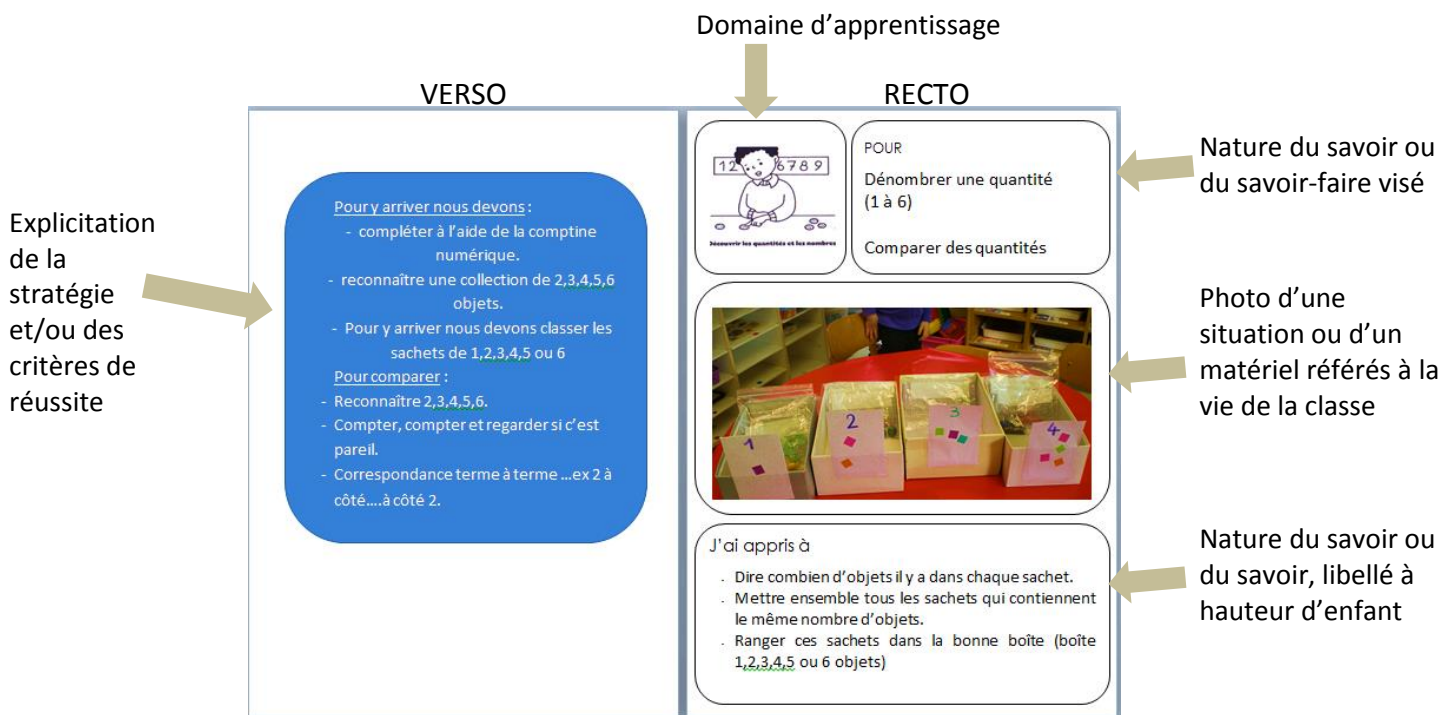


**Apprendre en se remémorant et en mémorisant**

« (...) L'enseignant stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient claires pour permettre aux enfants de se les remémorer. Il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation. (...) Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin. »

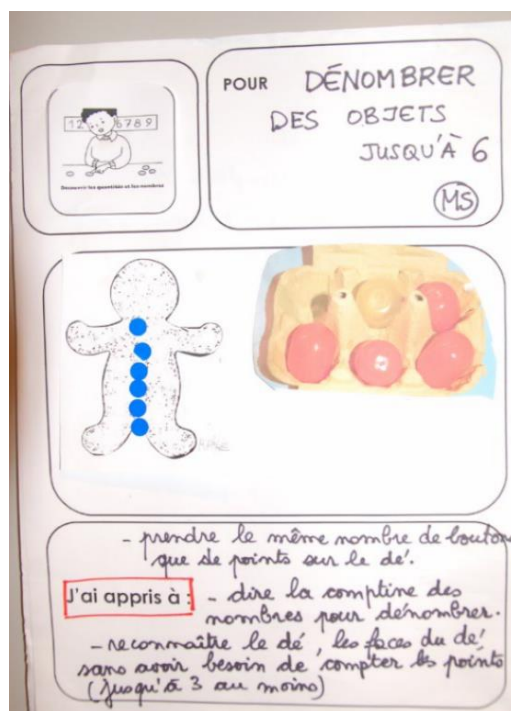
Programme de l'école maternelle – BO spécial n°2 du 26 mars 2015



Classe de MS-GS de Mme Ott (MAT), EM La Métairie Mulhouse



Classe de MS-GS de Mme Burgy (PEMF), EM Sausheim



Quoi ?

Nous apprenons à reconnaître des mots.

**RENTREE**

**RENTREE**

**RENTREE**

**RENTREE**

SI ON A UN MODELE

- \* On regarde si la première lettre est pareille que le modèle.
- \* Si c'est la même lettre, on regarde la deuxième lettre, puis la troisième... jusqu'à la dernière lettre.
- \* Si toutes les lettres sont pareilles, c'est le même mot.
- \* Dès qu'une lettre est différente, ce n'est pas le même mot.

RENTREE  
| | | | | X  
RENTRE

SI ON N'A PAS DE MODELE

- \* On peut regarder la première lettre.
- \* On peut regarder la longueur du mot.

On peut voir si ça commence comme un mot qu'on connaît.

MAÉLINE, ça commence comme


MAMAN

- \* On peut s'aider des mots de la classe.


Comment ?

Quoi ?

Nous apprenons à bien entendre les sons dans les mots.



- \* Quand on dit un mot, il faut bien articuler.



- \* Quand quelqu'un d'autre dit le mot, il faut bien écouter.


Un son, c'est ce qu'on entend avec les oreilles.

Le m' est pas pareil que le mot écrit.

Dans PAULIEN et PAULINE, on voit la lettre A mais on n'entend pas le son [a].

A

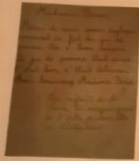

~~Ba~~



Comment ?

Quoi ?

Nous apprenons à écrire un message ou une lettre.

Chers parents,

Jeudi 8 octobre 2015, le matin, nous irons voir comment on fait du jus de pomme au pressoir de Didenheim.

Il faut avoir les bandes jaunes

Les enfants de la classe des moyens-grands.

Il faut écrire:

à qui on envoie le message

ce qu'on veut dire, ce qui va se passer...

quand ça va se passer: le jour, la date, l'heure...

les informations importantes

la signature: qui écrit le message.


Comment ?

Quoi ?

Nous apprenons à avoir une bonne position pour écrire.




- On se tient droit et les deux pieds posés par terre.



- La main qui n'écrit pas tient la feuille ou le cahier. Il faut la poser à plat.

- Il faut faire attention à bien tenir son crayon:
  - . on le tient entre le pouce et le majeur,
  - . on pose l'index sur le crayon.



Comment ?