

Tableau comparatif de différents ateliers de langage

	<i>Ateliers conversationnels</i>	<i>Ateliers philosophiques</i>	<i>Dispositif DPED¹</i>
Constitution des groupes	Groupes homogènes	Groupes hétérogènes	Groupes hétérogènes
Taille des groupes	Petits groupes	Du petit groupe à la demi-classe	Demi-classe
Supports utilisés	Substituts de situation présentés sous forme d'images	Aucun support	Des textes sans images
Compétences prioritairement mobilisées	Compétences langagières et linguistiques	Compétences langagières	Compétences langagières et linguistiques
Objectif de l'enseignant	Objectif en langage : enrichir le vocabulaire et la syntaxe, en visant la qualité de la langue Un objectif notionnel se surajoute (faire dire la réponse attendue).	Développer des conduites discursives spécifiques : dire, justifier, exposer Pas d'objectif notionnel (thème ouvert, parole libre)	La quantité de langage prime par rapport à la qualité. Pas d'objectif notionnel, mais entendre parler.
Modèle de langage attendu	Modèle langagier écrit	Modèle langagier oral	Modèle langagier oral
Tâche de l'élève	Apprendre à parler pour parler	Parler pour apprendre à penser	Parler pour apprendre à parler

¹ Dialogue pédagogique à évaluation différée. Ce dispositif est décrit dans : Pierre PEROZ, *Apprentissage du langage oral à l'école maternelle*, CANOPE (Scéren-CRDP) Nancy-Metz, 2011