

Accompagner la mise en oeuvre
des nouveaux programmes :
les carnets de suivi

Circonscription de Thann 14/11/2016

D. Tournier

F. Tricotet

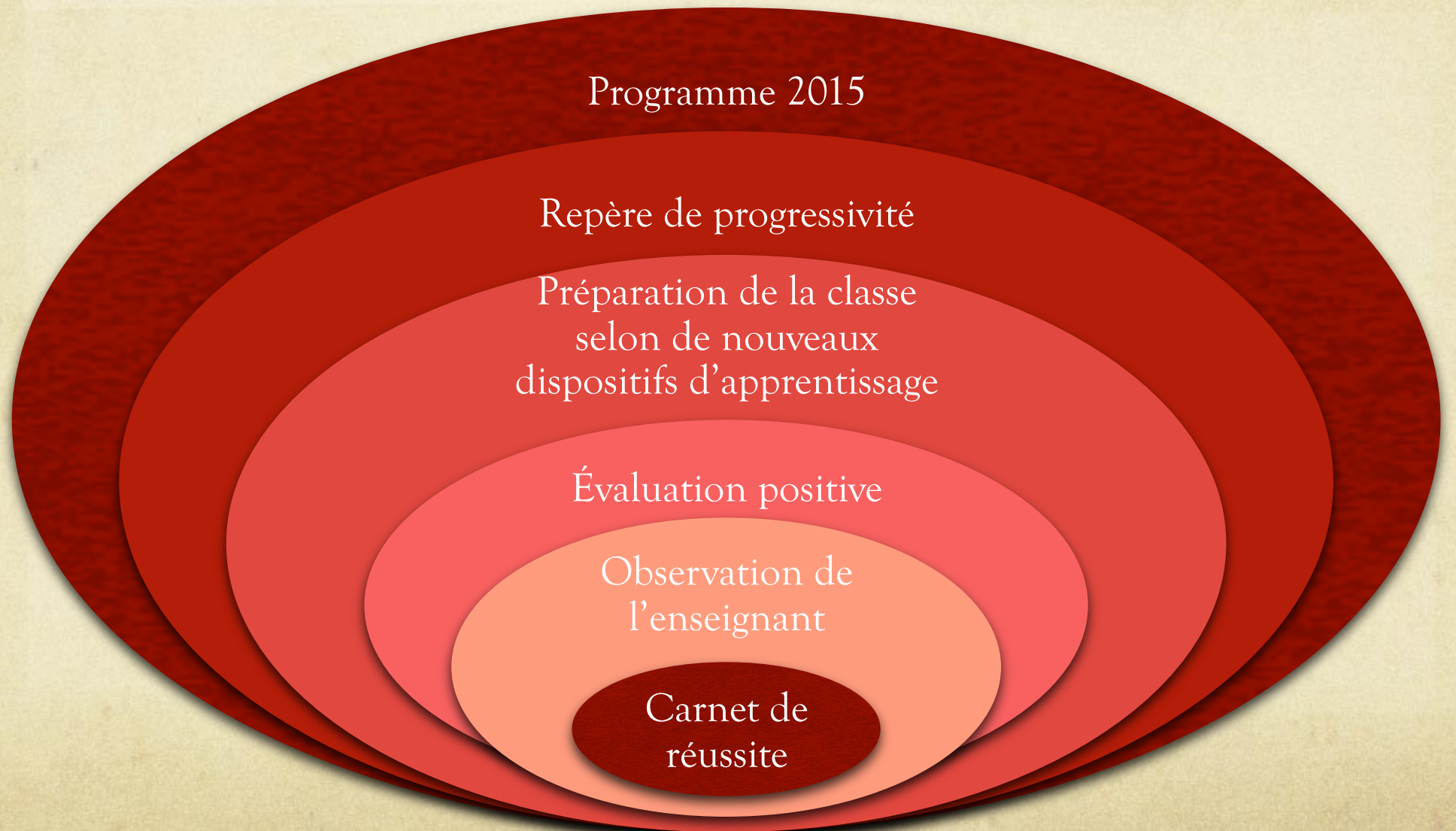
Programme

- Temps 1 : 2h
 - Objectifs
 - Comprendre la place de ces carnets dans la logique des nouveaux programmes : l'évaluation...
 - Construire des éléments de réponse pour une mise en place des carnets
- Temps 2 en équipe d'école
 - temps d'appropriation, de prise en main du carnet
- Temps 3 : 2h le 29 mai (2017 !)
 - Retour sur expérience
 - Synthèse des acquis

Questionnement individuel

- Quelle différence avec mes pratiques avant 2015 ?
- Quel intérêt je vois à mettre en place un carnet de réussite ?
- Une difficulté que je rencontre (ou une question que je me pose) sur la mise en place des carnets de réussite.

Dans quelle logique s'inscrit le carnet de réussite ?



L'évaluation : plusieurs outils

- - Le carnet de suivi : à l'usage des enfants et des parents.
- - Les grilles d'observation et d'évaluation plus exhaustives : à l'usage des professionnels.
- - La « synthèse des acquis de fin d'école maternelle » sera à l'usage des enseignants et des parents.

- Les autres outils qui donnent à voir les progrès aux familles
 - Le classeur des travaux des élèves
 - Cahier de vie
 - classeur des savoirs
 - Affichage commun

Pourquoi utiliser des carnets de réussite ?

- Pour être en adéquation avec la loi sur les nouveaux programmes (bienveillance)
- Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle (eduscol)
- <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/3/>
- note_accomp_eval_bienv_suivi_evaluation_maternelle_527483.pdf
- *Extrait vidéo Viviane Bouysse : On évalue pour rendre des comptes à l'institution et à la société . L'enfant a besoin de quelqu'un qui le voit réussir et qui témoigne de sa réussite. Enseignant pour se rendre compte...(à 5min sur la vidéo) pour ajuster ses pratiques, pour mettre en valeur*

Pour l'enfant

L'évaluation positive : la bienveillance dans l'évaluation

- Besoin de l'enfant d'être vu en situation de réussite.
- Important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui-même sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite.
- Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin : *« ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du regard d'intérêt qui lui est porté, la reconnaissance de son statut ».*



A qui est destiné le carnet de réussite ?

- A l'enfant qui va inscrire ses réussites
- Aux parents
 - À présenter en réunion collective
 - A expliquer au conseil d'école
 - Support d'entretien individuel
 - Instaurer un dialogue constructif lors des rencontres

- *“il convient de penser des critères, des observables raisonnables et pertinents”*

Un outil à l'usage des enfants

- Le carnet de suivi a vocation à :- donner à l'enfant l'envie d'aller à l'école, renforcer le désir d'apprendre et contribuer au développement de l'estime de soi ;
- - rendre lisibles les apprentissages;
- - faire des apprentissages un objet d'échanges entre les enfants et leurs parents ;
- - associer les élèves à leur évaluation (principe de l'évaluation formatrice) ;
- - rendre l'élève conscient de ses possibilités d'apprendre, de ses progrès et de ses réussites.

Un outil à l'usage des enseignants

- Le carnet de suivi a vocation à :
- - permettre une observation continue active (principe de l'évaluation formative) ;
- - identifier les étapes franchies par chaque enfant à un instant donné ;
- - définir les marges de progrès ;
- - prendre en compte la personnalisation de chaque parcours d'apprentissage ;
- - faire des apprentissages un objet d'échanges entre l'école, les enfants et les parents.

Un outil à l'usage des parents

- Le carnet de suivi a vocation à :
- - expliciter les enjeux de la maternelle et à montrer aux familles ce qui valorise l'enfant ;
- - donner à voir aux parents ce que les enfants apprennent. (Qu'apprend-t-on ? Pourquoi ? Comment ?)
- - donner aux parents une idée du rôle complémentaire qu'ils peuvent avoir dans les apprentissages
- (principe de coéducation) ;
- - inscrire les familles dans une dynamique d'accrochage scolaire.

Un outil à l'usage des parents

- Il est souhaitable que lors des premières restitutions, l'enseignant soit présent et se positionne comme médiateur entre l'enfant, l'adulte et l'outil.
- Plusieurs possibilités :
- Faire confiance et remettre le carnet aux familles :
 - Les échanges entre l'enseignant et les familles sont alors limités.
 - Les risques de perte ou de dégradation du carnet (s'il est en version papier) est important.
 - Les échanges entre l'enfant et la famille sont facilités.
- Mettre à disposition le carnet de suivi lors de temps d'accueil à l'école :
 - Les échanges et liens entre l'enseignant et les familles sont renforcés.
 - Il n'y a pas de risques de perte ou de dégradation.
 - Les échanges entre l'enfant et la famille peuvent être plus difficiles.
 - Tous les parents ne sont pas disponibles aux horaires proposés par l'école.
- Prévoir des entretiens individuels avec les parents sur rendez vous
 - Les échanges et liens entre l'enseignant, l'enfant et les familles sont renforcés.
 - Il n'y a pas de risques de perte ou de dégradation.

Un outil à l'usage des parents

UN DIALOGUE CONSTRUCTIF

- ne pas limiter aux seules adaptations scolaires
- ne pas demander aux parents de refaire l'école à la maison
- se garder de deux types de stratégies de communication :
 - euphémiser ou dramatiser la difficulté
 - utiliser des termes issus de la didactique
- valoriser les efforts, essais, réussites
- mettre en valeur ce que l'enfant sait faire (en termes compréhensibles)
- tracer des perspectives pour la période suivante

Questions en suspens



Quand compléter le carnet ?

- A quel moment dans l'emploi du temps ?
 - Au moment où l'enfant réussit, prendre ce temps pendant que les autres rangent par exemple
 - Pendant l'accueil
- A quel moment dans l'apprentissage des enfants ?
 - En fin de séquence, à la fin de la séance`
 - Lorsqu'une réussite intervient à plusieurs reprises et marque le passage d'une étape dans les apprentissages des enfants pour respecter le rythme de chacun
- Le renseignement du carnet de réussite s'appuie sur des échanges avec l'enfant.
- Quand peut -on considérer que c'est acquis (selon les items) : lien avec l'explicitation des critères de réussite à l'enfant

Que met-on dans les cases ?

- *Faut-il rajouter des pastilles de couleur ? des gommettes ? Pensez-vous que les PS soient capables de s'auto évaluer ?*
- *Faut-il prévoir des moments dans l'emploi du temps pour compléter les livrets ?*
- *Avec une classe d'âge très nombreux il va falloir passer un temps considérable pour remplir toutes les remarques .*
- *Certains items sont valables pour les 3 sections avec des compétences et exigences différentes. Comment faire apparaître les 3 sections sur la même vignette?*
- *Faut-il dès le départ réserver des items pour la PS, la MS, la GS?*

Bla bla pause



Renseignement du carnet de suivi

- niveau de classe, de la forme et du support retenu.
- Ce temps peut être différent en fonction du Il s'agit de garder une trace du progrès, de la réussite en l'associant à une photo, une image (symboliques existant déjà ou individuelle et personnelle), d'une prise de sons ou d'images.
- Le renseignement du carnet doit se faire avec l'enfant et par l'enfant (accompagné d'un adulte).
- Échanges entre l'élève et l'enseignant en classe
- Après validation d'un progrès, d'une réussite, d'une compétence, l'adulte verbalise et explicite les acquisitions, les progrès qui restent à réaliser, les nouvelles compétences à acquérir et leurs enjeux (par exemple : pour apprendre à lire).
- Il fait répéter et mémoriser la compétence, comment elle s'est construite et pour quoi elle va être mobilisée. Il permet ainsi à l'enfant de mettre en mots ce qu'il sait, ce qu'il est capable de faire, comment il le fait et l'aide à se projeter dans la construction d'apprentissages futurs.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE
je dis ou je montre ce que j'ai réussi

Je fais tout le parcours proposé tout seul.	Je roule en trottinette, en vélo.	Je danse avec les autres.
--	--	----------------------------------

Je joue avec les autres en respectant les règles du jeu.	Je lance et j'attrape un ballon.	Dans un jeu d'orientation, je retrouve un objet caché.
---	---	---

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE
la maîtresse ou le maître observe que

L'enfant enchaîne des actions.	
L'enfant est capable d'agir dans un but précis.	
L'enfant prend des risques mesurés et accomplit un ou des exploits (pour lui).	
L'enfant est capable d'adopter différents rôles.	
L'enfant est capable d'inventer une réponse motrice ou un geste dansé.	

Comment mesurer les progrès des élèves?

Les outils du maître



L'observation en continu des progrès des élèves : quelques focales particulières

Les enseignants des classes maternelles trouveront ici quelques exemples de grilles de suivi des progrès des élèves, formalisées dans des domaines particuliers qui méritent une attention. Ces propositions ne sont pas exhaustives.

Grilles d'observation du langage PS de l'acquisition de l'écriture cursive, des degrés d'acquisition du principe alphabétique, des procédures de dénombrement de l'acquisition de l'autonomie avantagée d'ant...

Carnet de suivi
Pôle Maternelle, USJCM68 - Mars 2016



Comment mesurer les progrès des élèves?

L'observation : une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

- Observer ? Porter un regard attentif + être à l'écoute
- Observer quoi ? des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- Observer comment ?
 - Observation spontanée : dans le cours des activités et de la vie scolaire, au fil du temps
 - Observation préparée (planifiée, déterminée au préalable) voire instrumentée : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue.



Comment mesurer les progrès des élèves?

Des indicateurs de progrès

Les outils du maître



éduscol

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral: comprendre et apprendre

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...

Contexte, circonstances, dispositifs, activités...

Pour les apprentissages suivants...

<ul style="list-style-type: none"> • raconter des actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition : marottes + décor ou en tournant les pages de l'album ; • raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes ; • alterner récit et dialogues en introduisant correctement les dialogues et nommant la personne/personnage qu'il fait parler ; • enchaîner les actions et les émotions des personnages pour retracer tout le scénario et l'intrigue de l'histoire ; • utiliser le système des temps approprié : imparfait, passé simple (il <u>pre</u>ndit, il <u>pre</u>nda ...) dans le récit. • enchaîner judicieusement les phrases avec des connecteurs adaptés et variés (les noter) ; • raconter une histoire en randonnée en inventant un nouvel épisode crédible à partir d'un nouveau personnage, ou d'un nouvel élément ; • inventer une histoire à partir de quelques éléments (images/ objets...) ou à partir des illustrations d'un album non connu. 	<p>Situations d'oral à partir d'histoires connues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histoires où l'enchaînement des actions correspond à des scripts de la vie quotidienne. (le bain, le coucher, soigner un rhume...). • Histoires où l'enchaînement des actions est organisé vers une chute (récits à structure répétitive, contes de randonnée). • Histoires où l'enchaînement des actions est lié au destin d'un personnage central qui évolue et dont la transformation est perceptible entre l'état initial et l'état final du récit. 	<p>Utiliser le langage oral pour se construire les outils nécessaires pour raconter.</p>
---	---	--

Comment mesurer les progrès des élèves?

L'observation : une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

- S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend apparaît, commence à s'installer, est régulièrement réalisé (idée de « progrès » sous-jacente dans cette manière de dire). Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés. Ils manifestent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle.
- Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe à « enregistrer ».
- Une gestion de classe qui favorise une posture d'observateur
- Deux voies :
 - Ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe (se dégager pour observer...et le dire aux enfants) ;
 - Animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.



Synthèse

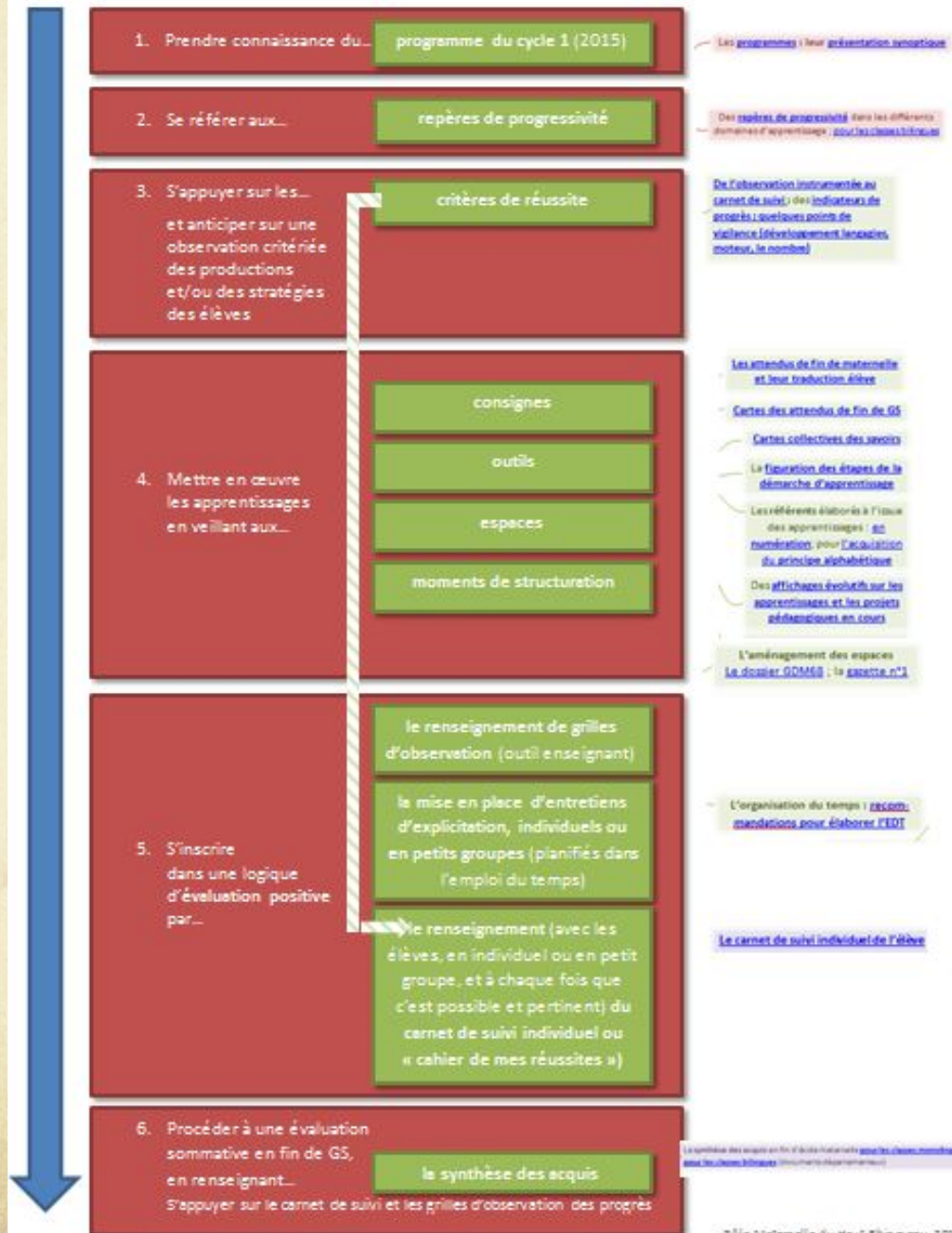
- Gazette du pôle maternelle n°5
- Questions en suspens...
- Est ce que les réponses à ces questions ont évolué ?
 - Quel intérêt je vois à mettre en place un carnet de réussite ?
 - Une difficulté que je rencontre (ou une question que je me pose) sur la mise en place des carnets de réussite.



Conclusion



Pour une évolution de l'école maternelle
METHODOLOGIE D'APPROPRIATION DES DOCUMENTS INSTITUTIONNELS ET DES RESSOURCES DEPARTEMENTALES
 Vers la mise en œuvre d'une pédagogie renouvelée et d'une évaluation positive





Pour une évolution de l'école maternelle
MÉTHODOLOGIE D'APPROPRIATION DES DOCUMENTS INSTITUTIONNELS ET DES RESSOURCES DÉPARTEMENTALES
Vers la mise en œuvre d'une pédagogie renouvelée et d'une évaluation positive

1. Prendre connaissance du... **programme du cycle 1 (2015)**

Les programmes ; leur présentation synoptique

2. Se référer aux... **repères de progressivité**

Des repères de progressivité dans les différents domaines d'apprentissage ; pour les classes bilingues

3. S'appuyer sur les...
et anticiper sur une observation critériée des productions et/ou des stratégies des élèves

critères de réussite

De l'observation instrumentée au carnet de suivi ; des indicateurs de progrès ; quelques points de vigilance (développement langagier, moteur, le nombre)

4. Mettre en œuvre les apprentissages en veillant aux...

consignes

Les attendus de fin de maternelle et leur traduction élève

Cartes des attendus de fin de GS

Cartes collectives des savoirs

La figuration des étapes de la démarche d'apprentissage

Les référents élaborés à l'issue des apprentissages : gn numération ; pour l'acquisition du principe alphabétique

Des affichages évolutifs sur les apprentissages et les projets pédagogiques en cours


outils

espaces

moments de structuration

L'aménagement des espaces

Le dossier GDM68 ; la gazette n°1



5. S'inscrire dans une logique d'évaluation positive par...

le renseignement de grilles d'observation (outil enseignant)

la mise en place d'entretiens d'explicitation, individuels ou en petits groupes (planifiés dans l'emploi du temps)

le renseignement (avec les élèves, en individuel ou en petit groupe, et à chaque fois que c'est possible et pertinent) du carnet de suivi individuel ou « cahier de mes réussites »)

6. Procéder à une évaluation sommative en fin de GS, en renseignant...

la synthèse des acquis

S'appuyer sur le carnet de suivi et les grilles d'observation des progrès

L'organisation du temps : [recommandations pour élaborer l'EDT](#)

[Le carnet de suivi individuel de l'élève](#)

Le synthèse des acquis en fin d'école maternelle [pour les classes monolingues](#) / [pour les classes bilingues](#) (documents départementaux)