

Tableau 3 : Les trois types de situations

TYPES DE SITUATIONS	DÉFINITIONS	ENJEUX	TYPES D'ACTIVITÉS	RESSOURCES
L'ORAL DANS LES SITUATIONS ORDINAIRES (S1)	« Ce sont les situations liées à la vie ordinaire qui ouvrent des usages de l'oral permettant de travailler lexicale et syntaxe dans une relation plus individualisée adulte-enfant. Ce dispositif, proche de l'univers familial, rassure certains enfants moins exercés à échanger. »	« Au-delà du lexique et de la syntaxe, ces dispositifs recouvrent des dimensions psychoaffective et sociale déterminantes pour le développement de l'enfant dans sa relation avec autrui et avec lui-même ».	<ul style="list-style-type: none"> · Entrées et sorties en classe · Habillage, déshabillage · Hygiène · Récréation · Préparation et retour de sieste 	Ressources Eduscol Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>(Partie 1.1-L'oral travaillé dans les situations ordinaires)</i>
L'ORAL TRAVAILLÉ DANS LES SITUATIONS PÉDAGOGIQUES RÉGULIÈRES (S2)	« La stabilisation des repères temporels passe par le retour régulier de certaines activités qui rythment la journée de façon prévisible et sécurisent l'enfant. La caractéristique de ces situations pédagogiques régulières comme les bilans ou les activités ritualisées vient de la répétition du script , de son déroulé associé à une activité langagière spécifique. »	« Les enfants savent ce qui va leur être demandé. Cette spécificité est un atout pédagogique majeur pour que progressivement, tous les enfants s'engagent et réussissent les tâches langagières reliées à ces activités. »	<ul style="list-style-type: none"> · Lancement et retour d'activités (mobiliser gestes professionnels et supports : consignes, cartes des savoirs, des attendus, critères de réussite, étapes de l'apprentissage) · Activités ritualisées autour du temps social pour s'approprier des usages de l'oral · Activités ritualisées en lien avec « apprendre ensemble et vivre ensemble » (appel), des jeux de langage quotidiens visant l'appartenance à un groupe · Activités à scénario ritualisé en lien avec des tâches langagières identifiées et évolutives (description de tracés, jeux de devinettes, apprendre à raconter...) 	Ressources Eduscol Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>(Partie 1.2-L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières)</i>
L'ORAL DANS LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE (S3)	« Toute séquence a un objectif langagier et tous les domaines concourent à l'amélioration de l'activité langagière. Une notion en cours d'apprentissage s'élabore dans et par le langage oral. Le langage oral devient objet d'enseignement dans des situations qui prennent appui sur les domaines d'apprentissage permettant d'améliorer la maîtrise des discours et l'appropriation des savoirs. »	« C'est en grande partie à travers les échanges oraux que se construisent les savoirs et les outils intellectuels qui permettent ces acquisitions. Il y a une relation étroite sur le plan langagier et cognitif, entre la maîtrise des discours (décrire, raconter, récapituler, expliquer, justifier...), les compétences méta langagières et la construction des savoirs ».	Situations d'enseignement dans l'ensemble des domaines d'apprentissage incluant des objectifs langagiers prévus en amont, progressifs et explicites pour les élèves (conduites langagières et vocabulaire) incluant : <ul style="list-style-type: none"> - les deux formes de langage (en situation et oral scriptural) - une démarche (des moments où la langue est intégrée = outil / des moments où la langue est objet d'étude). <i>Ex : « Nous allons apprendre à l'autre classe à faire du jus d'orange et vous allez apprendre à l'expliquer. »</i> <ul style="list-style-type: none"> · Temps métag pour structurer les savoirs : les conduites langagières permettent une mise en mots de ce qu'on apprend 	Ressources Eduscol Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>(Partie 1.3-L'oral travaillé dans les situations des domaines d'apprentissage)</i>

Tableau 3 : Les trois types de situations

CONDITIONS DE RÉUSSITE		
Rôles de(s) adulte(s)	Gestion du groupe	Gestion des espaces et du temps
<ul style="list-style-type: none"> - Anticipation du rôle de médiateur : conduites d'étayage pour prendre en charge la difficulté (reformulation, questionnement, relances, reprises, introduction de structures langagières élaborées) - Mise en œuvre des quatre formes d'étayage : le langage de l'adulte, l'étayage affectif, l'étayage langagier, l'étayage cognitif - Ancrage des échanges langagiers dans l'action ou l'événement en cours (connaissances préalables, culture commune) - Implication des élèves dans les objectifs langagiers et dans la structuration des acquis (rôle de l'écrit et des affichages structurants) - Des supports pour enregistrer permettant une analyse des productions orales et la définition de critères de réussite - Gestion des conduites langagières par l'enseignant (interactions élèves/élèves, élèves/maître) 	<ul style="list-style-type: none"> - Une gestion du groupe adaptée à l'enjeu de communication et aux objectifs fixés (individuel/groupes hétérogènes/groupes homogènes/collectif). <i>Ressources Eduscol partie 1.4 page 7</i> - Anticipation de pistes facilitant la communication : jeux inducteurs de prise de parole, langage en situation dans les temps éducatifs, les regroupements collectifs pour prise de parole sans risque, les rituels, les histoires personnelles, les oraux polygérés. <i>Ressources Eduscol partie 1 page 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Aménagement évolutif des espaces (espaces inducteurs et dédiés en fonction de l'âge des enfants, les faire évoluer et les mobiliser pour les apprentissages). <i>Ressources Eduscol partie 1.4 page 8</i> - Espaces aménagés pour chaque domaine d'apprentissage - Faire perdurer la situation dans le temps (ex : manipulation sur plusieurs temps) - Un temps quotidien pour chaque élève (situation, offert, sollicité) - Un outil professionnel avec objectifs langagiers définis et types de situations anticipés (cahier journal)