

## SE REPERER DANS LE TEMPS A L'ECOLE MATERNELLE : ANALYSE DES PRESCRIPTIONS INSTITUTIONNELLES

### Se repérer dans le temps

Les enfants perçoivent très progressivement, grâce à **une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession** des moments de la journée, puis celle des jours et des mois. À la fin de l'école maternelle, ils comprennent **l'aspect cyclique de certains phénomènes** (les saisons) ou des représentations du temps (la semaine, le mois). **La notion de simultanéité** est abordée dans **des activités** ou dans **des histoires bien connues** ; **la représentation (dessins, images)** contribue à la mettre en évidence.

Dès la petite section, les enfants utilisent **des calendriers, des horloges, des sabliers** pour **se repérer dans la chronologie** et **mesurer des durées**. Ces acquisitions encore limitées seront à poursuivre au cours préparatoire. Par **le récit d'événements du passé**, par **l'observation du patrimoine familial** (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à **distinguer l'immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain**.

Toutes ces acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'**un vocabulaire précis** dont l'usage réitéré, en particulier dans les rituels, doit permettre **la fixation**.  
(...)

*BOEN HS n°3 du 19 juin 2008*



<p><b>Concepts</b> à construire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordre et succession</li> <li>- Temps cyclique</li> <li>- Simultanéité</li> <li>- Immédiat, passé proche, passé lointain</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire temporel</b> à acquérir</p>	<p><b>Capacités</b> à développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer</li> <li>- Mesurer</li> </ul>	<p><b>Outils et supports</b> à utiliser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un emploi du temps organisé</li> <li>- Des activités spécifiques</li> <li>- Des comptines</li> <li>- Des histoires</li> <li>- La représentation (dessins, images)</li> <li>- Des outils de mesure du temps: calendriers, horloges, sabliers</li> <li>- Le récit d'événements du passé</li> <li>- L'observation du patrimoine familial</li> </ul>
--	---	--	---

### A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres ;
- (...)
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps (...)

*Ibid.*