





ENSEIGNER L'ORAL EN MATERNELLE

Fabienne Tricotet, CPAIEN





Déroulé

Nom et n° du module dans GAIA	Modalités de formation	Titre de la formation	Intervenant	Objectifs de formation	Déclinaison des sessions et dates
<p>9151 MOD1OBLC1 Enseigner l'oral en maternelle</p>  <p>6h</p>		<p>Enseigner le langage oral à l'école maternelle A distance 1h : découverte d'une vidéo</p>	<p>Michel GRANDATY (professeur de psycholinguistique, Université de Toulouse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionner les modalités d'enseignement du langage oral • Aborder les fondements didactiques de cet enseignement • Expérimenter des transpositions dans des pratiques de classe 	<p>A distance</p>
		<p>Des fondements didactiques à la mise en œuvre en classe Présentiel 2h</p> <p>Suivi de recherches et expérimentations dans le cadre du travail quotidien de la classe <i>Accompagnement par la conseillère pédagogique en classe sur demande</i> A distance 1h</p>	<p>Fabienne TRICOTET (CPAIEN)</p>		<p>4 décembre à 17h 06 décembre à 9h ou 14 décembre à 17h</p>
		<p>Analyse et échange de pratiques après expérimentation en classe Présentiel 2h</p>			<p>IEN Thann 9 avril, 11 avril (9h) ou 16 avril, IEN Thann</p>

Déroulé

1. Lire ensemble le réel (besoins, questionnements, vidéos, travaux élèves, évaluations...)
2. Connaître le prescrit (demandes institutionnelles, programmes et attendus de fin de GS, documents d'accompagnement eduscol)
3. Prendre en compte des références (comment enseigner...)
4. Découvrir ou partager des outils, des pratiques (repères de progressivité, critères de réussite, situations, dispositifs d'apprentissage, évaluation...)
5. Prendre le temps de tester (distanciel)
6. Partager les retours d'expérience (temps 2 : 9, 11 ou 16 avril)



1. Lire ensemble le réel ?

Les enjeux de l'enseignement de l'oral

utiliser le collectif pour se former

- Quels types de situation d'oral mettez-vous en œuvre en classe ?
- A partir des attendus des cartes de savoirs, lister quelques activités travaillant l'oral.
- Comment observez-vous les progrès de vos élèves ?
- Quels outils utilisez-vous pour programmer les activités en langage oral ?
- De quelle façon différenciez-vous les apprentissages langagiers ?
- Comment utilisez-vous les espaces de la classe pour mettre en œuvre des pratiques langagières en lien avec les différents domaines d'activités ?



1. Lire ensemble le réel?

Les enjeux de l'enseignement de l'oral

- **Retour sur les questionnements**
- **Conservatoire de pratiques à catégoriser**



1. Lire ensemble le réel

Les enjeux de l'enseignement de l'oral

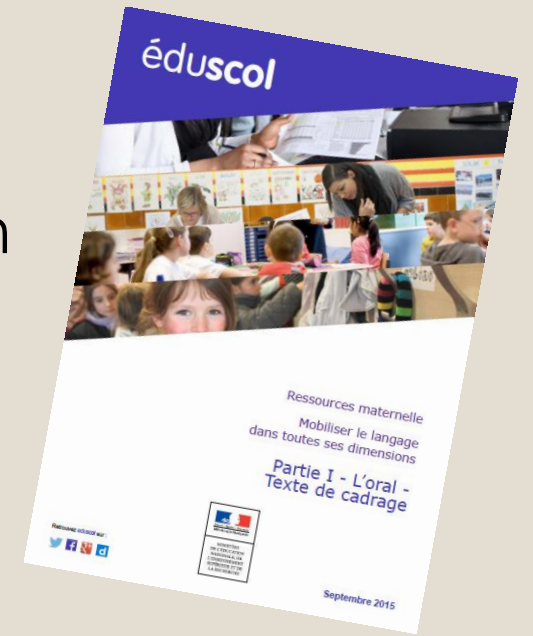
- Quand les enfants « ...arrivent à l'école maternelle, leurs acquis langagiers sont encore tâtonnants et surtout très différents, suivant l'ancrage familial, les habitudes de communication, les types d'échanges et le nombre de partenaires rencontrés. L'école maternelle se donne pour priorité de **compenser ces expériences contrastées qui engendrent de premières inégalités** et d'**amener tous les enfants à progresser dans la langue de scolarisation ce qui implique une attention permanente de la part de l'enseignant et de tous les adultes qui s'adressent à l'enfant dans le cadre scolaire.** » (page 4)



1. Lire ensemble le réel

Les enjeux de l'enseignement de l'oral

- Le langage oral, utilisé dans les interactions, en production et en réception, permet à l'enfant d' :
 - **apprendre**
 - **comprendre**
 - **réfléchir**
 - **communiquer**
 - **découvrir les caractéristiques de la langue française**
 - **écouter d'autres langues parlées**



1. Lire ensemble le réel

« Pourquoi mettre en œuvre de manière systématique l'enseignement des compétences langagières à l'école maternelle ? » = pourquoi enseigner l'oral



Interview de Michel Grandaty



Michel Grandaty

Michel Grandaty est professeur des universités en sciences langage. Il exerce à l'ESPE de l'université de Toulouse. Il a coordonné les ressources d'accompagnement du programme sur le langage.

Principaux travaux

Les travaux de Michel Grandaty portent sur les phénomènes de compréhension et de production des discours oraux et écrits ainsi qu'aux stratégies d'enseignement et leurs implications dans les apprentissages en langue.

Il a coordonné le groupe d'élaboration des ressources d'accompagnement des programmes 2015 sur le langage en maternelle. Didacticien du français, il propose un ensemble de ressources pour aider à la mise en œuvre d'un enseignement de l'oral structuré et progressif en maternelle.

Il fait partie de l'Equipe UMR EFTS (M. Grandaty, L. Pasa, S. Ragano, resp.) associée à l'axe n°1 du projet scientifique de l'Institut Français d'Éducation, iFé, coordonné par R. Trouche (2011) et dirigé par R. Goigoux, chargé de mission iFé, Laboratoire ACT 4281- de l'université Blaise Pascal de Clermont Ferrand. 2011-2015 : « Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages ».

Sur le plan des hypothèses générales il souscrit à la position prise par G. Salomon (1984) pour qui l'acquisition se structure contextuellement de manière flexible et ajustée à la spécificité des contextes, scolaire, familial, ludique entre pairs etc. L'acquisition linguistique s'appuie sur une plasticité des compétences cognitives, sociales et linguistiques. Il défend l'importance de la diversité des interactions produites dans une diversité de contextes socialement organisés.

Articles dans revue scientifique

- Grandaty, M. (2011, avril). Interactions et apprentissages disciplinaires : la médiation de l'enseignant. *Carrefours de l'éducation*. Hors série « Vivre et apprendre ensemble ».



Déroulé

1. Lire ensemble le réel (besoins, questionnements, vidéos, travaux élèves, évaluations...)
- 2. Connaître le prescrit (demandes institutionnelles, programmes et attendus de fin de GS, documents d'accompagnement eduscol)**
3. Prendre en compte des références (comment enseigner...)
4. Découvrir ou partager des outils, des pratiques (repères de progressivité, critères de réussite, situations, dispositifs d'apprentissage, évaluation...)
5. Prendre le temps de tester (distanciel)
6. Partager les retours d'expérience (temps 2 : 9, 11 ou 16 avril)



2. Les attentes institutionnelles

Les recommandations

**Les nouveaux programmes
pour l'école maternelle :
quels enjeux ? quelles évolutions ?**

Illfurth, 13 octobre 2015

Viviane BOUYSSSE

Inspectrice générale de l'éducation nationale



2. Les attentes institutionnelles

Les recommandations

- Distinguer 2 formes d'oral

2. Relire ses pratiques même si les programmes sont stables

Langage oral : le cœur du sujet - Deux formes à distinguer

Les jeunes enfants parlent d'abord **en situation**, c'est-à-dire en accompagnement de ce qu'ils font. Cette forme du langage oral est universellement pratiquée ; ce langage factuel est assez limité puisqu'une partie du sens est portée par la situation elle-même (pas besoin de « discours »).

Le **langage décontextualisé** est très différent, précis et structuré, conditions obligatoires pour qu'il soit compris. Il n'est pas utilisé par tous les élèves et relève d'un apprentissage explicite. Il s'apparente au langage écrit (forme produite hors du contexte immédiatement vécu). Des sociolinguistes parlent même d'« **oral scriptural** ». Il recouvre des formes d'oral requises par l'école, scolairement efficaces. « (...) *raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue* ».

11

- Enseigner les 2 facettes de l'oral

2. Relire ses pratiques même si les programmes sont stables

Langage oral, le cœur du sujet – Enseigner l'oral, 2 facettes

- ❖ **Une approche intégrée** : moments où les enfants expérimentent le langage qui n'est pas l'objet spécifiquement travaillé.
- ❖ **Des moments structurés** où des objectifs langagiers ciblés sont travaillés pour eux-mêmes.

Exemples d'objets d'enseignement et d'apprentissage et de visées : faire acquérir un savoir-faire particulier (manipuler des syllabes, dire une comptine, utiliser des repères chronologiques : *d'abord, ensuite* etc.), exercer une compétence encore peu fonctionnelle (lexicale, phonologique, de production de texte par exemple),...

Ces moments supposent une organisation rigoureuse : mises en situation choisies, petit groupe, enseignant se consacrant à ce groupe sans être trop souvent requis par le reste de la classe.

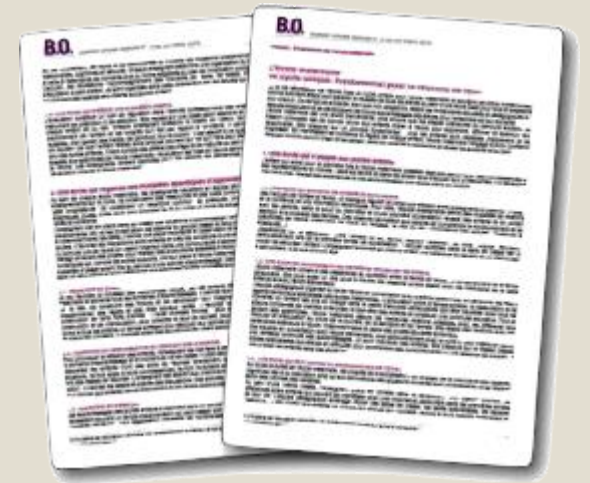
Effort conscient et temps considérable pour passer d'un traitement contrôlé à un traitement automatique de nouvelles formes langagières.
Voir ressources Eduscol



2. Les attentes institutionnelles

Les programmes 2015

- Objectifs visés et éléments de progressivité :
 - **Oser entrer en communication**
 - **Comprendre et apprendre**
 - **Échanger et réfléchir avec les autres**
 - **Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**



2. Les attentes institutionnelles

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				



2. Les attentes institutionnelles

Documents d'accompagnement...

Texte de cadrage

☐ [Partie I - L'oral - Texte de cadrage](#)

Ressources générales

☐ [Partie I.1 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires](#)

☐ [Partie I.2 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières](#)

☐ [Partie I.3 - L'oral - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#)

☐ [Partie I.4 - L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#)

Ressources pour la classe

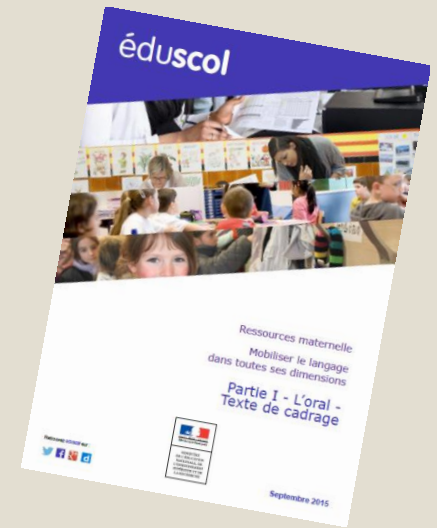
☐ [Partie I - L'oral - Fiches repères](#)

☐ [Partie I - L'oral - Tableaux d'indicateurs](#)

☐ [Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Aménager le coin regroupement](#)

☐ [Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées](#)

☐ [Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#)



2. Les attentes institutionnelles

Portail d'accès vers les ressources d'accompagnement des Programmes 2015

CADRE GENERAL

[Programme d'enseignement de l'école maternelle](#) (BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015)

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

[Nouveau programme en maternelle : présentation](#) (Canopé, 27 août 2015)

- [Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions](#)
- [Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques](#)
- [Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques](#)
- [Construire des outils pour structurer sa pensée](#)
- [Explorer le monde](#)

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES

- [Programme et ressources pour le cycle 1](#) (Eduscol, septembre 2015)

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



L'ORAL

[Partie I - L'oral - Texte de cadrage](#)

[L'oral travaillé dans les situations ordinaires](#)

[L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières](#)

[L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#)

[Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#)

[L'oral - Fiches repères](#)

[L'oral - Tableaux d'indicateurs](#)

RESSOURCES AUDIO ET VIDEO

Vidéo : « [le parcours EPS](#) », « [le cochon perdu](#) », « [comprendre, reformuler pour résoudre](#) »

Vidéo : « [réseau d'albums/illustrateur Emile Jadoul](#) »

Vidéos : « [le papillon piéride](#) », « [APC-le jus d'orange](#) », « [APC-expliquer comment planter un bulbe de jacinthe](#) », « [la pâte à papier, 1998](#) », « [la pâte à papier, 2015](#) », « [les pavages](#) », « [les engins qui roulent](#) ».

Vidéos : « [raconter avec des outils en classe de petite section](#) », « [jeux d'eau](#) », « [salade de fruits au coin-cuisine en petite section](#) »



2. Les attentes institutionnelles

Une évaluation anticipée et positive

➤ **Évaluer : une pratique à outiller**

Tableau 1 : repères et critères de réussite

Tableau 2 : suivi des progrès des élèves

Ouvrage scérén, CNDP-CRDP

Le langage oral, objet d'apprentissages à l'école
maternelle, Régine Heudre et Marie-Lise Hernu



2. Les attentes institutionnelles

Une évaluation anticipée et positive

➤ **Évaluer : une pratique à outiller**

Construire des outils d'observation cohérents s'appuyant sur :

- les programmes
- l'âge des élèves
- une approche progressive et programmée
- une mise en regard des situations d'apprentissage de l'oral, des contenus, des compétences et des critères de réussite
- une observation fine et longue



2. Les attentes institutionnelles

Une évaluation anticipée et positive

➤ **Évaluer positivement**

- Favoriser la prise d'initiative, l'agir
- Favoriser la coopération, l'appropriation de postures communes
- Donner du sens à l'activité et donc à l'action de l'élève (motivation, concentration)
- Transmettre des procédures d'action
- Rendre compte des progrès de l'élève : le carnet de suivi





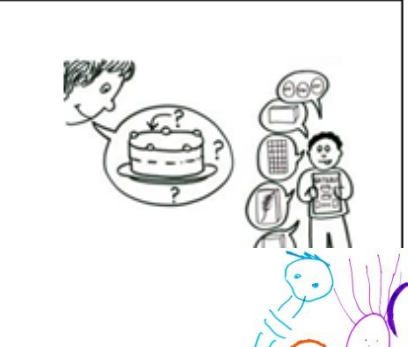


2. Les attentes institutionnelles

Un évaluation anticipée et positive

➤ **Évaluer positivement** : *Rendre compte des progrès de l'élève*

LANGAGE ORAL – je dis ou je montre ce que j'ai réussi

 <p>1,2,3 Nous irons au bois 4,5,6 Cueillir des ...</p>		
Je dis des comptines et des jeux de doigts appris en classe.	J'apprends et je sais reciter des poésies.	
		
Je raconte quelque chose qui s'est passé à l'école	Je raconte une histoire lue par la maîtresse/le maître.	Je raconte et j'explique une recette... (avec le supp



2. Les attentes institutionnelles

Une évaluation anticipée et positive

- **Évaluer positivement** : *Rendre compte des progrès de l'élève*

PERSPECTIVES D'APPRENTISSAGE POUR LA PÉRIODE SUIVANTE

.....

date/âge de l'enfant	transcription des progrès de l'enfant
Mai 2015 Âge : 3 ans et 2 mois	Enzo prend facilement et spontanément la parole pour participer aux activités proposées par l'enseignant. Il se fait comprendre avec des phrases simples. Ce qu'Enzo va maintenant apprendre : ne plus seulement s'adresser à l'enseignant, mais apprendre à coopérer avec ses camarades pour raconter, décrire ou expliquer avec son groupe.
Février 2016 Âge : 4 ans	Enzo sait expliquer ce qu'il a fait en listant les actions qu'il a réalisées. Il raconte des histoires à partir d'albums en relatant toutes les actions du personnage central et en utilisant des fragments de dialogues. Il commence à se détacher du regard de l'enseignant. Il s'empare rapidement d'un vocabulaire précis utilisé en classe pour s'exprimer à l'aide de phrases longues. Il récite avec plaisir comptines et jeux de doigts en synchronisant le geste à la parole. Ce qu'Enzo maintenant va apprendre : accepter les tours de parole et écouter ce que disent ses camarades pour coopérer en complétant ou en donnant son avis. Essayer de mieux articuler certains mots : par exemple « maitresse au lieu de maicresse »
	perspectives pour la période suivante

Déroulé

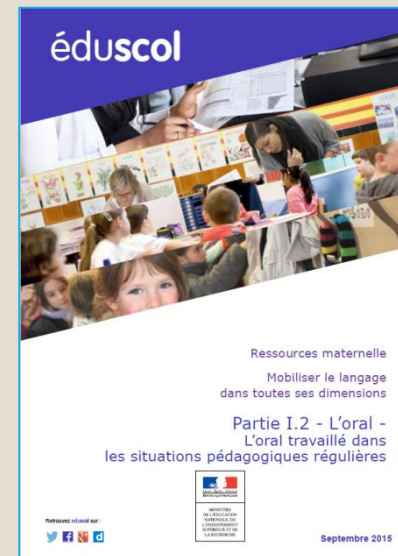
1. Lire ensemble le réel (besoins, questionnements, vidéos, travaux élèves, évaluations...)
2. Connaître le prescrit (demandes institutionnelles, programmes et attendus de fin de GS, documents d'accompagnement eduscol)
- 3. Prendre en compte des références (comment enseigner...)**
4. Découvrir ou partager des outils, des pratiques (repères de progressivité, critères de réussite, situations, dispositifs d'apprentissage, évaluation...)
5. Prendre le temps de tester (distanciel)
6. Partager les retours d'expérience (temps 2 : 9, 11 ou 16 avril)



3. Prendre en compte des références

« Comment mettre en œuvre cet enseignement de manière progressive ? »

- Les 3 types de situations d'apprentissage de l'oral



Interview de Michel Grandaty



3. Prendre en compte des références

« Comment mettre en œuvre cet enseignement de manière progressive ? »

- **Comment enseigner l'oral ?**
- Les 3 types de situations d'apprentissage de l'oral
 - **les situations ordinaires : l'oral objet travaillé**

C'est le langage de communication dont l'enfant a commencé l'exploration avec sa famille. Il lui permet de se faire comprendre efficacement en contexte. Les interlocuteurs sont dans le même lieu et dans le même temps et il n'est pas utile de tout expliciter pour dialoguer et se comprendre.

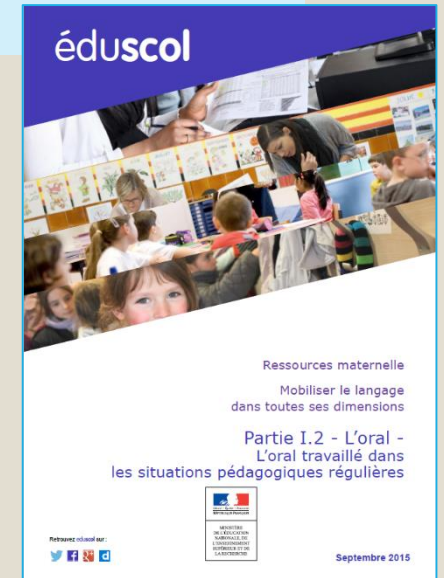
Exemple :

Accueil ...Habillage...Hygiène...Récréation...



3. Prendre en compte des références

- Les 3 types de situations d'apprentissage de l'oral
 - les situations ordinaires
 - **les situations pédagogiques régulières :**
la répétition d'une tâche langagière connue



La caractéristique de ces situations pédagogiques régulières comme les bilans ou les activités ritualisées vient de la répétition du script, de son déroulé associé à une activité langagière spécifique.

Exemples d'activités régulières :

Lancement d'activités/Passation de consignes, Bilan de l'activité, Retours sur les productions, les procédures et les critères de réussite...

Exemples d'activités ritualisées :

Appel, date, ...





Des situations d'échanges et de communication

3. Prendre en compte des références

➤ Les 3 types de situations d'apprentissage de l'oral

- les situations ordinaires
- les situations pédagogiques régulières

- **les situations des domaines d'apprentissage :**

*Le langage oral devient **objet d'enseignement** dans des situations qui prennent appui sur les domaines d'apprentissage permettant **d'améliorer la maîtrise des discours et l'appropriation des savoirs** .*

Exemples :

- Activités d'apprentissage du vocabulaire spécifique aux domaines d'apprentissage
- Activités mobilisant les conduites discursives (raconter, expliquer, décrire...)
- Activités réflexives



3. Prendre en compte des références

Synthèse « Comment mettre en œuvre cet enseignement de manière progressive ? »

- Tableau 3 : les trois types de situation
 - pour équilibrer les entrées et varier les activités
 - pour situer les types de situations en lien avec son emploi du temps



3. Prendre en compte des références

➤ Enseigner les deux formes de langage :

① Langage d'action, en situation :

Une partie du sens est portée par la situation. L'enseignant met l'action en mots et répond aux sollicitations, même non verbales de l'enfant.

② Langage décontextualisé ou oral élaboré dit « scriptural » (MS et surtout GS):

Il se construit à distance de l'action. Pour que le message fonctionne, comme on n'est pas dans la situation, il faut être particulièrement précis (3 variables : personnes, temps, espace). L'enseignant doit dire à l'enfant quand il ne le comprend pas pour qu'il régule son activité langagière.



3. Prendre en compte des références

➤ Enseigner les deux formes de langage :

② Langage décontextualisé ou oral élaboré dit « scriptural » (MS et surtout GS):

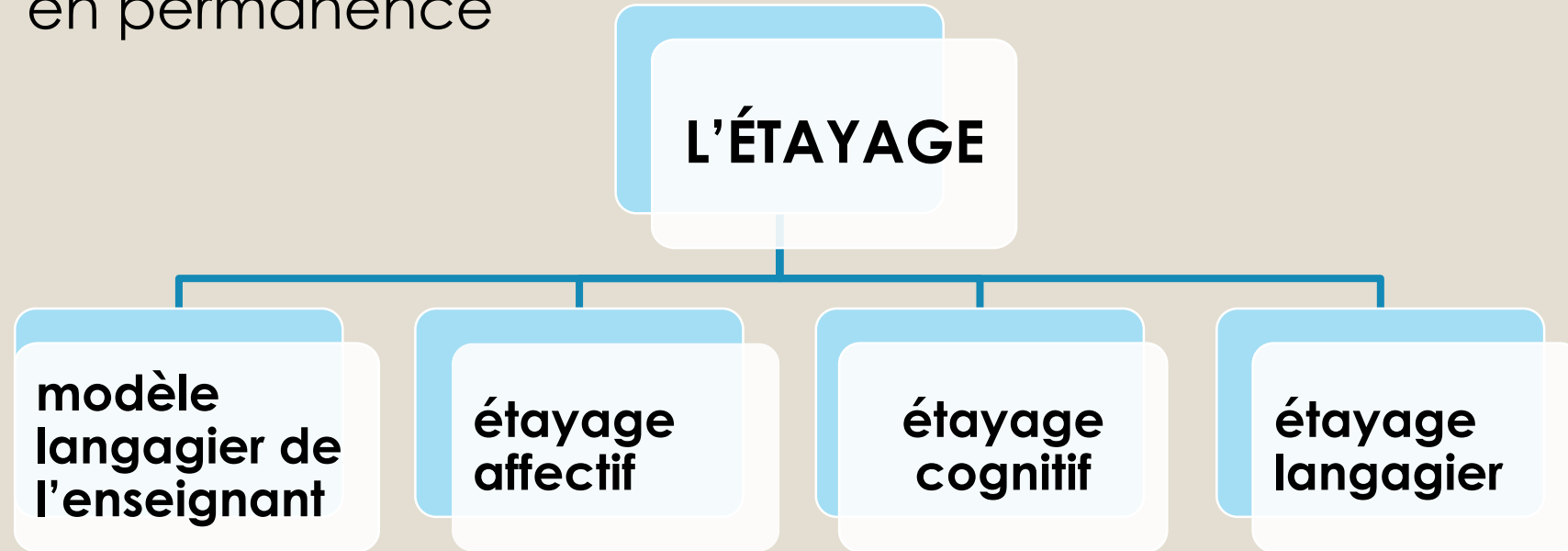
Un exemple : « Le Camion propulsé à air »



3. Prendre en compte des références

Le rôle de l'enseignant

➤ Étayer en permanence



D'après « L'étayage du langage oral- L'enseignant et les actions d'étayage »

© Inspection Académique du Haut-Rhin, CRDP d'Alsace = 2010.



3. Prendre en compte des références

Le rôle de l'enseignant

➤ Étayer

L'ÉTAYAGE DU LANGAGE ORAL L'enseignant et les actions d'étayage

C'est une action déterminante de l'adulte que d'aider le jeune enfant à construire son langage oral. L'enseignant, en prenant conscience des effets de son action langagière, endosse ainsi différents rôles lors de la conduite des différents moments de la journée de classe ou lors d'une situation d'enseignement dans l'un des domaines d'activités.

• Le modèle langagier de l'enseignant

« Le langage offert aux élèves doit être de qualité :

[...] il en est un autre absolument essentiel pour aider à perfectionner le langage : il est fourni par le langage que produit l'enseignant. Vis-à-vis des plus jeunes, et durablement avec ceux qui rencontrent des difficultés parce que le français n'est pas leur langue maternelle ou parce qu'une immaturité ou des perturbations diverses retardent leur développement langagier, l'enseignant parle d'une certaine manière – ni « bébé », ni sous-normée – pour aider à comprendre, pour permettre de capter des mots, des formules, une prononciation. Quelques caractéristiques affectant les niveaux phonologiques, sémantiques, syntaxiques, pragmatiques, méritent d'être soulignées.

Elles devraient être présentes quand il y a intention de faire progresser un petit en langage :

- la parole est plus modulée qu'au naturel, avec un débit ralenti, une intonation un peu exagérée, souvent une hauteur de ton un peu plus marquée ;
- les phrases, toujours grammaticales, sont assez courtes et rendues d'autant plus claires que leurs constituants sont plus détachés qu'en parler naturel ; les faux départs, les interruptions sont évités pour que le langage ait une fluidité qui favorise la prise de repères ;
- la redondance est recherchée, pour introduire des reformulations, des manières équivalentes de dire ;
- la reprise des propos enfantins exacts ou erronés, pour les corriger et/ou les enrichir (expansions par exemple), est fréquente ;
- avec les petits, les mots utilisés sont si possible référés à des entités visibles bien repérables (objets présents ou actions en cours) ;
- l'enseignant parle de lui en utilisant le pronom « je ».

Ces éléments qui valent pour l'enrichissement du « premier langage », celui qui s'acquiert en situation, gardent leur pertinence avec quelques aménagements quand l'enseignant vise à faire construire le langage d'évocation : ce sont des mises en relief de formes, des reprises expansées et précisées qui permettent de fixer des références. »

Ministère de l'Éducation nationale. Le langage à l'école maternelle. CNDP, 2008. 127 p. Textes de référence.



Yves Soulé, maître de conférence en sciences du langage



Introduction : ce que vous dites

- Langage(s), langue, parole
- Compétences langagières
→ raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Programmation des apprentissages langagières
→ Création et organisation de la prise de parole et du temps de parole des élèves
- Évaluation / observation des productions langagières

→ Fragilité, insécurité professionnelles face à l'oral

NB : Elisabeth Nonnon, professeur d'université en sciences du langage

3. Prendre en compte des références

La progressivité des apprentissages

➤ **Organiser et programmer** pour

- Passer d'un langage d'accompagnement de l'action et de valorisation des progrès de l'enfant (avant 4 ans) à une verbalisation de ce qui est appris en permettant aux élèves d'analyser la langue à partir de 4 ans

Tableau 3 : [les trois types de situation](#)

Tableau 4 : [Programmation de cycle des apprentissages](#)

- **Anticiper** l'évaluation : savoir quoi évaluer

Tableau 2 : [suivi des progrès des élèves](#)



3. Prendre en compte des références

« Comment ajuster et réguler cet enseignement à partir de l'observation rigoureuse et quotidienne des enfants ? »



Interview de Michel Grandaty (2)

Séminaire national des inspecteurs de l'éducation nationale en charge de la mission « Ecole maternelle »
16, 17, 18 janvier 2017

Quelles situations privilégier pour observer les progrès de chaque élève dans les domaines de l'écrit et de l'oral à l'école maternelle? Et pourquoi ?



Michel Grandaty

Michel Grandaty est professeur des universités en sciences du langage. Il exerce à l'ESPE de l'université de Toulouse. Il a coordonné les ressources d'accompagnement du programme sur le langage.

Principaux travaux

Les travaux de Michel Grandaty portent sur les phénomènes de compréhension et de production des discours oraux et écrits ainsi qu'aux stratégies d'enseignement et leurs implications dans les apprentissages en langue.

Il a coordonné le groupe d'élaboration des ressources d'accompagnement des programmes 2015 sur le langage en maternelle. Didacticien du français, il propose un ensemble de ressources pour aider à la mise en œuvre d'un enseignement de l'oral structuré et progressif en maternelle.

Il fait partie de l'Equipe UMR EFTS (M. Grandaty, L. Pasa, S. Ragano, resp.) associée à l'axe n°1 du projet scientifique de l'Institut Français d'Education, iFé, coordonné par Luc Trouche (2011) et dirigé par R. Goigoux, chargé de mission iFé, Laboratoire ACTé - EA 4281- de l'université Blaise Pascal de Clermont Ferrand. 2011-2015 : « Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages ».

Sur le plan des hypothèses générales il souscrit à la position prise par G. Salomon (1993) pour qui l'acquisition se structure contextuellement de manière flexible et ajustée à la spécificité des contextes, scolaire, familial, ludique entre pairs etc. L'acquisition linguistique s'appuie sur une plasticité des compétences cognitives, sociales et linguistiques. Il défend l'importance de la diversité des interactions produites dans une diversité de contextes socialement organisés.

Articles dans revue scientifique

- Grandaty, M. (2011, avril). Interactions et apprentissages disciplinés : médiation de l'enseignant. *Carrefours de l'éducation*. Hors série apprendre ensemble ».



3. Prendre en compte des références

A quelles conditions y-a-t-il apprentissage?

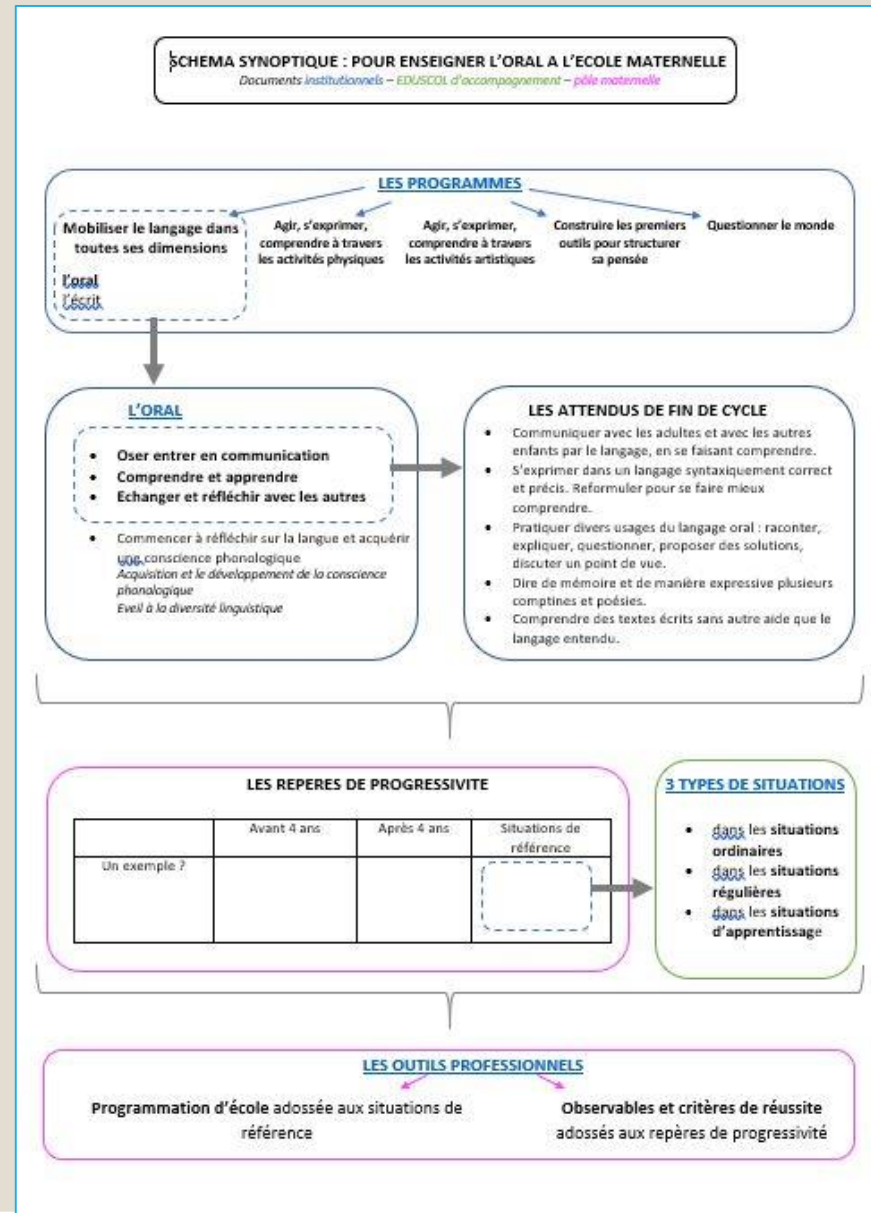


Déroulé

1. Lire ensemble le réel (besoins, questionnements, vidéos, travaux élèves, évaluations...)
2. Connaître le prescrit (demandes institutionnelles, programmes et attendus de fin de GS, documents d'accompagnement eduscol)
3. Prendre en compte des références (comment enseigner...)
4. Découvrir ou partager des outils, des pratiques (repères de progressivité, critères de réussite, situations, dispositifs d'apprentissage, évaluation...)
5. Prendre le temps de tester (distanciel)
6. Partager les retours d'expérience (temps 2 : 9, 11 ou 16 avril)



4. Découvrir des outils, questionner des supports



4. Découvrir des outils

Les repères de progressivité élaborés par le Pôle Maternelle 68



ELEMENTS POUR UNE PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES A L'ECOLE MATERNELLE

- Les éléments de progressivité rassemblés ici ont été formalisés, lors d'un stage départemental en décembre 2015, par un groupe de travail pluri-catégoriel (maîtres d'accueil temporaires, enseignants maîtres-formateurs, conseillers pédagogiques, professeurs d'ESPE, inspecteurs de l'éducation nationale) lors d'un stage dédié à la réalisation d'outils professionnels en lien avec l'instauration du carnet de suivi.
- Ces repères de progressivité s'appuient sur le renouvellement récent des connaissances scientifiques quant aux étapes du développement du jeune enfant. Ces résultats de recherche engagent les enseignants à tenir compte d'écart importants d'âge et de maturité entre enfants d'une même section. C'est pourquoi les repères proposés n'ont pas vocation à prescrire des objectifs à atteindre en fin de chaque section, mais davantage à définir des étapes intermédiaires qui jalonnent le parcours d'un élève au fil de sa scolarisation en maternelle. C'est également pourquoi ces repères ne sont pas adossés aux différentes sections (PS, MS, GS), préférant indiquer des tranches d'âges, les 4 ans constituant bien souvent un seuil important de maturation affective, cognitive et motrice.

- On trouvera ici une déclinaison de ces repères pour chacun des domaines d'apprentissage suivants :

1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	3
▪ L'oral	3
▪ L'écrit	7
2 Eveil à la diversité linguistique : allemand renforcé ¹	13
3 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	15
4 Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	19
▪ Les productions plastiques et visuelles	19
▪ L'univers sonore	23
▪ Le spectacle vivant	26
5 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	27
▪ Découvrir les nombres et leur utilisation	27
▪ Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	32
6 Explorer le monde	36
▪ Se repérer dans le temps et l'espace	36
▪ Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	41
7 De l'enfant à l'élève ²	46



¹ L'enseignement extensif de l'allemand à l'école maternelle figure parmi les priorités académiques en matière de politique éducative.

² Les contenus des programmes (BOEN HS n°2 du 26 mars 2015) présentant l'école maternelle comme « une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage » et comme « une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ont paru nécessiter la formalisation d'éléments de progressivité.



4. Découvrir des outils

Une situation pédagogique régulière



Dans le sac à mystères, Margaux a caché une lampe de poche.





4. Découvrir des outils

➤ Programmer :

Tableau 4 : [Programmation de cycle des apprentissages](#)



4. Découvrir des outils

Des espaces et dispositifs d'apprentissage inducteurs



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : Les élèves explorent librement le matériel récemment introduit dans la classe (des balances) avant la mise en place d'apprentissages plus guidés.



Apprendre en jouant/Mobiliser le langage oral: Les élèves réinvestissent en autonomie, dans le cadre d'un jeu symbolique, leurs connaissances acquises lors de la réalisation de recettes de cuisine. L'un des deux élèves choisit une recette et donner des instructions à son camarade en vue de sa réalisation.



4. Découvrir des pratiques

Des espaces et dispositifs d'apprentissage inducteurs



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques: les univers sonores: Les élèves réécoutent en autonomie une œuvre abordée (*la Symphonie des jouets*).



Apprendre ensemble et vivre ensemble: Les élèves se retrouvent dans l'espace de socialisation au centre de la classe, pour un retour métacognitif sur les apprentissages menés dans chacun des espaces spécialisés.

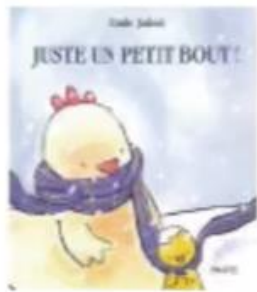
Classe de Mme Christen, EM Didenheim



4. Découvrir des outils

Vidéo Grandaty, à 1h51 : séance autour d'à 3 on a moins froid

Le « coin livre » : Manipulation d'outils
et procédures ?



Grandaty, l'oral

Ecole maternelle Benezet
Classe de Petite Section
Valérie Simoulin , PEMF



4. Découvrir des pratiques

Des espaces et dispositifs d'apprentissage inducteurs

académie Strasbourg **LA GAZETTE DES MATERNELLES** 
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
Pôle Maternelle 68
DSOEN du Haut-Rhin - lettre d'information trimestrielle - N°1 - Décembre 2014

Les objectifs de cette lettre d'information trimestrielle visent à communiquer aux enseignants l'actualité de l'école maternelle et à faire connaître les ressources élaborées dans le département pour alimenter la réflexion pédagogique des équipes d'écoles.
Le Pôle Maternelle 68 a choisi une organisation thématique afin d'assurer cohérence et lisibilité.

Ces documents sont une invitation à repenser l'aménagement des espaces. La première finalité d'un



AMENAGEMENT DES ESPACES
L'aménagement des espaces de la classe et de l'école relève d'un questionnement pédagogique en plein renouveau, en lien avec les nouveaux programmes de 2015 qui réaffirment la place du jeu dans les apprentissages : l'élève à la maternelle apprend en jouant ; en réfléchissant et en résolvant des problèmes ; en s'exerçant ; en se remémorant et en mémorisant. Les coins sont souvent des « éléments de décor » stéréotypés plus que des espaces de découverte et d'apprentissage. Le plus souvent, les élèves y ont un accès libre et une occupation sans enjeu, ces espaces sont plus récréatifs que vecteurs d'apprentissages.
Pour accompagner la redéfinition des coins jeux (traditionnellement conçus comme espaces de délestage) en véritables espaces d'apprentissage, le Pôle Maternelle 68 propose trois documents :

- [Une typologie des différents espaces en quatorze fiches ressources](#) (juin 2014) : référence aux programmes, aménagement matériel, organisation et fonctionnement des enseignements, conseils.
- [Des photographies commentées de différents aménagements](#) (mai 2012)
- [Des pistes pour une évolutivité des espaces](#) en lien avec la programmation des enseignements (2005)



aménagement bien conçu est de favoriser en permanence la réponse aux besoins des enfants, et ces besoins sont variés et évolutifs, justifiant que la classe soit différente selon les sections et modifiée au fil de l'année.
On trouvera par exemple, dans le premier dossier cité, des propositions visant à signifier symboliquement la place centrale accordée aux interactions langagières collectives et au vivre ensemble dans la classe, par le placement de l'espace regroupement (ou espace de socialisation) au centre de la salle de classe.
Cette disposition engage l'enseignant à réinterroger l'usage quotidien des rituels (la date, la météo, etc.) en appui sur les affichages et autres référents, puisque l'essentiel de ces derniers est dès lors déporté vers des espaces muraux spécifiques et situés à distance.
Par ailleurs, il peut être utile de rappeler la place importante des espaces de découverte du vivant, pour des observations d'abord libres puis de plus en plus outillées et critériées, à mesure que l'on passe de



éduscol

Ressources maternelle
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Partie I.4 - L'oral -
Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières

Retrouvez eduscol sur : 



Septembre 2015



4. Découvrir des pratiques : enseigner de manière explicite

Du côté de la préparation enseignante

➤ Enseigner de manière explicite :

Identifier les critères de réussite en amont

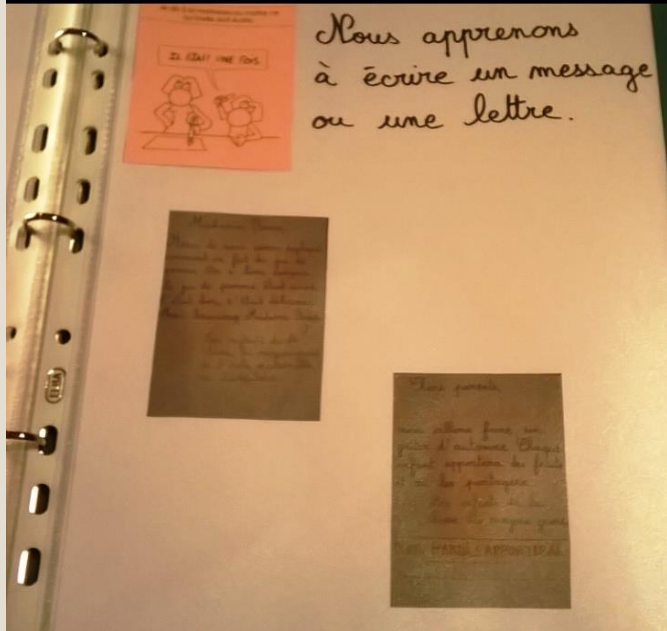
- Pour savoir quoi attendre et observer chez l'enfant (clarifier les interventions de l'enseignant)
- Pour préparer des situations d'apprentissage prenant en compte les critères définis
- Pour pouvoir renseigner le carnet de suivi à partir de critères communs et connus des enfants



4. Découvrir des pratiques

- Enseigner de manière explicite :
Structurer les apprentissages

Des cartes de savoirs



Classe de Mme Christen, EM Didenheim

Pour y arriver nous devons :

- compléter à l'aide de la comptine numérique.
- reconnaître une collection de 2,3,4,5,6 objets.
- Pour y arriver nous devons classer les sachets de 1,2,3,4,5 ou 6

Pour comparer :

- Reconnaître 2,3,4,5,6.
- Compter, compter et regarder si c'est pareil.
- Correspondance terme à terme ...ex 2 à côté....à côté 2.



POUR

Dénombrer une quantité (1 à 6)

Comparer des quantités



J'ai appris à

- Dire combien d'objets il y a dans chaque sachet.
- Mettre ensemble tous les sachets qui contiennent le même nombre d'objets.
- Ranger ces sachets dans la bonne boîte (boîte 1,2,3,4,5 ou 6 objets)

Classe de Mme Ott, EM « La Métairie » Mulhouse



4. Découvrir des pratiques : enseigner de manière explicite

- Enseigner de manière explicite :
Identifier les critères de réussite en amont
 - En appui sur les attendus de fin de GS
 - À partir des repères de progressivité :
 - par domaine d'apprentissage
 - pour les moins de 4 ans
 - pour les plus de 4 ans.



4. Découvrir des pratiques : enseigner de manière explicite

➤ Enseigner de manière explicite :

Rédiger les critères de réussite en amont

- Respecter une clarté rédactionnelle pour qu'ils soient compris, faciles à mémoriser et réutilisés par l'enfant :
 - courts,
 - précis,
 - simples.
- Les illustrer pour qu'ils soient mobilisables sans aide de l'enseignant,
- Les rendre accessibles pour faciliter leur appropriation.

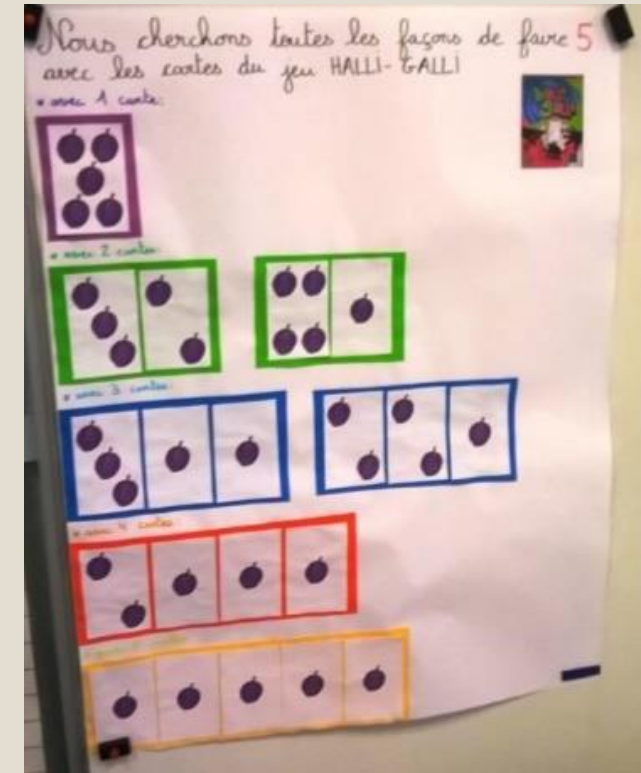
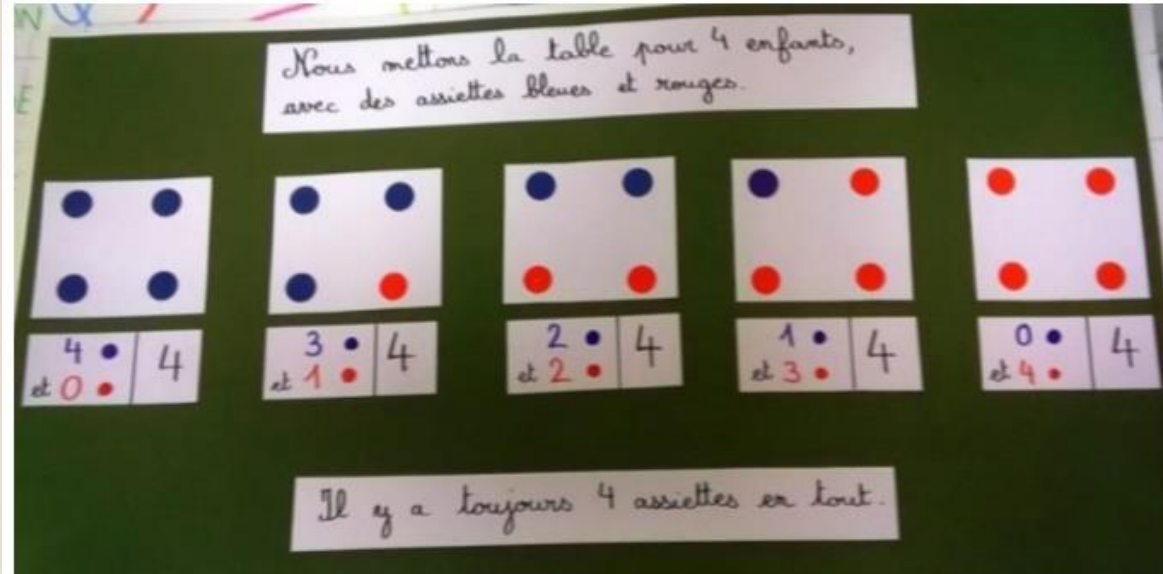


4. Découvrir des pratiques

Le rôle de l'enseignant

- Enseigner de manière explicite :
Structurer les apprentissages

Des affichages structurants



Classe de Mme Christen, EM Didenheim



4. Découvrir des pratiques : enseigner de manière explicite

- Enseigner de manière explicite :
Rédiger les critères de réussite en amont

Un exemple

Tableau 1 : [repères et critères de réussite](#)



4. Découvrir des pratiques : enseigner de manière explicite

Le rôle de l'enseignant

➤ Enseigner de manière explicite :

Donner les critères de réussite aux enfants

- Pour rendre lisibles les intentions de l'enseignant,
- Pour impliquer l'enfant dans son évaluation et celle de son camarade,
- Pour mettre l'enfant en projet,
- Pour soutenir les retours sur les apprentissages et les entretiens d'explicitation.



Déroulé

1. Lire ensemble le réel (besoins, questionnements, vidéos, travaux élèves, évaluations...)
2. Connaître le prescrit (demandes institutionnelles, programmes et attendus de fin de GS, documents d'accompagnement eduscol)
3. Prendre en compte des références (comment enseigner...)
4. Découvrir ou partager des outils, des pratiques (repères de progressivité, critères de réussite, situations, dispositifs d'apprentissage, évaluation...)
- 5. Prendre le temps de tester (distanciel)**
6. Partager les retours d'expérience (temps 2 : 9, 11 ou 16 avril)



5. Prendre le temps de tester

- Utiliser les outils d'observation proposés pour suivre les progrès de ses élèves à l'oral,
- Expérimenter dans sa classe et élaborer des programmations en cohérence avec les 3 types de situations d'oral,
- Identifier les critères de réussite adossés aux repères de progressivité.

Privilégier les travaux intra/inter écoles

Formateur : répondre aux besoins ou questions exprimés lors du temps 1 d'appropriation sous la forme d'un tableau de ressources



5. Bilan

Etes vous satisfait(e) de ce temps de formation ?
Pourquoi ?



Déroulé

1. Lire ensemble le réel (besoins, questionnements, vidéos, travaux élèves, évaluations...)
2. Connaître le prescrit (demandes institutionnelles, programmes et attendus de fin de GS, documents d'accompagnement eduscol)
3. Prendre en compte des références (comment enseigner...)
4. Découvrir ou partager des outils, des pratiques (repères de progressivité, critères de réussite, situations, dispositifs d'apprentissage, évaluation...)
5. Prendre le temps de tester (distanciel)
- 6. Partager les retours d'expérience (temps 2 : 9, 11 ou 16 avril)**

