

CADRE GENERAL

[Programme d'enseignement de l'école maternelle](#) (BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015)

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

[Nouveau programme en maternelle : présentation](#) (Canopé, 27 août 2015)

- [Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions](#)
- [Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques](#)
- [Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques](#)
- [Construire des outils pour structurer sa pensée](#)
- [Explorer le monde](#)

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES

- [Programme et ressources pour le cycle 1](#) (Eduscol, septembre 2015)

RESSOURCES AUDIO ET VIDEO

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



L'ORAL

[Partie I - L'oral - Texte de cadrage](#)

[L'oral travaillé dans les situations ordinaires](#)

[L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières](#)

[L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#)

[Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#)

[L'oral - Fiches repères](#)

[L'oral - Tableaux d'indicateurs](#)

[L'oral - Ressources pour la classe - Aménager le coin](#)

Vidéo : « [le parcours EPS](#) », « [le cochon perdu](#) », « [comprendre, reformuler pour résoudre](#) »

Vidéo : « [réseau d'albums/illustrateur Emile Jadoul](#) »

Vidéos : « [le papillon piéride](#) », « [APC-le jus d'orange](#) », « [APC-expliquer comment planter un bulbe de jacinthe](#) », « [la pâte à papier, 1998](#) », « [la pâte à papier, 2015](#) », « [les pavages](#) », « [les engins qui roulent](#) ».

Vidéos : « [raconter avec des outils en classe de petite section](#) », « [jeux d'eau](#) », « [salade de fruits au coin-cuisine en petite section](#) »

[regroupement](#)

[L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées](#)

Vidéos : « [la moufle](#) », « [habiller la marotte de Petit Ours Brun](#) »

[L'oral - Ressources pour la classe : l'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#)

LE LIEN ORAL- ECRIT

[Partie II - Le lien oral-écrit - Texte de cadrage Lexique et syntaxe](#)

[Annexe : Le vocabulaire et la syntaxe dans les différents domaines d'apprentissage](#)

[Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique](#)

[Comptines, formulettes et jeux de doigts](#)

[Ressources pour la classe : démarches pour apprendre des comptines, formulettes et jeux de doigts](#)

[Ressources pour la classe : mémoriser une comptine avec l'aide d'une marionnette](#)

[Les dictées à l'adulte](#)

Vidéos : BSD « [activités phonologiques – attaques et rimes : comparer et trier](#) » ; DVD [Apprendre à parler \(2010\) séquence « le son \[u\] »](#) ; BSD « [activités phonologiques : localiser et repérer un phonème](#) » ;

Vidéos : « [le papillon piéride](#) » ; « [énoncer une règle de jeu](#) » ; « [inventer et écrire une longue histoire](#) » ; « [le compte-rendu quotidien](#) » ; « [le vent m'a pris](#) » ; « [fabriquer du jus d'orange en APC](#) » (à partir de 8min10s)

L'ECRIT

[Partie III - L'écrit - Texte de cadrage](#)

[Partie III.1 - L'écrit - Découvrir la fonction de l'écrit](#)

[Partie III.2 - L'écrit - Découvrir le principe alphabétique](#)

Vidéo : « [prendre conscience de la nature de l'écrit](#) »

LITTÉRATURE ET DOCUMENTAIRES

Ressources à venir

GRAPHISME ET ECRITURE



LE GRAPHISME

[Le graphisme à l'école maternelle](#)

[Exemples de références culturelles pour le graphisme](#)
[Le graphisme à l'école maternelle - Repères de progressivité](#)
[Graphisme - Exemple de démarche autour de la ligne](#)
[Un exemple de démarche en graphisme - Les boucles en classe de grande section](#)
[Une histoire de lignes à l'école](#)

L'ECRITURE

[L'écriture à l'école maternelle](#)
[L'écriture à l'école maternelle - La forme des lettres](#)
[L'écriture à l'école maternelle - Les enfants gauchers](#)
[L'écriture à l'école maternelle - Écriture spontanée : analyse d'une production d'élève de grande section](#)

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



[Créer une dynamique d'apprentissage](#)
[Objectif 1 : Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets](#)
[Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées](#)
[Objectif 3 : Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique](#)
[Objectif 4 : Collaborer, coopérer, s'opposer](#)

Vidéothèque en ligne www.numeridanse.tv

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE



[Orientations générales - Continuités et ruptures - Langage](#)
[Module consacré aux élevages](#)

Vidéos : « [escargots 3](#) » avec un groupe de PS, « [escargots 5](#) » avec un groupe de MS, « [escargots 6](#) » installation avec un groupe de PS, « [escargots 8](#) » une élève de PS explique l'installation du terrarium avec un schéma réalisé par l'enseignante.

[Module consacré aux miroirs](#)

[Module consacré aux bateaux](#)

Vidéos : « [réveiller les escargots](#) », « [escargots 7](#) », « [accueil avec les parents](#) », « [escargots 4](#) », « [alimentation escargots](#) » PS-MS, « [nourrir](#) » PS,

Vidéo : « [bouche des escargots](#) » exemples d'un moment de focalisation, comment font les escargots pour manger ?

Vidéos : « [les miroirs](#) », « [miroirs 1](#) », « [miroirs 2](#) », « [miroirs 3](#) », « [miroirs 4](#) », « [miroirs 5](#) », « [miroirs 6](#) », « [miroirs 7](#) », « [miroirs 8](#) », « [miroirs 9](#) », « [miroirs 10](#) », « [miroirs 11](#) »

Vidéos : « [accueil 1](#) » ; « [accueil 2](#) » ; « [accueil 3](#) » ; « [découverte de nouveaux objets \(MS\)](#) » « [accueil bateau improvisé \(GS\)](#) » ; « [accueil construction avec des objets divers \(GS\)](#) » ; « [accueil Kiara bouchon de liège dans une bouteille \(GS\)](#) » ; « [accueil Kiara coquille de noix \(GS\)](#) » ; « [présentation des objets et consignes \(GS\)](#) » ; « [focalisation en GS 1](#) » ; « [focalisation en GS 2](#) » ; « [focalisation en GS 3](#) » ; « [bilan en GS](#) » ; « [perméabilité en GS 1](#) » ; « [perméabilité en GS 2](#) » ; « [tri des objets dans différentes barquettes \(GS\)](#) » ; « [vérification pour petite bouteille GS](#) » ; « [hypothèses sur les nouveaux objets – flotte ou coule](#) » ; « [bac vu de côté et de dessus](#) » ; « [accueil en coin sciences GS](#) » ; « [dessiner les objets GS](#) » ; « [bilan collectif 1 GS](#) » ; « [bilan collectif 2 GS](#) » ; « [bilan collectif 3 GS](#) » ; « [observations et questionnement](#) » ; « [essais de bateaux avec Kiara et Alexis](#) » ; « [bilan oral connaissance sur les bateaux 1 \(GS\)](#) » ; « [bilan oral connaissance sur les bateaux 2 \(GS\)](#) » ; « [bilan oral connaissance sur les bateaux 3 \(GS\)](#) » ; « [bilan oral connaissance sur les bateaux 4 \(GS\)](#) » ; « [essai d'un petit bateau improvisé](#) » ; « [essai d'un bateau chargé de billes chinoises](#) » ; « [essai de charger le bateau pour le faire couler](#) » ; « [essai de charger au maximum le bateau](#) » ; « [bilan collectif oral](#) » ; « [bilan collectif oral avec l'album](#) » ; « [essais de charge maximale](#) » ; « [analyse de la charge d'un bateau](#) » ; « [explication collective](#) »

JOUER ET APPRENDRE



[Cadre général - jouer et apprendre](#)

Vidéo : « [sur les jeux libres](#) »

[Les jeux d'exploration](#)
[Les jeux symboliques](#)

[Les jeux de construction](#)

[Les jeux à règles](#)

Vidéos : « [entretien de Marie-Hélène Plumet](#) », « [qu'est-ce que le jeu ?](#), Ludovic Blin »

Vidéos : « [La sortie des poupées](#), « [le jeu du docteur](#) », « [le jeu libre des formes](#) », [le tunnel du Petit Louvre](#) », [La maison de Loué](#) », « [jeu de construction](#) ».

Vidéo : « [jouer avec les tablettes tactiles](#) »

Vidéo : « [naissance](#) »

Vidéos : « [le jeu symbolique à l'école maternelle, entretien avec Marie-Hélène Plumet](#) »

Vidéo : « [Le tunnel, jeu libre](#) », « [le tunnel, jeu structuré](#) », « [la maison de Loué](#) »

Vidéos : « [jouer pour apprendre à parler](#) », « [le verger](#) »

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS



[Document d'introduction](#)

[Scolarisation des moins de 3 ans - Une rentrée réussie](#)

[Scolarisation des moins de 3 ans - Un projet pédagogique et éducatif](#)

[Scolarisation des moins de 3 ans - Un aménagement de l'espace bien pensé](#)

Ecoute : [interview de Viviane Bouysse](#), IGEN

Ecoute : [interview de Françoise Dolto commenté par Georges Juttner](#)

Ecoute : [interviews de Viviane Bouysse](#) « [les premières bases](#) », « [les objectifs](#) », « [une attention à chaque enfant](#) »

Ecoute : [extraits de la conférence d'Anne-Marie Fontaine, Maître de conférences en psychologie de l'enfant, « définition de l'écologie développementale », « une approche systémique, le matériel, les adultes, les enfants », « des zones de jeux privilégiés : lesquels ? », « une attention au besoin de sécurité affective », « l'importance de la position de l'adulte dans la classe », l'impact de la hauteur des meubles », « l'impact de la place des meubles et des adultes », « la nécessité de nombreux objets : pourquoi ? », « des jouets combinables, identiques et des jeux moteurs », « des jeux moteurs pour favoriser les interactions amicales », « des jouets à hauteur d'enfant. Lesquels ? Pourquoi ? », « le rôle des jouets identiques », « la dinette, un espace plébiscité », des zones de jeux avec du matériel combinable.](#)

[Pourquoi ? Comment ?](#) », « [S'imiter pour parler](#) ».

Ecoute : interview de Michel Grandaty, Professeur des Universités en science du langage, « [posture et gestes professionnels des adultes qui accompagnent l'appropriation du langage](#) », « [situations à privilégier pour les jeunes enfants qui entrent dans le langage](#) », « [le développement des premières interactions entre enfants de 0 à 3 ans](#) », « [du langage oral au langage écrit](#) », « [les enfants chercheurs](#) », « [des exemples de matériel combinable](#) ».

Ecoute : interview d'Anne-Marie Fontaine, « [s'imiter pour se parler](#) ».

Vidéos : conférences de Viviane Bouysse, « [les aspects du langage oral à privilégier](#) », « [des activités riches et répétitives](#) », « [la posture professionnelle de l'enseignant](#) ».

Vidéos : conférences de Michel Grandaty, « [les situations langagières à privilégier](#) », « [la posture et les gestes professionnels des adultes](#) », « [la place de la littérature jeunesse](#) », « [une didactique de l'enseignement de l'oral pour les enfants dont une partie parle peu ou ne parle pas](#) », « [une didactique de l'enseignement de l'oral pour les enfants dont une partie n'a pas la langue française comme langue maternelle](#) ».

[Scolarisation des moins de 3 ans - Du langage oral au langage écrit](#)

INFOTHEQUE



[L'espace infothèque](#) propose des liens vers des ressources nationales, académiques ou vers d'autres sites, institutionnels, culturels, éducatifs qui complètent les ressources d'accompagnement des programmes

