

LIRE ECRIRE AU CYCLE 2

Circonscription de
Saint-Louis

Lundi 28 novembre 2016

CONCLUSION

REPERES EDUSCOL

Synthèse générale

- **La durée de l'enseignement du lire-écrire ne joue globalement pas sur la qualité des apprentissages des élèves, à l'exception de l'étude la langue et de la compréhension pour lesquelles l'allongement du temps d'enseignements dispensés par l'enseignant a un effet positif sur les élèves de niveau faible**

Synthèse générale

- On constate une grande diversité des approches méthodologiques et des supports de lecture dans **l'enseignement du code**. L'étude démontre qu'un tempo plus rapide est alors particulièrement bénéfique, même pour les élèves initialement peu performants. Les activités d'encodage (transcription d'énoncé oral ou écrit) ou la lecture à haute voix ont également une influence positive. En revanche, il apparaît que les choix du type d'études des correspondances graphophonémiques ou du manuel, n'ont aucun effet significatif sur l'efficacité d'apprentissage.

Synthèse générale



- L'étude démontre que la durée cumulée de **l'enseignement de l'écriture** n'a également pas d'effets sur les performances des élèves. En revanche, certains types de tâches choisies agissent particulièrement positivement : dictée, production d'écrits, explicitation des activités.

Synthèse générale



- L'étude démontre que la durée cumulée de **l'enseignement de l'écriture** n'a également pas d'effets sur les performances des élèves. En revanche, certains types de tâches choisies agissent particulièrement positivement : dictée, production d'écrits, explicitation des activités.

Synthèse générale



- Le temps consacré à **l'étude la langue** produit ici des effets positifs et significatifs, surtout dans les classes où l'enseignant fait preuve d'une forte attention métalinguistique et explicite.

Synthèse générale

- Les **classes dites "très acculturantes"**, caractérisées par l'usage important du texte, la variation des types d'écrits, l'usage important et diversifié de l'album ainsi qu'une offre culturelle visant une appropriation personnelle par l'élève, sont bénéfiques pour la progression des élèves initialement faibles.

Synthèse générale

- Enfin, l'étude regarde également l'impact des **variables non spécifiques aux contenus disciplinaires**. Si les effets de l'aide apportée à l'extérieur de la classe (APC, Rased, orthophonistes) sont encore difficiles à évaluer à ce stade, le climat mis en place par l'enseignant affecte les performances des élèves en lecture-écriture