







### Les principes

- [Principes généraux pour l'étude de la langue](#)

### Organiser l'étude de la langue

- [Organiser l'étude de la langue au cycle 3](#)

### Les notions à enseigner : enjeux, priorités, progressivité

- [Les notions à enseigner : enjeux, propriétés, progressivité \(suite\)](#)
- [Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat](#)
- [La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal](#)
- [La gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)
- [La gestion orthographique des marques de personne du verbe conjugué au sein de la phrase](#)

Les notions centrales du programme du cycle 3 (Laure Himy-Pieri, maître de conférences, Université de Caen-Normandie)

- Phrase et prédication : [La vidéo](#) ; [le diaporama](#)
- La phrase canonique : [la vidéo](#) ; [le diaporama](#)
- Les fonctions dans la phrase : [la vidéo](#) ; [le diaporama](#)
- Prévoir les compléments du noyau verbal : [la vidéo](#) ; [le diaporama](#)
- Prévoir les compléments du noyau nominal : [la vidéo](#) ; [le diaporama](#)
- La phrase et ses compléments : [la vidéo](#) ; [le diaporama](#)

### Ressources d'accompagnement Français cycles 2-3

### Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit

- [Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit \(C2-C3\)](#)

### Les principes de fonctionnement de l'orthographe

- [Enseigner l'orthographe du cycle 3 au cycle 4](#)
- [Chantier de morphologie verbale : l'imparfait](#)
- [Chantier de morphologie verbale : le passé simple](#)
- [Dictée de contrôle en classe de 6e](#)
- [Différentes formes de dictées et d'activités favorisant la négociation graphique](#)

### Des exemples d'activités en étude de la langue

- **Une séance de classement de groupes nominaux**  
[Présentation commentée d'une séance et analyse des réponses des élèves](#)  
[Texte de la présentation commentée](#)  
[Diaporama support de la présentation commentée](#)  
[Fiche de préparation de la séance](#)
- **Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué**  
[Présentation de l'activité](#)  
[La séance, première partie : restitution des procédures précédemment mises en place](#)  
[La séance, deuxième partie : les verbes pronominaux](#)  
[La séance, troisième partie : les verbes conjugués précédés d'un pronom complément de verbe antéposé](#)  
[La séance, quatrième partie : les verbes conjugués "en deux morceaux"](#)  
[La séance, cinquième partie : les formes verbales en "ant"](#)  
[L'entretien avec l'enseignante : analyse de la séance \(première partie\)](#)  
[L'entretien avec l'enseignante : analyse de la séance \(deuxième partie\)](#)  
[L'entretien avec l'enseignante : la constitution d'un corpus](#)  
[L'entretien avec l'enseignante : des choix pédagogiques raisonnés](#)
- **Un protocole particulier pour réaliser des dictées réfléchies au quotidien (ressources à venir)**
- **Des exemples de règles de fonctionnement en étude de la langue (ressources à venir)**

### Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots

- [Enseigner le vocabulaire](#)
- [Recherche sur le vocabulaire et son enseignement à l'école](#)
- [Liste de fréquence lexicale](#)