

# Enseigner les fondamentaux

*Références permettant de retrouver les  
éléments de réponse aux questions posées*

*Nathalie Burget, IEN,  
pour les enseignants de cycle 2 de Thann  
28 Novembre 2018*

[nathalie.burget@ac-strasbourg.fr](mailto:nathalie.burget@ac-strasbourg.fr)

- La lecture est un processus continué  
Cf Sylvie PLANE Professeur des Universités, Université Paris-Sorbonne, ex vice-présidente du CSP - *Séminaire Maîtrise de la langue 17 octobre 2017*
- Apprendre à lire n'est pas naturel
  - Cf Franck RAMUS, directeur de recherches au CNRS, à l'Institut d'Etude de la Cognition, Ecole Normale Supérieure à Paris - Conférence à l'ESEN séminaire des IEN septembre 2018
  - Cf Stanislas DEHAENE, Chercheur en neurosciences cognitives, Collège de France, Paris - *Conférence de rentrée de l'École normale supérieure septembre 2016.*
- On peut apprendre à lire avec toutes les méthodes MAIS:
  - L'enseignement phonique est plus efficace que l'enseignement non-phonique: Cf Meta analyse du national reading Panel USA
  - Les enfants « à risque » et défavorisés profitent le plus de l'enseignement systématique graphèmes-phonèmes : Cf Meta analyse du national reading Panel USA

- Il est important de veiller à proposer aux élèves des textes déchiffrables à plus de 57%
  - Cf résultats de l'enquête lecture-\*écriture IFE GOIGOUX 2013 et plateforme ANAGRAPH : <http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php/>
- Le nombre idéal de correspondances graphophonémiques enseignées au cours des 9 premières semaines de classe est compris entre 8 et 15.
  - Cf Enquête Lire-Ecrire IFE GOIGOUX 2013
- Le choix du manuel de lecture doit être opéré à l'aune des données de la recherche et il existe une grille permettant de vérifier ses choix
  - Cf Enquête Lire-Ecrire IFE GOIGOUX 2013 et Guide orange Lecture écriture MEN 2018
- Il est fortement recommandé qu'à la fin du CP un élève sache lire au moins 50 mots à la minute
  - Cf Guide orange Lecture écriture MEN 2018
- La lecture à voix haute renforce l'apprentissage
  - Cf Alain LIEURY Mémoire et réussite scolaire (1991), DUNOD 4è Edition 2012

- Beaucoup d'élèves n'ont pas « des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture », mais des difficultés de lecture en raison des modalités auxquelles ils ont été confrontés.
  - Cf guide orange Lecture écriture MEN 2018
- La compréhension en lecture s'enseigne
  - Cf Programmes cycle 2, MEN 2015
- L'écriture « approchée » ou « tâtonnée » a des effets bénéfiques sur l'orthographe et l'apprentissage de la lecture
  - Cf Conférence de consensus *Ecrire et rédiger* - Mars 2018
- Il est recommandé de proposer une dictée par jour aux élèves dès le CP
  - Cf guide orange Lecture écriture MEN 2018

- L'étude de la langue s'organise
  - Cf préconisations Eduscol
- L'étude de la langue s'enseigne en contexte, en lien avec les textes étudiés ET de manière décrochée
  - Note de service n° 2018-050 du 25-4-2018
- Les évaluations visent entre autres à détecter les élèves à besoins éducatifs particuliers et à enclencher le plus tôt possible une intervention spécifique:

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/CP/03/2/Debut de CP 989032.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/CP/03/2/Debut_de_CP_989032.pdf)