

## SE REPERER DANS LE TEMPS : CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE AU CYCLE 2

	PS	MS	GS	CP	CE1
<b>ORGANISATION DU TEMPS PERSONNEL</b>					
<b>Sait se situer, se repérer dans le temps proche</b> ▪ Le présent (à l'oral) ▪ La journée ▪ La semaine					
<b>ACQUISITION DE REPERES SOCIAUX, ET UTILISATION DES OUTILS DE STRUCTURATION ET DE MESURE DU TEMPS</b>					
<b>Sait fabriquer et utiliser divers types de calendriers et de frises</b> ▪ frise journalière ▪ frise hebdomadaire ▪ frise mensuelle ▪ frise annuelle ▪ frise décennale, puis séculaire					
<b>Sait placer dans un ordre chronologique</b> ▪ des moments de son temps personnel ▪ des événements de son passé proche ▪ des repères sociaux (fêtes...)					
<b>Maîtrise un vocabulaire relatif au temps social</b>					
<b>Sait ordonner des images séquentielles</b> ▪ illustrations d'albums, recettes... (3 étapes) ▪ fiches techniques (plus de 3 étapes)					
<b>Perçoit l'antériorité, la postériorité et la simultanéité d'actions, d'événements</b>					
<b>Maîtrise la succession</b> ▪ des jours, des semaines, des mois, des saisons ▪ des années					
<b>Sait mesurer et comparer des durées</b>					
<b>DISTINCTION ENTRE PASSÉ PROCHE ET PASSE LOINTAIN</b>					
<b>Sait faire la différence entre passé et présent</b>					
<b>Prend conscience de la profondeur du passé</b>					
<b>Maîtrise le temps des proches (générations) :</b> succession des générations, arbres généalogiques, frises chronologiques familiales					
<b>PRISE DE CONSCIENCE DE RÉALITÉS OU D'ÉVÉNEMENTS DU PASSÉ (ENTRÉE DANS LE TEMPS HISTORIQUE)</b>					
<b>Est curieux des traces du passé et sait les questionner</b>					
<b>Est capable de situer sur une frise séculaire quelques éléments historiques du XXe et du début du XXIe siècle :</b> ▪ quelques évolutions des modes de vie ▪ quelques événements-clés, quelques dates ▪ quelques personnages					



Compétences à travailler prioritairement



Compétences à consolider



Compétences pouvant éventuellement être mises en place