

.......................................................................................................................

Date de naissance :

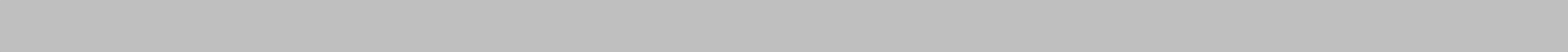
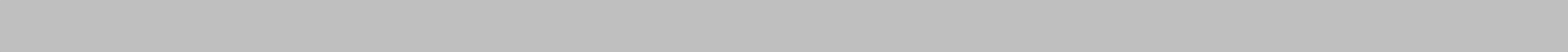
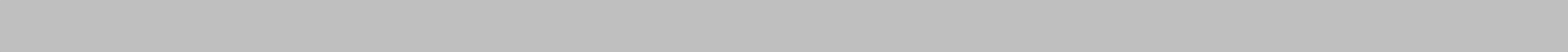
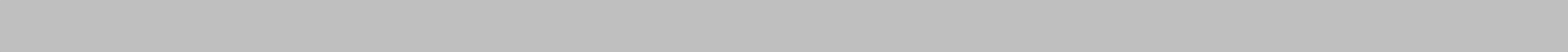
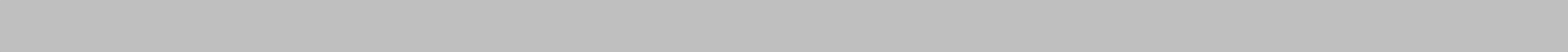
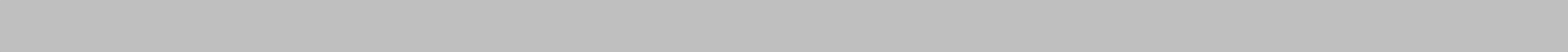
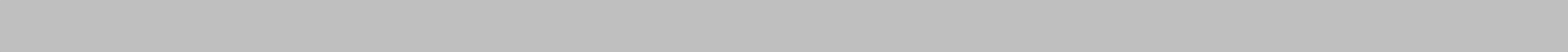
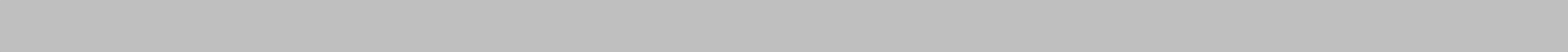
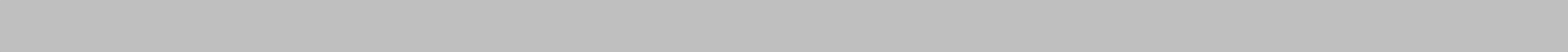
**Nom et prénom(s) de l’élève** : ………………………………………………………………………………………….

Responsables légaux : .............................................................................................................

Adresse :

..........................................................................................................................

..........................................................................................................................



Plan d’Accompagnement Personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la République ; vu le code de l’éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Besoins spécifiques de l’élève** (à remplir par le médecin de l’éducation nationale)

 Points d’appui pour les apprentissages : ........................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

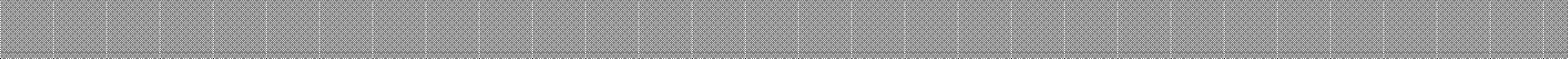
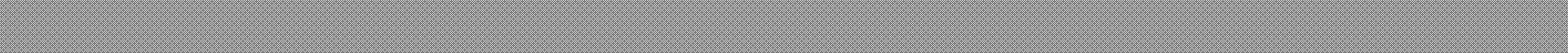
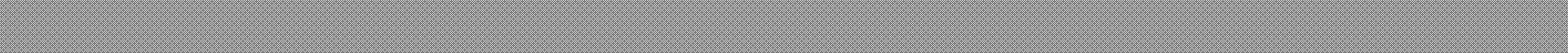
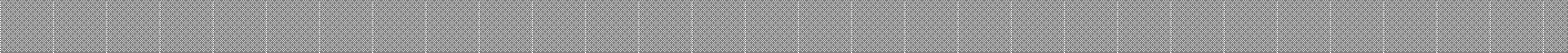
 Conséquences des troubles sur les apprentissages : ......................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

### Aider l’élève dans la classe



Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève

MATERNELLE

Conduite de classe : liste des points d’attention

|  |
| --- |
| Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.) |
| Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves |
| Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge, etc*. (accepter de différer le travail)* |
| Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.) |
| **Aménagements mis en place : PS :**  **MS :**  **GS :** |

**Organisation spatiale, temporelle et matérielle**

|  |
| --- |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Visibilité et clarté des affichages |
| Mise à disposition d’outils individuels et adaptés |
| Aides visuelles pour la gestion du temps |
| **Aménagements mis en place : PS :**  **MS :**  **GS :** |

**Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : | Visa des parents | Signature et tampon du directeur d’école (nom et qualité) |
| Date : | Visa des parents | Signature et tampon du directeur d’école (nom et qualité) |
| Date : | Visa des parents | Signature et tampon du directeur d’école (nom et qualité) |

**Bilan des aides apportées en maternelle :**

|  |
| --- |
| Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.) |
| Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples) |
| Adapter et aménager les supports |
| Faciliter la préhension |
| Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l’enfant |
| **Aménagements mis en place : PS :**  **MS :**  **GS :** |

 Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :..........................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

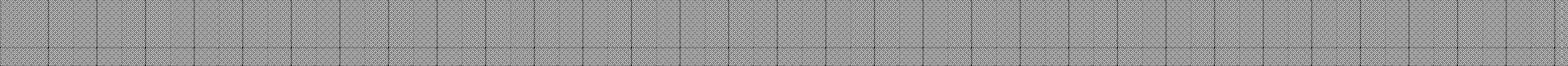
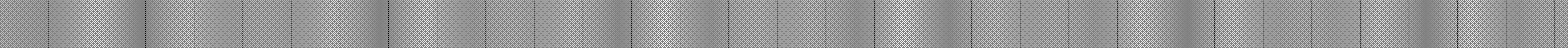
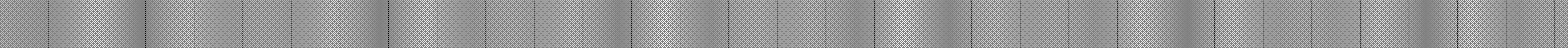
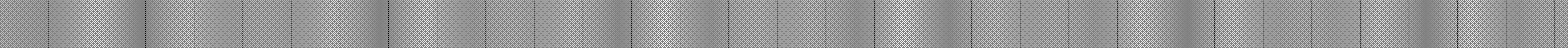
 Aménagements profitables : ............................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture / langage oral :** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique |  |  |  |  |  |
| Accentuer le travail sur la combinatoire |  |  |  |  |  |
| Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d’indices par l’élève |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève une lecture oralisée *(enseignant ou autre élève)* ou une écoute audio des textes supports de la séance |  |  |  |  |  |
| Surligner des mots clés /passages importants pour faciliter la lecture de l’élève |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève un schéma chronologique du récit *(l’amener à indiquer ce qu’il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l’aide d’un schéma)* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production d’écrits :** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels  *(pictogrammes, croquis en plus du texte)* |  |  |  |  |  |
| Adapter les quantités d’écrit *(dictée à trous, à choix, etc.)* |  |  |  |  |  |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral *(épeler, faire le geste dans l’espace)* et non par la copie |  |  |  |  |  |
| Limiter les exigences sur l’emploi de règles précises |  |  |  |  |  |
| Recourir à la dictée à l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Diminuer la quantité d’écrit sur chaque feuille |  |  |  |  |  |



Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève

ÉLÉMENTAIRE

## L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluations :** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |  |  |
| Donner les consignes à l’oral |  |  |  |  |  |
| Adapter la situation, les supports de l’évaluation de façon à limiter l'écrit:   * proposer des QCM ; * proposer des schémas à légender ; * proposer des exercices à trous, à cocher, à relier. |  |  |  |  |  |
| Autoriser différents supports *(tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)* |  |  |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |  |  |
| N’évaluer l’orthographe que si c’est l’objet de l’évaluation |  |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture, la réalisation de figures, etc. |  |  |  |  |  |
| Évaluer les progrès pour encourager les réussites |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leçons :** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Proposer l’apprentissage des mots clés uniquement |  |  |  |  |  |
| Fournir une fiche « mémoire » *(dessins, symboles, etc.)* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adaptations transversales :** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Installer l’élève face au tableau |  |  |  |  |  |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichage |  |  |  |  |  |
| Utiliser un code couleur par matière |  |  |  |  |  |
| Privilégier l’agenda au cahier de textes |  |  |  |  |  |
| Vérifier que l’agenda soit lisiblement renseigné |  |  |  |  |  |
| Agrandir les formats des supports écrits (A3) |  |  |  |  |  |
| Donner des supports de travail ou d’exercices déjà écrits (*QCM par exemple)* |  |  |  |  |  |
| Fournir des photocopies pour privilégier l’apprentissage et le sens donné |  |  |  |  |  |
| Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève des outils d'aide *(cache, règle, etc.)* |  |  |  |  |  |
| Fournir à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique |  |  |  |  |  |
| Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat par l’intermédiaire d’un élève qui lit à voix haute les consignes |  |  |  |  |  |
| Énoncer l’objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin |  |  |  |  |  |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l’élève |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines |  |  |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques :** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Autoriser l’utilisation des tables de multiplication *(ou de la calculatrice)* pendant les cours et les contrôles |  |  |  |  |  |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne |  |  |  |  |  |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur *(ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)* |  |  |  |  |  |
| Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes |  |  |  |  |  |
| Ne pas sanctionner les tracés en géométrie |  |  |  |  |  |
| Laisser compter sur les doigts |  |  |  |  |  |
| Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.) |  |  |  |  |  |
| Travailler sur les « qui...qui » *(qui est perpendiculaire à...et qui passe...)* et les syllogismes |  |  |  |  |  |
| Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée *(en utilisant des couleurs différentes)* |  |  |  |  |  |
| Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |

### Bilan des aides apportées au primaire :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratique d’une langue vivante étrangère :** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères |  |  |  |  |  |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément |  |  |  |  |  |
| Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir  *(images)*, écrire |  |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |  |  |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |  |  |  |  |
| Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases |  |  |  |  |  |

 Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :.......................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

 Aménagements profitables : .........................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autres aménagements et adaptations** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Entrée au collège

Liaison primaire-collège (à remplir par l’enseignant de l’école en lien avec un enseignant du collège) :

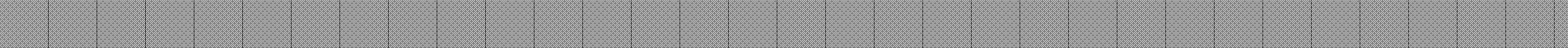
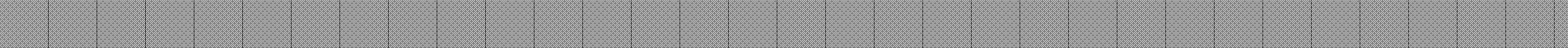
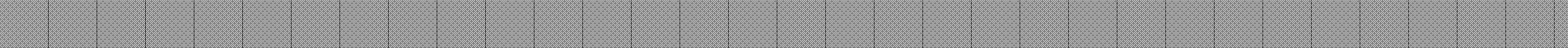
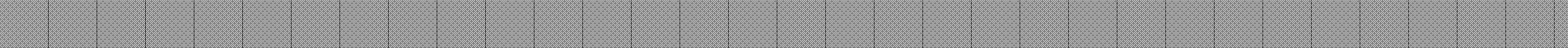
................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Proposer à l’élève des fiches outils *(tables, définitions, théorèmes, etc.)* |  |  |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple  *(permettant les quatre opérations)* |  |  |  |  |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Langues vivantes :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Évaluer plutôt à l’oral |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève des supports visuels pour faciliter la compréhension |  |  |  |  |
| Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |  |



Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève

AU COLLÈGE

## (Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluations :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou pas souhaitable |  |  |  |  |
| Limiter la quantité d'écrit *(recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)* |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser les erreurs *(orthographe grammaticale, d’usage)* et le soin dans les travaux écrits |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Devoirs :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues |  |  |  |  |
| Donner moins d'exercices à faire |  |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail *(systèmes d’organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)* |  |  |  |  |

L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Français :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Proposer des dictées aménagées *(à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)* |  |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |  |  |
| Faciliter la production d’écrit *(autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)* |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pour toutes les disciplines :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis *(exemple : ARIAL14)* |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats |  |  |  |  |
| Limiter la copie *(synthèse du cours photocopiée)* |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat *(prise de notes, etc.)* |  |  |  |  |
| Autoriser les abréviations |  |  |  |  |
| Privilégier l’agenda ainsi que l’espace numérique de travail *(cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)* |  |  |  |  |
| Utiliser le surligneur |  |  |  |  |
| Faire construire une fiche mémoire et permettre à l’élève de l’utiliser, y compris durant l’évaluation |  |  |  |  |
| Proposer une aide méthodologique |  |  |  |  |
| Aider à l’organisation |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique |  |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé |  |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées *(fatigue, lenteur, etc.)* |  |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple *(permettant les quatre opérations)* dans toutes les disciplines |  |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Histoire / géographie :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Utiliser les affiches et chronologies dans la salle |  |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |  |
| Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc. |  |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arts plastiques :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales |  |  |  |  |
| Utiliser et valoriser les compétences spatiales *(réalisations en 3D)* |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |

### Bilan des aides apportées au collège :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éducation physique et sportive :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Adapter les activités *(individuelles/collectives)*, leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues |  |  |  |  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble  *(au basket par exemple)* |  |  |  |  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs |  |  |  |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs |  |  |  |  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir *(enchaînement de mouvements)*, éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets |  |  |  |  |

 Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :.......................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autres aménagements et adaptations :** | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Aménagements profitables : .........................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

# Entrée au lycée

Liaison collège-lycée (à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :

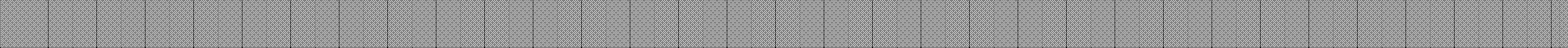
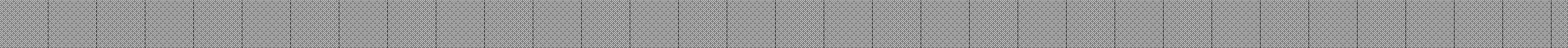
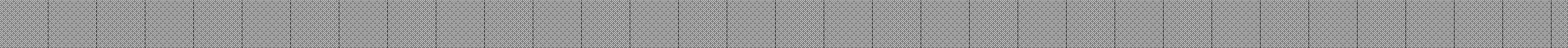
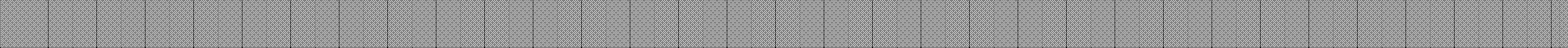
................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Expression artistique :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales *(ateliers de théâtre, musique)* |  |  |  |
| Proposer systématiquement des feuilles grand format |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur |  |  |  |



Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève

AU LYCÉE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Devoirs :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d’exigence |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthode de travail *(apprendre à s’organiser, accompagnement personnalisé)* |  |  |  |

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Français :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Proposer l’utilisation de supports numériques |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |
| Proposer à l’élève des fiches outils *(tables, définitions, théorèmes, etc.)* |  |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple *(permettant les quatre opérations)* |  |  |  |
| Proposer l’utilisation de logiciels adaptés en géométrie |  |  |  |

L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Langues vivantes :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Évaluer plutôt à l'oral |  |  |  |
| Proposer des supports visuels *(dessins, croquis, gestes, vidéos)* pour faciliter la compréhension |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Histoire / géographie :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Utiliser les supports chronologiques |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé *(vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)* |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |
| Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour toutes les disciplines :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis *(par exemple ARIAL14)* |  |  |  |
| Limiter la copie *(synthèse du cours photocopié)* |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat *(prise de notes, etc.)* |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d’organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |
| Utiliser l’espace numérique de travail *(cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)* |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées *(fatigue, lenteur, etc.)* |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple *(permettant les quatre opérations)*  dans toutes les disciplines |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Évaluations :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Ne pas pénaliser les erreurs *(orthographe grammaticale, d’usage)* et le soin dans les travaux écrits |  |  |  |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou souhaitable |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral *(ou les difficultés)* |  |  |  |

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éducation physique et sportive :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Adapter les activités *(individuelles/collectives)*, leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues |  |  |  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble *(au basket par exemple)* |  |  |  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs |  |  |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs |  |  |  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir *(enchaînement de mouvements)*, éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |

**Bilan des aides apportées au lycée :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adaptations dans le cadre des champs professionnels :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :.......................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

 Aménagements profitables à l’élève : ..........................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autres aménagements et adaptations :** | **2de** | **1re** | **Tle** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................