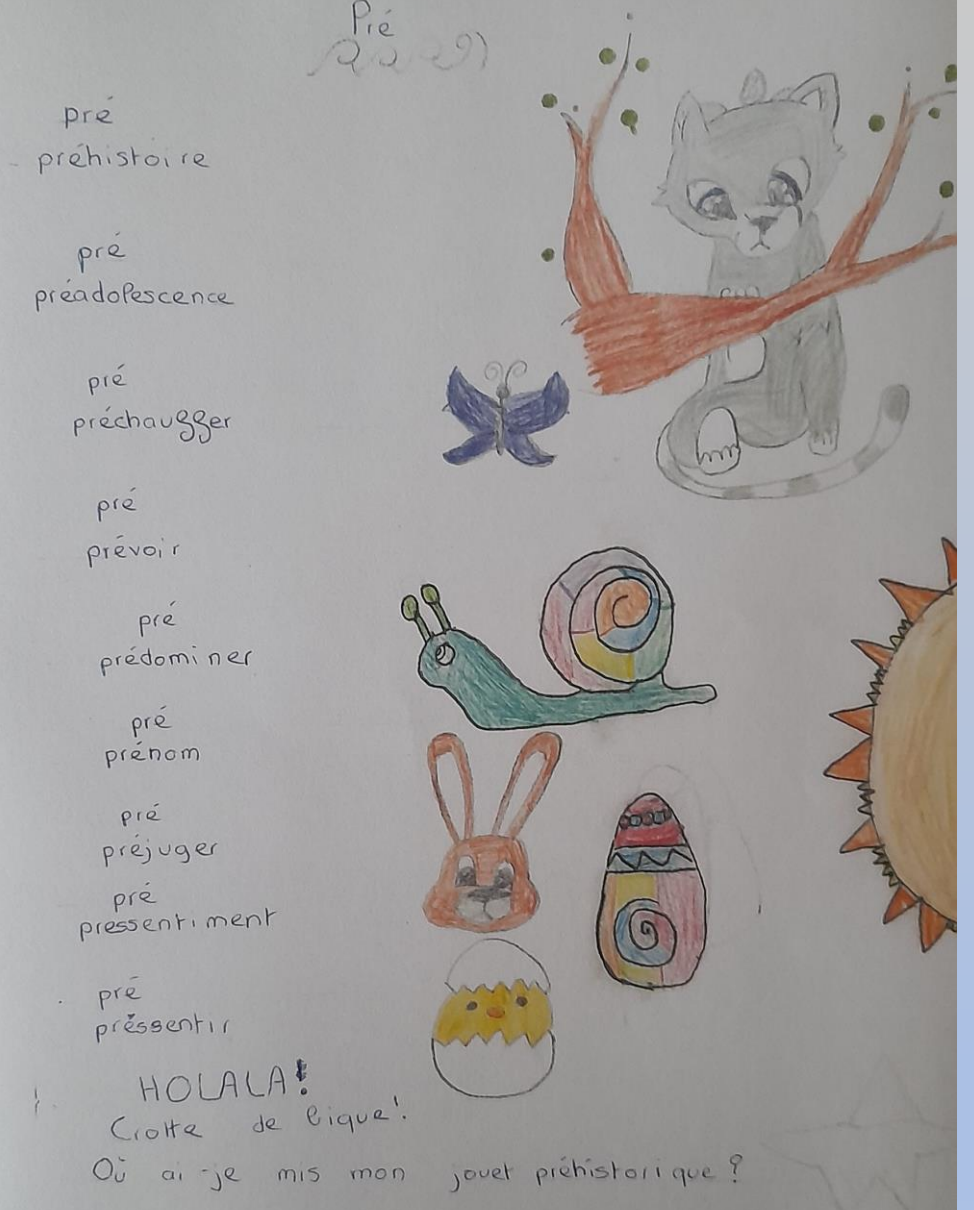
pré

présentir

HOLALA!

Crotte de liège!

Où ai-je mis mon jouet préhistorique?



Pré et mono

Pré



Préhistoire

Mono

Monosyllabe

Pré

Prévisible

Mono

Monothéiste

Pré  
Préadolescent  
Oups!



J'aurai du préavis mon monocycle.  
avant après



pre

pre  
propulser

pre  
propulsion

pre  
prospère

pre  
protéger

Ha la la !

Ha la la !

Où ai-je mis ma  
proportion?



Personne



Personne



Personnelle



Personne



Personnage



Personne



Personnalité



Zut



Zut

Zut

Je me suis assommé

Mal

Malheureuse

Mal

Malsain

Mal

Malhonnête

Mal

Malchanceux

Mal

Malordonné

Bye

Bye

On a mal!

On vous laisse car on est malade.

Dent Dh, la, bi!

Dent Mak!

Dentelle 99%

Dent

Dentellier

Dent

Dentaire

Dent OPALB

Dentition choucabat imm!

Dent

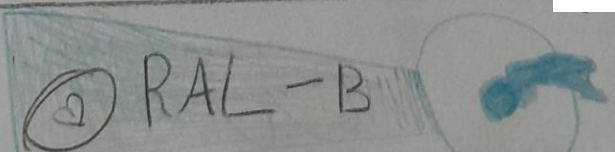
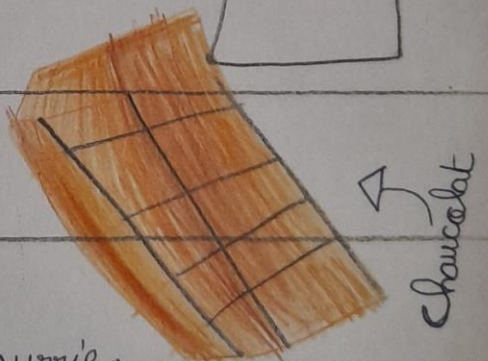
Dentiste

Dh

La

La

Je pars avec une dent pourrie.



dé

dé

défaire Beurk!

dé

démover Beurk!

dé

délasser Je suis dégouté!

dé

défiler

dé

démoder

dé

délasser





Dent

Dentier

Dent

Dentiste

Dent

Denté

Dent

Dentifrice

J'ai mal,  
J'ai mal,  
J'ai mal,  
J'ai mal au dentier.

