Aide à l’observation pour le PES

dans la classe du tuteur

**FICHE A** **Le rôle du maître**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eléments significatifs** |
| **Repérer les consignes.** |  |
| **Analyser les déplacements.** |  |
| **Observer les modulations dans la voix.** |  |
| **Observer la communication verbale et non verbale.** |  |
| **Identifier la gestion matérielle (outils du maître, outils des élèves, …).** |  |

Aide à l’observation pour le PES

dans la classe du tuteur

**FICHE B** **Un enseignement explicite**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eléments significatifs** |
| **L’entrée dans la séance** |  |
| **Contenu et présentation de la consigne** |  |
| **La reformulation et le soutien individuel pendant l’activité** |  |
| **Le retour sur activité, le temps « bilan » (métacognition)** |  |
| **Le lien avec la séance précédente et à venir** |  |

Aide à l’observation pour le PES

dans la classe du tuteur

**FICHE C** **La séance d’apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eléments significatifs** |
| **Les différentes phases.** |  |
| **Les formes de travail (oral/écrit, individuel/collectif, …).** |  |
| **La durée des différentes étapes.** |  |
| **Les transitions entre les différentes étapes (phases).** |  |
| **Les compétences visées et travaillées.** |  |

Aide à l’observation pour le PES

dans la classe du tuteur

**FICHE D** **La place des élèves**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eléments significatifs** |
| **L’activité réelle des élèves.** |  |
| **Les compétences mobilisées (savoirs, savoirs faire, savoirs être).** |  |
| **Les difficultés rencontrées, et/ou les facilités.** |  |
| **Les erreurs.** |  |
| **La posture au travail et la gestion matérielle.** |  |