

L'atelier philosophique

*Circonscription d'Ilfurth, école maternelle de Zillisheim
Classe de Mme Prévost (PEMF)*

Objectifs

- Exprimer des ressentis en produisant des phrases correctes dans un niveau de langue adapté.
- Prendre part à un dialogue, un débat. Prendre en compte les propos d'autrui.
- Développer les compétences langagières par la libre circulation de la parole créatrice.

Quelques fondamentaux

- Permettre aux enfants de penser par eux-mêmes, tout en les amenant à progresser dans leur réflexion.
- Organiser la prise de parole à l'aide d'un objet (un micro, un bâton de parole)
- Permettre à chaque enfant de se ressaisir de ce qui a été dit. Plus les enfants sont jeunes et plus l'étayage en aval de l'atelier est nécessaire : par un rappel collectif ultérieur, par un prolongement de la séance dans des lectures d'albums en lien avec le thème de l'échange, par le recours à une œuvre musicale ou plastique, un dessin...



- Faire des liens avec la vie pour donner du sens à ce qui est dit durant l'échange.
- Communiquer avec les familles.

Rôle de l'enseignant

- Il n'intervient toujours que dans un second temps, sans donner son avis.
- Il fait rebondir la réflexion, en posant des questions ouvertes. Ces questions seront fonction de ce qui a été dit précédemment par les enfants.
- Il tient compte de la diversité, en sollicitant ceux qui parlent peu ou jamais (sans les forcer à parler).
- Il accepte parfois de longs moments de silence
- Il est important de garder une trace de l'atelier, pensez à enregistrer ou à noter les propos des enfants.

Quand ?

Plutôt le matin (mais pas trop tôt), les élèves sont plus concentrés et plutôt en début de semaine ou ils ne sont pas trop fatigués.

À quelle fréquence ?

Une fois par semaine.

Pour quelle durée ?

De 10 minutes à 45 minutes selon la maturité du groupe, le moment de l'année, l'intérêt pour le sujet.

Comment s'installer dans l'espace ?

En cercle sur des bancs ou des chaises, l'enseignant parmi les enfants, afin de favoriser les échanges entre pairs.

Avec qui ?

Selon leurs capacités communicationnelles, les PS pourront être concernés à partir du mois de janvier. En maternelle, on peut imaginer que l'échange se fasse dans un groupe restreint ou en demi-classe.

Comment faire entrer les enfants dans cette activité ?

Par un outil rituel de passage comme la bougie qu'on allume en début d'atelier et qu'on éteint à la fin. On peut aussi utiliser un bâton de pluie ou tout autre outil.

Le cadre lévinien

L'instigateur des ateliers philosophiques est Jacques Lévine.

Le protocole qu'il propose, mais qui est adaptable en fonction des spécificités de l'école et des priorités pédagogiques de l'enseignant, se décline ainsi :

Premier temps : l'enseignant précise l'enjeu, le thème et les règles communicationnelles.

- Il fait entrer les élèves dans l'atelier par une phrase rituelle. « Nous allons réfléchir aux questions que se posent les hommes depuis très longtemps. »
- Il énonce les règles de fonctionnement : « On n'est pas obligé de parler, mais pour parler il faut avoir le bâton de parole. Si quelqu'un ne se sent pas prêt à respecter le cadre aujourd'hui et ne souhaite pas participer, il peut sortir maintenant du groupe. »
- Il fixe le temps de la séance : 10 minutes. La première minute est consacrée à une introspection silencieuse, pour que chaque enfant prenne le temps de réfléchir au thème proposé.
- Il rappelle qu'il n'interviendra pas au cours de ces 10 minutes, sauf à en être contraint pour rappeler le cadre de fonctionnement.

Deuxième temps : L'enseignant intègre le groupe et fait une rapide synthèse des idées évoquées au cours des dix minutes d'atelier. Ce temps peut éventuellement se situer à distance du premier temps.

Troisième temps : L'enseignant demande aux enfants de mettre en mots leurs impressions sur la manière dont s'est tenu l'atelier.

Des thèmes possibles

Les sentiments	Les règles qui fondent la vie en société
Etre heureux, c'est quoi ?	La famille, c'est quoi ?
Etre malheureux, c'est quoi ?	Les règles, la loi
La peur c'est quoi ?	La paix, c'est quoi ?
L'amour, c'est quoi ?	Les enfants et les adultes sont-ils pareils ?
L'amitié, c'est quoi ?	Grandir, c'est quoi ?
Le courage, c'est quoi ?	L'égalité entre les filles et les garçons
La colère, c'est quoi ?	La violence existe-t-elle aussi chez les enfants ?
Le mensonge, c'est quoi ?	...
L'espoir, c'est quoi ?	
...	