



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

- Cette présentation enrichie tenant compte des nouveaux programmes (BO spécial du 26 novembre 2015) et dédiée initialement aux animations pédagogiques « partenariats citoyens 2013 et 2014 » a pour objectif de suggérer aux professeurs des écoles de la circonscription de Thann, des ressources **spécifiques et concrètes** relatives à la **Citoyenneté et à la construction d'une Mémoire collective** au cycle 3.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

I. Les ressources relatives à la citoyenneté et à la construction d'une Mémoire collective.

1. La littérature jeunesse et La Première Guerre Mondiale, par Madame Marie LLOSA, historienne, réserviste citoyenne et coordonnatrice Mémoire à l'ONACVG d'Ille-et-Vilaine.
2. Les ressources du Ministère de la Défense et du CIDEM (Centre d'information civique pour le développement de la Démocratie).
3. Les ressources de l'Education Nationale et du Réseau Canopé.
4. Les ressources locales : les Archives départementales.
5. Les lieux de Mémoire (secteur THANN/CERNAY) : l'Abri Mémoire d'UFFHOLTZ - le HWK et le musée Serret à SAINT-AMARIN.
6. La bibliographie de l'ONACVG, consultable sur place.
7. Les subventions accordées par le Ministère de la Défense en partenariat avec le Ministère de l'Education Nationale.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

II. Les ressources relatives à l'élaboration d'un « partenariat euro citoyen » avec l'ONACVG du Haut-Rhin.

1. L'organigramme simplifié de l'ONACVG du Haut-Rhin : le pôle « Mémoire ».
2. La procédure à suivre pour bénéficier d'un « partenariat euro citoyen ».
3. Les actions :
 - organiser une commémoration et collecter en faveur du « Bleuet de France »
 - organiser une rencontre citoyenne avec des témoins directs ou indirects des événements historiques.
 - exploiter les expositions temporaires : « la Citoyenneté », « la Première Guerre Mondiale », le jeu de l'Oie « à la découverte de la Citoyenneté ».
 - participer au concours scolaire : « les petits artistes de la Mémoire, la Grande Guerre vue par les enfants ».
 - utiliser des supports ludiques/numériques sur le site ONACVG national :



Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

III. Les ressources relatives à « l'eurocitoyenneté ».

1. Les ressources pédagogiques et numériques : l'Union européenne au cycle 3
2. L'organisation d'une visite du Parlement européen à Strasbourg, en sollicitant le « parrainage » d'un(e) Député(e) européen(ne).
3. Les subventions : UE/ONAC-VG du Haut-Rhin/Syndicat scolaire/mairie

Conclusion et perspectives

Remerciements : Madame Marie LLOSA, coordonnatrice Mémoire à l'ONACVG d'Ille-et-Vilaine, historienne et réserviste citoyenne.

Monsieur Bernard KEMPF, professeur des écoles :
conception et illustration graphique.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



La citoyenneté

et la « construction d'une Mémoire collective » : que disent les Instructions Officielles de 2015 ?

- Dans le cadre de la citoyenneté et de la construction d'une Mémoire collective, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture au cycle 3 propose une approche de « **l'enseignement à la Défense** ».
- Cette étape du **parcours de citoyenneté** s'appuie sur les champs disciplinaires relatifs à l'enseignement moral et civique, à l'histoire et à la géographie.
- En relation avec l'étude de l'histoire et de la géographie, l'enseignement moral et civique vise à permettre aux élèves, par une « **culture de l'engagement** » de donner sens et cohérence aux connaissances.
- Il s'agit donc pour nos élèves d'acquérir une **conscience citoyenne**, d'identifier et de comprendre **l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française** et de **l'Union européenne**, en particulier **la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen**.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Source : « Eduscol – progressions pour le cycle3 - niveaux CM1/2 – B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015 »

A. Enseignement moral et civique (4 dimensions)

Dimension 1 : « soi et les autres »

Comprendre le sens des symboles de la République :

- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.

Coopérer :

- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.

Dimension 2 : « le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres »

Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer :

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.

Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes :

- L'égalité entre les filles et les garçons.
- La mixité à l'école.
- L'égalité des droits et la notion de discrimination.

Reconnaitre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne :

- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.
- Les valeurs : la Liberté, l'Égalité, la laïcité.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Reconnaitre les traits constitutifs de la République française :

- Le vocabulaire des institutions.
- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.
- La notion de citoyenneté nationale et européenne

Dimensions 3 : « penser par soi-même et avec les autres »

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue :

- Le choix, sa justification.
- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (exposés sur les pays de l'**Union européenne**, récit, reportage, témoignage).
- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).
- Approche de l'argumentation.
- Le débat argumenté.
- Initiation au débat démocratique.
- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus (préparation des exposés sur l'Union européenne) :

- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias
- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TICE



Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
- Les valeurs personnelles et collectives.
- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Egalité, Fraternité).
- Le sens républicain de la nation.
- Les libertés fondamentales.
- La laïcité.
- Les valeurs de l'Union européenne.

Dimension 4 : « agir individuellement et collectivement »

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (partenarial, « partenariat euro citoyen », projet de classe, d'école, communal, national...):

- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).

Savoir participer et prendre sa place dans un groupe :

- La participation démocratique.
- Le vote.
- Les acteurs locaux et la citoyenneté.

Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité :

- La solidarité individuelle et collective.
- La Fraternité dans la devise républicaine.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



B. Compétences travaillées en Histoire et en Géographie dans les 5 Domaines du socle commun pour le cycle3 (cycle de consolidation).

- **Domaine 1.** Les langages pour penser et communiquer
- **Domaine 2.** Les méthodes et outils pour apprendre
- **Domaine 3.** La formation de la personne et du citoyen
- **Domaine 4.** Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- **Domaine 5.** Les représentations du monde et de l'activité humaine.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.
- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.
- Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Domaine(s) du socle : 1, 2, 5



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.
- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Domaine(s) du socle : 1, 2, 5

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses – Vérifier - Justifier.

Domaine(s) du socle : 1, 2

S'informer dans le monde du numérique

- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
- Identifier la ressource numérique utilisée.

Domaine du socle : 1, 2



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Domaine(s) du socle : 1, 2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- Reconnaître un récit historique.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié
- Réaliser ou compléter des productions graphiques.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Domaine(s) du socle : 1, 2, 5



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Coopérer et mutualiser (collaborer dans une démarche de « projet collectifs »)

- **Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances** (ex : préparation des différentes actions du « partenariat euro citoyen ») :
- **Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.**
- **Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives** (ex : recherches interdisciplinaires et/ou transversales pour la mise en page des exposés sur les pays de l'Union européenne)

Domaine(s) du socle : 2, 3

C. HISTOIRE

Thème3 des repères annuels de programmation du socle commun de compétences et de connaissances du cycle de consolidation. La culture humaniste – niveau CM2 :

La France, des Guerres mondiales à l'Union européenne

- **Deux guerres mondiales** au vingtième siècle
- **La construction européenne**

A partir des traces de la **Grande Guerre** et de la **Seconde Guerre** mondiale dans l'environnement des élèves (**lieux de Mémoire** et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial.

On évoque la **Résistance**, la **France combattante** et la **collaboration**.

On aborde le **génocide des Juifs** ainsi que **les persécutions** à l'encontre d'autres populations.

L'élève découvre que des **pays européens** autrefois en guerre les uns contre les autres sont aujourd'hui rassemblés au sein de **l'Union européenne**.



Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



D. Géographie

Thèmes 1 et 3 des repères annuels de programmation du socle commun de compétences et de connaissances du cycle de consolidation. La culture humaniste – niveau CM2 :

Se déplacer

- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe (dans l'Union européenne)

Mieux habiter

- Favoriser la place de la « nature » en ville.
- Recycler.
- Habiter un éco-quartier.

Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles.

Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région) et à l'échelle européenne (en évoquant ces problématiques dans les exposés des élèves relatifs aux pays de l'Union européenne), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ».

La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un éco-quartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable au sein de l'Union européenne.

Observation : il s'agit d'une thématique de sensibilisation à l'éco-citoyenneté et au développement durable convoquant également transversalement, les champs disciplinaires de l'EMC, de l'histoire et des sciences et technologies.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



I. Les ressources relatives à la citoyenneté et à la construction d'une Mémoire collective.

1. La littérature jeunesse et la Première Guerre Mondiale, par Madame Marie LLOSA, historienne, réserviste citoyenne et coordonnatrice Mémoire à l'ONACVG d'Ille-et-Vilaine.







mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



BIBLIOGRAPHIE JEUNESSE - LA PREMIERE GUERRE MONDIALE

Couverture	Titre	Auteur(s)	Edition	Lieu d'édition	Année	Collection
	<i>Hautmont 14-16, L'or et la boue</i>	Christophe LAMBERT	Nathan	PARIS	2002	Les Romans de la mémoire
	<i>Il s'appelait... le soldat inconnu</i>	Arthur TENOR	Gallimard Jeunesse	PARIS	2011	Folio Junior
	<i>La marraine de guerre</i>	Catherine CUENCA	Hachette Jeunesse	PARIS	2001	Livre de Poche Jeunesse
	<i>Zappe la guerre</i>	PEF	Rue du Monde	VOISINS-LE-BRETONNEUX	2004	
	<i>Rendez-vous au Chemin des Dames - Avril 1917</i>	Yves PINGUILLY Nathalie GIRARD	Oskar Jeunesse	PARIS	2007	
	<i>Verdun 1916 : Un tirailleur en enfer</i>	Yves PINGUILLY	Nathan	PARIS	2003	Les Romans de la mémoire



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Couverture	Titre	Auteur(s)	Edition	Lieu d'édition	Année	Collection
	<i>Les soldats qui ne voulaient plus se faire la guerre - Noël 1914</i>	Eric SIMARD Nathalie GIRARD	Oskar Jeunesse	PARIS	2005	
	<i>Bleu, chien soleil des tranchées</i>	Patrick BOUSQUET	Serpenoise	METZ	1999	
	<i>Pendant la Grande Guerre : Rose, France, 1914-1918</i>	Thierry APRILE	Gallimard Jeunesse	PARIS	2004	Le journal d'un enfant
	<i>Quand ils avaient mon âge : Petrograd, Berlin, Paris 1914-1918</i>	Gilles BONOTAUX Hélène LASSERRE	Autrement Jeunesse	PARIS	2004	
	<i>Le fils du héros</i>	François CHARLES	Rageot	PARIS	2004	Cascade
	<i>Le général des soldats de bois</i>	Iain LAWRENCE	Hachette Jeunesse	PARIS	2003	Histoire de vie
	<i>Soldat Peaceful</i>	Michael MORPURGO	Gallimard Jeunesse	PARIS	2004	Folio Junior


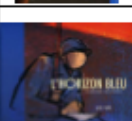



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Couverture	Titre	Auteur(s)	Edition	Lieu d'édition	Année	Collection
	<i>La trêve de Noël</i>	Michael MORPURGO	Hachette Jeunesse	PARIS	2005	
	<i>Un brave soldat</i>	Nicolas DEBON	Les 400 coups	MONTREAL	2005	Carré blanc
	<i>Cheval de guerre</i>	Michael MORPURGO	Gallimard Jeunesse	PARIS	1982	Folio Junior
	<i>L'horizon bleu</i>	Dorothée PIATEK	Petit à Petit	DARNETAL	2002	
	<i>Flon-Flon et Musette</i>	ELZBIETA	Ecole des loisirs	PARIS	1994	Lutin Poche

Bibliographie réalisée par Mme Marie LLOSA, Réserviste Citoyen, Coordonnatrice Mémoire et Communication,
et reproduite avec son aimable autorisation.



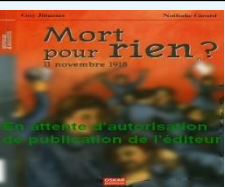
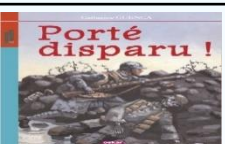



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Couverture	Titre	Auteur(s)	Edition - date
	Maudite soit la guerre	Didier Daeninckx et Pef	Rue du monde - 2014
	La maîtresse ne danse plus	Yves Pinguilly	Rue du monde - 2014
	Mort pour rien ? 11 novembre 1918	Guy Jimenes	Oscar jeunesse - 2008
	Porté disparu !	Catherine Cuenca	Oscar jeunesse - 2009
	Le secret du dernier poilu	Catherine Cuenca	Flammarion - 2012



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Filmographie jeunesse – Les Guerres Mondiales

Affiche	Titre	Réalisateur	Année	Genre	Sujet
	La Vache et le Prisonnier	Henri VERNEUIL	1959	Comédie dramatique	Seconde Guerre mondiale : évasion d'Allemagne d'un prisonnier de guerre français
	La Grande Vadrouille	Gérard OURY	1966	Comédie Aventure Guerre	Seconde Guerre Mondiale : les déboires des Français face aux Allemands pendant l'Occupation
	Un sac de billes	Jacques DOILLON	1975	Drame	Seconde Guerre mondiale : sous l'Occupation allemande, la fuite de deux enfants juifs de Paris vers le sud de la France (zone libre)
	Cheval de Guerre	Steven Spielberg	2011	Drame	Première Guerre mondiale : durant la Grande Guerre, l'histoire de l'amitié exceptionnelle qui unit un jeune Anglais et le cheval qu'il a dressé.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

2. Les ressources du Ministère de la Défense en lien avec le CIDEM (centre d'information civique pour le développement de la Démocratie) :

Louis, soldat de la Grande Guerre, CIDEM/ministère de la défense et des anciens combattants SGA-DMPA, coll. *Repères pour éduquer* (8-12 ans), 2011, 19 pages, disponible auprès du [CIDEM](#)

<http://reperespoureduquer.cidem.org/index.php?page=detail&id=41&cat=rpj>

À travers le journal intime d'un Poilu, deux collégiennes découvrent la vie de leur oncle pendant la Première Guerre Mondiale :

[Guide pédagogique accompagnant le livret de la collection "Repères pour éduquer juniors" intitulé Louis,](#)





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



René, un jeune homme dans la Seconde Guerre mondiale, Civisme et démocratie (CIDEM)/ministère de la défense et des anciens combattants SGA-DMPA, coll. *Repères pour éduquer* (8-12 ans), 2011, 19 pages, disponible auprès du [CIDEM](http://reperespoureduquer.cidem.org). Cet ouvrage met en scène un ancien combattant qui vient témoigner, devant une classe, de son expérience lors de la Seconde Guerre mondiale. Les causes du conflit, l'invasion de la France par l'Allemagne nazie, le régime de Vichy, la déportation ou encore la Résistance sont abordés de manière simple et claire :

(livret + guide pédagogique)

<http://reperespoureduquer.cidem.org/index.php?page=detail&id=40&cat=rpj>

http://itinerairesdecitoyennete.org/journees/27_jan/documents/Guide_RPE%20Junior_Seconde_Guerre.pdf





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

- **Les chemins de la Mémoire** : <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/>
- Ce site invite le public à découvrir « les chemins » qui, à travers tout le territoire, l'emmènent à la rencontre du patrimoine historique et des lieux de mémoire.
- Forteresses de montagne, citadelles, champs de bataille, mémoriaux, nécropoles, musées... Autant de traces du passé conjuguant l'histoire et la mémoire, que des touristes du monde entier peuvent découvrir tout au long de « chemins de mémoire » créés autour de quatre thèmes : l'histoire des fortifications, la guerre de 1870, la Première et la Deuxième Guerre Mondiale.
- Valorisation du patrimoine et hommage à la Mémoire des hommes, ce site remplit également une mission pédagogique et civique, notamment à l'intention des jeunes. Les enseignants peuvent y puiser des connaissances et des ressources qui pourront contribuer à la réalisation de leurs projets pédagogiques. Des dossiers de fond, des fiches historiques ainsi qu'une bibliographie sont consultables en ligne :
- **Espace Jeune public** : <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/personnalites?idLang=fr>
- **Fiches thématiques** (Fortifications, guerres impériales, Grande Guerre, Seconde Guerre Mondiale)





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Commémorer le 11 Novembre 1918

Frise chronologique du site de la Mission du Centenaire :
<http://centenaire.org/fr/frise-chronologique-documentee>

<http://itinerairesdecitoyennete.org/index.php?page=content&site=18>

(En cas de problème pour visualiser un lien, actionner la touche f5, puis cliquer sur le lien et réduire la fenêtre du PowerPoint pour accéder au document ou/et copier le lien dans le navigateur.)

FICHES ENSEIGNANTS

[Travail autour de la date du 11 novembre](#)

[La mère soutient son fils](#)

[La femme incarne la Patrie](#)

FICHES ELEVES

[Travail autour de la date du 11 novembre](#)

[Les principaux alliés de la France](#)

[La mère soutient son fils](#)

[La femme incarne la Patrie](#)

[l'image de la mort](#)

[Document reçu par les familles](#)

[Collecte de fer](#)

[A chacun son devoir](#)



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



FICHES RESSOURCES

[Une même guerre quelque soit le camp...](#)

[Pénurie de matières premières](#)

[Nos écoliers chez les blessés](#)

[Les combattants pour la France : les Zouaves](#)

[Les principaux alliés de la France](#)

[Les pertes humaines](#)

[Les femmes à l'usine, aux champs...](#)

[Le rôle du courrier pendant la guerre](#)

[Le bonheur est possible...](#)

[Le 11 Novembre](#)

[Titre : La relève est là !](#)

[La croix rouge](#)

[La carte postale, une image mise en scène...](#)

[La carte postale, le rôle du décor](#)

[Hommes, femmes, enfants même combat...](#)

[Entretenir la haine de l'ennemi](#)

[Donner l'illusion d'une guerre courte](#)

[Des familles décimées par la guerre](#)

[Cimetière militaire](#)

[L'espoir d'une Alsace et d'une Lorraine redevenues françaises](#)

[Sélection d'ouvrages](#)

[Lexique](#)

[Bibliographie pour les enseignants](#) - « 11 novembre : commémorer l'Armistice de 1918 »

http://editions.cidem.org/index.php?page=detail_produit&id=100

[ECPAD](#) (archives audiovisuelles et photographiques de la Défense)

<http://www.ecpad.fr/tag/fonds-premiere-guerre-mondiale>

Site du [ministère de la Culture](#) intitulé : « **le Grand Mémorial** »

<http://www.culture.fr/Genealogie/Grand-Memorial>





**Partenariat Euro Citoyen
2017-2018
Ressources pour les enseignants**



Commémorer le 8 Mai 1945 :

*Lucie Aubrac avait raison de dire :
" Résister se conjugue au présent ". Ainsi se
construisent les citoyens.*

Raymond AUBRAC

Le portail de l'établissement de communication et de production audiovisuelle de la Défense (ECPAD)

<http://www.ecpad.fr/tag/fonds-seconde-guerre-mondiale>

Quelques fiches ressources :



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Le chant des Partisans http://www.ac-grenoble.fr/college/pagnol.valence/file/HDA/EducationMusical/HDACHantPartisansDoc3.pdf	Musée de la Résistance Nationale	Amis de la Fondation pour la Mémoire de la Déportation (AFMD)
Portrait de Robert Desnos	Portrait d'Henri Frenay	Portrait de Madeleine Barot
Portrait d'Adolfo Kaminski	Portrait d'Emmanuel d'Astier de la Vigerie	Portrait de Pierre Chaillet
Portrait d'Henri Krasucki	Portrait de Gabriel Péri	La dernière lettre de Guy Môquet à sa famille.
Portrait de Geneviève de Gaulle-Anthonioz	Portrait de Germaine Tillion	Portrait de Jean Zay
Portrait de Christian Pineau	Portrait de Henri d'Estienne D'Orves	Portrait de Pierre Brossolette
Portrait d'Anna Marly	Éléments de bibliographie	Sites ressources des Musées



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

3. Les ressources de l'Education Nationale et du Réseau Canopé

En complément des textes officiels déjà évoqués dans l'introduction :

Commémoration du Centenaire de la première Guerre mondiale

<http://eduscol.education.fr/cid72380/commemoration-du-centenaire-de-la-premiere-guerre-mondiale.html#lien4>

<http://centenaire.org/fr/la-mission/la-mission-du-centenaire>

<http://eduscol.education.fr/histoiregeographie/actualites/actualites/article/e-twinning-et-le-centenaire-de-la-premiere-guerre-mondiale.html>

- **l'Education à la Défense :**

<http://eduscol.education.fr/cid47709/enseigner-la-culture-de-defense-et-de-securite.html>

<http://eduscol.education.fr/cid73791/les-referents-academiques-et-la-commission-bilaterale-de-cooperation-pedagogique-c.b.c.p.html>



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Les ressources « éducol » relatives à « la Marseillaise » et à l'hymne européen :

Le livret-partition de la Marseillaise est destiné à soutenir les apprentissages qui peuvent être menés en classe au cours moyen dans les domaines de l'histoire, de l'enseignement moral et civique et de la musique.

Le livret-partition

[Le livret-partition "La Marseillaise«](#)

[Le livret-partition pour impression recto-verso](#)

[Les réponses aux 10 questions autour de la Marseillaise](#)



Le drapeau, l'hymne européen, la diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne sont étudiés au cours du cycle de consolidation dans le cadre de l'enseignement moral et civique. La construction européenne fait également partie des points abordés en histoire au cours de ce cycle.

[L'Hymne européen : http://eduscol.education.fr/cid58947/l-hymne-europeen.html](http://eduscol.education.fr/cid58947/l-hymne-europeen.html)

à consulter également sur le même thème :

<http://www.ac-creteil.fr/solidarite-enapprenantlhymneeeuropeen-edito.html>





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Ressources « éducol » récentes – 2016 Année de la Marseillaise

Le Ministère de l'Éducation nationale et le Ministère de la Défense se sont mobilisés pour créer une saison culturelle, scientifique et pédagogique autour de La Marseillaise. Des actions interministérielles ont également été menées avec la volonté commune d'entretenir et d'animer les liens indissociables entre la Nation, la Défense et la jeunesse.

- [Édito de la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche](#)
- [Édito du secrétaire d'État aux Anciens combattants et à la Mémoire](#)
- [2016 : l'année de La Marseillaise](#)
- [L'année de La Marseillaise : les évènements culturels et scientifiques](#)
- [Les actions éducatives menées dans le cadre de l'année de La Marseillaise](#)
- [La Marseillaise et le numérique](#)
- [La Marseillaise et les grandes cérémonies](#)
- [L'année de La Marseillaise dans les départements](#)



<http://www.education.gouv.fr/cid98364/2016-annee-de-la-marseillaise.html>





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Les ressources du Réseau Canopé :



Pour Mémoire :

<https://www.reseau-canope.fr/cndpfileadmin/pour-memoire/accueil/>

La Première Guerre Mondiale :

<https://www.reseau-canope.fr/cndpfileadmin/pour-memoire/larmistice-du-11-novembre-1918/presentation/>

L'Appel du 18 juin 1940 :

<https://www.reseau-canope.fr/cndpfileadmin/pour-memoire/lappel-du-18-juin-1940/introduction/>



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



4. Les ressources locales :

<i>Organismes ressources</i>	<i>Coordonnées contacts</i>	<i>Localisation</i>
<u>Archives Départementales du Haut-Rhin</u>	03 89 21 97 00 03 89 21 98 51 archives@cg68.fr Mme Françoise ZWICKERT – Chargée du Service Educatif 03 89 21 97 07	 3, rue Fleischhauer 68026 COLMAR Cedex




mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



5. Les lieux de Mémoire (secteur de Thann/Cernay)

Lieux de Mémoire	Ressources pédagogiques	Coordonnées
<p><u>L'Abri-Mémoire d'Uffholtz et le Hartmannswillerkopf</u></p> <p><u>Contact :</u> Monsieur Nicolas VIGNOS, Responsable de l'Abri Mémoire.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- expositions et animations relatives à la Première Guerre Mondiale, à la citoyenneté et à la paix.- ressources documentaires.- accueil de classes de cycle3 en partenariat pédagogique avec les enseignants.- projection de films-documentaires sur le Hartmannswillerkopf.- partie pédagogique du pôle d'excellence rural « tourisme de Mémoire Vosges 14-18 »	<p>Tel. : 03 89 83 06 91</p> <p>http://www.abri-memoire.org/fr/index.html</p> <p>Mail : abri-memoire@orange.fr</p> <p>1, rue du Ballon 68700 Uffholtz</p>



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Le Musée Serret : ***



- souvenirs militaires du Front des Vosges en 1914-1918.
- la résistance alsacienne et la libération de la vallée au cours de la Seconde Guerre Mondiale

*** *Les élèves des écoles des vallées de Thann et Masevaux bénéficient de la gratuité dans ce musée, grâce à une « Convention Centenaire 2014-2018 », signée avec l'Inspection de l'Education nationale de Thann.*

M. MENY - Conservateur

Tel. : 03 89 38 24 66

ou Office du Tourisme

03 89 82 13 90

Site : <http://www.ot-saint-amarin.com/le-musee-serret.html>

Site : www.ville-saint-amarin.fr

Mail : musee.serret@ville-saint-amarin.fr

7, rue Clémenceau
68550 Saint-Amarin
(fermé le mardi)



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

6. La bibliographie de l'ONACVG-68, consultable sur place (Collection " Mémoire et Citoyenneté ")

- | | | | |
|--------|--|--------|---|
| n° 1 : | Campagne de Norvège - 9 avril - 7 juin 1940 | n°21 : | Le ralliement de Saint-Pierre-et-Miquelon à la France Libre : 24 décembre 1941 |
| n° 2 : | Bataille de Dunkerque - 28 mai - 4 juin 1940 | n°22 : | La bataille de Bir Hakeim : la 1ère brigade française libre face à l'Afrika Korps : 26 mai-11 juin 1942 |
| n° 3 : | Ile de Sein : des Bretons choisissent la France Libre - 22-26 juin 1940 | n°23 : | La presse clandestine : l'information de la lutte et de l'espoir |
| n° 4 : | L'espoir renaît sur la mer : Création des Forces Navales Françaises Libres | n°24 : | Le Corps Européen |
| n° 5 : | Le réseau du Musée de l'Homme - Une épopée tragique | n°25 : | Aristide Briand : un diplomate au service d'une Europe unie |
| n° 6 : | Une bataille oubliée : les Alpes 10-25 juin 1940 | n°26 : | " Normandie-Niémen " : épopée des chasseurs français sur le front de l'Est |
| n° 7 : | La ligne de démarcation | n°27 : | " Opération Jubilee " : Dieppe - 19 août 1942 |
| n° 8 : | Le 11 novembre : un Jour-Mémoire | n°28 : | Joseph Joffre (1852-1931) |
| n° 9 : | Les ralliements de l'Empire à la France Libre : l'Afrique en jeu | n°29 : | " Opération Torch " : les débarquements alliés en Afrique du Nord - 8 novembre 1942 |
| n°10 : | Les Tirailleurs Sénégalais dans la campagne de France : 10 mai - 25 juin 1940 | n°30 : | Alphonse Juin (1888-1967) |
| n°11 : | Koufra : le début d'une épopée : 26 janvier - 1er mars 1941 | n°31 : | Les cinq étudiants du Lycée Buffon |
| n°12 : | Vercors "le silence de la mer" | n°32 : | La Rose Blanche : des résistants allemands face au nazisme |
| n°13 : | La Journée Nationale de la Déportation | n°33 : | Charles Delestraint (1879-1945) |
| n°14 : | La "voie sacrée" - Le poumon de Verdun | n°34 : | La campagne de Tunisie : 1er décembre 1942-13 mai 1943 |
| n°15 : | Le 8 mai : Fête de la Victoire de 1945 | n°35 : | La libération de la Corse : 9 septembre-4 octobre 1943 |
| n°16 : | La grève des mineurs du Nord-Pas-de-Calais : 27 mai-9 juin 1941 | n°36 : | NN, Déportés condamnés à disparaître dans la nuit et le brouillard |
| n°17 : | Honoré d'Estienne d'Orves (1901-1941) | n°37 : | " Opération Léopard ", Une intervention humanitaire, Kolwezi, 17 mai-16 juin 1978 |
| n°18 : | La journée nationale à la mémoire des victimes des crimes racistes et antisémites de l'État français et d'hommage aux " Justes " de France | n°38 : | La campagne d'Italie (3 septembre 1943-2 mai 1945) |
| n°19 : | Jean de Lattre de Tassigny (1889-1952) | n°39 : | La bataille de Dien Bien Phu : 13 mars-7 mai 1954 |
| n°20 : | Les fusillés de Châteaubriant : 22 octobre 1941 | n°40 : | Hubert Lyautey (1854-1934) |



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



7. Les subventions accordées par le Ministère de la Défense en partenariat avec le Ministère de l'Education Nationale.
- Financement de projets et de voyages pédagogiques :
 - http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=112919
 - Soutien du Ministère de la Défense aux projets pédagogiques - Commission bilatérale de coopération pédagogique : BO du n° 31 du 30 août 2012
 - http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=60876





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

II. Les ressources relatives à l'élaboration « d'un partenariat euro citoyen » avec l'ONACVG du Haut-Rhin.

1. L'organigramme simplifié de l'ONACVG-68 avec le pôle « Mémoire »

SERVICE DEPARTEMENTAL DE L'O.N.A.C. DU HAUT-RHIN

Cité administrative - Bât. "Tour", 3 rue Fleischhauer, 68026 COLMAR Cedex

Heures d'ouverture du lundi au vendredi : 8 h 30/11 h 30 - 13 h 30/17 h 00 (16 h 00 le vendredi)

Directeur :

M. François SCHERR

Secrétariat - Régie - Relations publiques :

Mme Elisabeth HEMMERLIN

03.89.24.83.19 - Fax : 03.89.24.83.20 –

E-mail : sec.sd68@onacvg.fr

Mme Elisabeth HEMMERLIN

Cérémonies patriotiques - Diplôme d'honneur de porte-drapeau - Bleuet de France (gestion et suivi de la collecte)

Gestion du planning des prêts des expositions

Concours National de la Résistance et de la Déportation Missions diverses

03.89.24.83.19 - E-mail : sec.sd68@onacvg.fr

Mlle Muriel BURGER

Coordonnatrice à la mémoire et à la communication

Mission Interdépartementale de Mémoire - Alsace

Actions mémoire diverses à caractère régional (publication, aides pédagogiques, collecte de témoignages...)

Recherches historiques, familiales... - Bleuet de France : promotion et communication

Prêt d'expositions (conseils) - Rencontres intergénérationnelles

Trinôme académique - Concours "Les Petits Artistes de la Mémoire"

Nécropoles Nationales et Hauts-Lieux de Mémoire : promotion et communication

03.89.24.85.58 - E-mail : muriel.burger@onacvg.fr



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



2. La procédure à suivre pour bénéficier d'un « partenariat euro citoyen » avec l'ONACVG du Haut-Rhin :
- A partir de l'analyse des besoins des élèves, **engager une réflexion** avec l'équipe pédagogique sur la pertinence d'un projet d'école articulé autour de la citoyenneté et/ou de la construction d'une Mémoire collective.
 - **Elaborer une fiche-action** décrivant les étapes de réalisation du projet citoyen.
 - **Evaluer les modalités** de fonctionnement relatives aux actions citoyennes particulières (commémorations/prêt de salle polyvalente/inauguration/prêt de panneaux pour un rallye citoyen....)
 - **Définir un budget** prévisionnel, un échéancier des actions à mener et présenter le projet à l'équipe municipale restreinte.
 - **Présenter le projet citoyen** lors du Conseil municipal pour approbation dans le cadre d'une délibération officielle. Evoquer l'opportunité d'un partenariat euro citoyen tripartite.
 - **Adresser un dossier** de demande de partenariat euro citoyen à Monsieur le Directeur départemental de l'ONACVG du Haut-Rhin contenant :
 - Le descriptif synthétique du projet citoyen relatif aux différentes actions pédagogiques envisagées.
 - La délibération du Conseil municipal validant le partenariat bipartite école/mairie.
 - La demande de subvention relative à une action particulière (coûts de transport par ex...)
 - **Observation** : une copie de la fiche-action du projet d'école pourra également être jointe.



ONACVG
mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



3. Les actions :

<u>Actions</u>	<u>Procédures</u>	<u>Observations</u>
<u>Organiser une « commémoration ».</u>	<ul style="list-style-type: none">• Réunion de cohésion avec l'équipe municipale.• Prise de contact avec une association patriotique.• Lecture de textes proposés par l'ONACVG.• La Marseillaise et l'Hymne à la joie..Possibilité de collecter en faveur du « Bleuet de France »	<ul style="list-style-type: none">• Eventuellement présenter le projet citoyen aux « aînés » de la commune, dans le cadre d'une réunion d'information initiée par l'équipe municipale (chorale citoyenne intergénérationnelle). <p>www.bleuetdefrance.fr</p>
<u>Organiser une rencontre de « témoignage citoyen » .</u>	<ul style="list-style-type: none">• Demande orale et/ou écrite auprès du pôle « Mémoire » de l'ONACVG du Haut-Rhin.• Associer les référents municipaux à la rencontre citoyenne	<ul style="list-style-type: none">• Veiller à bien définir la demande : <u>ex</u> : témoignage citoyen relatif à la vie de l'intervenant ou circonscrit à la période de la Seconde Guerre mondiale.• Préparer l'intervention en amont avec le Témoin d'une part et avec les élèves, d'autre part.• Exploiter cette rencontre en classe à posteriori en apportant des éclairages historiques.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

Exploiter les expositions temporaires – « le rallye citoyen ».

• Voir documents joints « liste des expositions » procédure à suivre :

• concernant l'exposition temporaire « la citoyenneté », la version 2017 se trouve agrémentée d'un questionnaire élaboré par l'équipe pédagogique du RPI des 2 Aspach-Michelbach-Schweighouse.

Le jeu de l'Oie : « à la découverte de la citoyenneté »

- Les règles du jeu
- le questionnaire 1^{ère} Guerre Mondiale
- le questionnaire 2^{ème} Guerre Mondiale
- le questionnaire « Mémoire »
- le questionnaire « Europe »
- le questionnaire « Citoyenneté »

Participer au Concours scolaire de l'ONACVG

« les petits artistes de la Mémoire, la Grande Guerre vue par les enfants »
<http://www.onac-vg.fr/fr/missions/concours-scolaires-memoire-combattante/>

Les jeunes participants peuvent choisir leur Poilu à partir de la découverte des noms portés sur le monument aux Morts communal ou, tout simplement, dans la famille de l'un d'eux... Ils sont ensuite appelés à rechercher les souvenirs laissés par leur soldat auprès de sa famille et des services municipaux et départementaux des archives. Ce concours doit aussi être l'occasion pour les enfants de visiter des musées, de découvrir des lieux de mémoire de la Grande Guerre, afin de leur permettre de revivre les événements ayant jalonné les années 1914-1918.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Utiliser les **supports numériques-ludiques** du site ONACVG national-

« p@sseur de Mémoire »

<http://onac.paraschool.com/>

-« les rouages du temps »

-<http://www.bleuetdefrance.fr/jeux/onacvg/>

Pour information, les **Archives Départementales d'Ille-et-Vilaine** ont élaboré, dans le cadre du Centenaire, un « doc Game », instrument interactif intitulé « **Classe 1914, ne m'oubliez pas !** »

Ce « jeu-documentaire » s'apparente à une BD interactive, portée par la voix d'un narrateur. L'internaute incarne un personnage né en Ille-et-Vilaine qui peut faire des choix de vie tout au long de l'aventure, au cours de 3 grandes périodes : L'avant-guerre, le conflit et le retour à la paix.

- Pour accéder à ce jeu pédagogique interactif, destiné de préférence aux élèves de cycle3 et 4, suivre le lien :

<http://classe1914.ille-et-vilaine.fr/>

La procédure à suivre pour bénéficier d'une exposition temporaire de l'ONACVG-68:

Pour réserver une exposition, il suffit :

- de contacter par courrier, téléphone ou courriel le pôle Mémoire du Service départemental de l'ONACVG du Haut-Rhin, afin de vérifier la disponibilité de l'exposition durant la période souhaitée ;
- de retourner au Service départemental la convention de prêt, que celui-ci vous aura communiquée, dûment datée et signée par le chef d'établissement.

Le prêt des expositions de l'ONACVG est **gratuit** (hormis les frais de transport).



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Liste des expositions :

<ul style="list-style-type: none">• <u>Première Guerre mondiale</u> Coffret de 96 planches 30 X 40	<ul style="list-style-type: none">• <u>Vers la victoire, la France au combat de 1942 à 1945</u> 25 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Signes de la Collaboration et de la Résistance</u> 40 panneaux plastifiés 80 X 120, avec œillets de suspension
<ul style="list-style-type: none">• <u>La Grande Guerre</u> 20 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Les Français Libres et leur chef, le Général de Gaulle</u> 27 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Jean Moulin, une vie d'engagements</u> 16 affiches plastifiées 80 X 190, Avec œillets de suspension
<ul style="list-style-type: none">• <u>Les As de la Première Guerre mondiale</u> 19 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Les Forces Aériennes Françaises Libres</u> 20 panneaux plastifiés 80 X 120, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>La Déportation dans les camps nazis</u> 42 panneaux plastifiés 80 X 60, avec œillets de suspension
<ul style="list-style-type: none">• <u>D'une guerre à l'autre, 1919-1939</u> 40 affiches plastifiées 80 X 118, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>La bataille de Bir Hakeim</u> 15 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Le camp de concentration de Natzweiler-Struthof, 1941-1945</u> 17 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



<ul style="list-style-type: none">• <u>1940, Combats et Résistance</u> 26 grands panneaux plastifiés 85X125, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>La dissidence en Martinique et en Guadeloupe, 1940-1945</u> 23 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>La guerre d'Indochine</u> 19 grands panneaux plastifiés 80X190, avec œillets de suspension
<ul style="list-style-type: none">• <u>Les Juifs de France dans la Shoah</u> 20 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Philippe Leclerc de Hauteclocque, un héros de légende</u> 20 panneaux plastifiés 80 X 120, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Désobéir pour sauver, des policiers et gendarmes français « Justes parmi les Nations »</u> 20 panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension
<ul style="list-style-type: none">• <u>La Force Noire</u> 10 grands panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Le Bleu de France</u> 5 grands panneaux plastifiés 80 X 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>La Citoyenneté</u> 20 grands panneaux plastifiés 85 X 125, avec œillets de suspension
<ul style="list-style-type: none">• <u>les Forces de la Liberté</u> 16 panneaux plastifiés 80 x 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Parcours de harkis et de leurs familles</u> 25 panneaux plastifiés 80 x 190, avec œillets de suspension	<ul style="list-style-type: none">• <u>Rouget de Lisle et la Marseillaise</u> 22 panneaux plastifiés 80 x 190, avec œillets de suspension



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Jeu de l'oie : « A la découverte de la citoyenneté »

- Règles du jeu
- Chaque équipe choisit un pion, chacune devant avoir un pion de couleur différente.
- Le jeu se joue avec un dé à six faces.
- Chaque équipe lance le dé. Celle qui réalise le score le plus élevé commence le jeu. L'équipe placée à sa gauche continue et ainsi de suite.
- Les concurrents prennent le départ sur la case « Départ » du parcours et doivent rejoindre la case centrale « Arrivée ». A l'intérieur, le parcours comporte quarante-neuf cases régulièrement disposées. Parmi elles, 4 cases bénéfiques, qui accélèrent la course, s'opposent à 3 cases maléfiques, qui la retardent en pénalisant l'équipe.
- Chacun leur tour les joueurs lancent le dé et font avancer leur pion du nombre de cases équivalent au chiffre indiqué par le dé. Ce score détermine la case sur laquelle le pion doit s'arrêter.
- A chaque case correspond un thème. L'équipe doit alors répondre à une question relative au thème.
- En cas de bonne réponse (parmi trois possibles), l'équipe demeure sur cette case et continue le jeu au prochain tour.
- En cas de mauvaise réponse, l'équipe est pénalisée et recule de deux cases. Elle continue le jeu au prochain tour.
- Le premier arrivé à la case « Arrivée » a gagné. Il n'est pas nécessaire de réaliser le chiffre exact séparant la case sur laquelle se trouve le pion de la case « Arrivée ».



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Questionnaire Première Guerre Mondiale

1 Quelles sont les dates de début et de fin de la première guerre mondiale ?

- a 1904 – 1908
- b 1914 – 1918**
- c 1924 – 1928

2 Comment appelait-on les soldats français de la première guerre mondiale ?

- a Les chevelus
- b les poilus**
- c les barbus

3 Quelle est la grande bataille livrée en 1916 pendant la première guerre mondiale ?

- a La bataille des baïonnettes
- b La bataille des héros
- c La bataille de Verdun**

4 Quelles étaient les couleurs des uniformes français en 1914 ?

- a Vert et gris
- b Bleu et rouge**
- c Rose et jaune

5 En 1914, quel pays l'Allemagne d'abord envahit-elle pour attaquer la France ?

- a La Belgique**
- b L'Espagne
- c L'Italie

6 Quel traité met fin à la première guerre mondiale le 28 juin 1919 ?

- a Le traité de Nice
- b Le traité de Versailles**
- c Le traité de Rouen

7 Quel pays déclare la guerre à l'Allemagne le 6 avril 1917 ?

- a Les Etats-Unis**
- b La Suisse
- c Le Japon

8 Dans quels refuges les soldats de la première guerre mondiale s'abritaient-ils ?

- a Les fossés
- b Les tranchées**
- c Les tuyaux

9 Quel homme politique français est assassiné en 1914, juste avant le début de la guerre ?

- a Jean Jaurès**
- b Egard Faure
- c Jules Ferry

10 Quelle arme fait pour la première fois son apparition durant cette guerre ?

- a Le char**
- b La bombarde
- c La bombe atomique



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

11 En 1917 où a lieu une célèbre bataille ?

- a Au sentier des hommes
- b Sur la route des enfants
- c Au chemin des dames**

12 De qui les Anglais étaient-ils les alliés durant la guerre ?

- a Des allemands
- b Des Français**
- c Des chinois

13 De quel matériau étaient faites les croix des tombes des soldats français ?

- a Des croix de bois**
- b Des croix de fer
- c Des croix de marbre

14 Combien de français sont morts durant cette guerre ?

- a Environ 100.000
- b Environ 500.000
- c Environ 1.300.000**

15 Dans quelle région de France la guerre s'est-elle déroulée ?

- a A l'Est**
- b A l'Ouest
- c Dans le Sud

16 Quel nom donnait-on aux soldats africains durant la guerre ?

- a Les tirailleurs**
- b Les mitrailleurs
- c Les grenadiers

17 Quelles régions réintègrent la France après la Guerre ?

- a Les Ardennes et le Nord
- b La Normandie et la Bretagne
- c L'Alsace et la Lorraine**

18 Quel célèbre aviateur a combattu durant la première guerre mondiale,

- a Roland-Garros**
- b Michel Tanguy
- c Ernest Laverdure

19 Quel animal trouvait-on souvent dans les tranchées ?

- a Le rat**
- b Le loup
- c Le serpent

20 Quel nom donne-t-on à la première guerre mondiale ?

- a La guerre éclair
- b La guerre des boutons
- c La grande guerre**



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Questionnaire Seconde Guerre Mondiale

1 Le 18 juin 1940, quel général lance son appel à la Résistance française ?

- a Le général de France
- b Le général de Navarre
- c Le général de Gaulle**

2 Quelles sont les dates de début et de fin de la seconde guerre mondiale ?

- a 1929 – 1935
- b 1939 – 1945**
- c 1949 – 1955

3 Quel pays déclenche la seconde guerre mondiale en Europe ?

- a Le Luxembourg
- b L'Allemagne**
- c L'Espagne

4 Quel signe les Juifs ont-ils l'obligation de porter à partir de 1942 ?

- a Une étoile jaune**
- b Un écusson vert
- c Une cocarde bleue

5 Quel pays rentre en guerre le 11 décembre 1941 après l'attaque de la base navale de Pearl Harbor ?

- a La Chine
- b Les Etats-Unis**
- c La Suisse

6 Qui obtient en 1943 l'unification des mouvements de résistance française ?

- a Jean Moulin**
- b Honoré d'Estienne d'Orves
- c Henri Frenay

7 Qu'est ce que le Jour J ?

- a Le jeudi
- b Le jour prévu pour le débarquement allié en Normandie**
- c Le jour des Jeunes

8 Que se passe-t-il le 6 juin 1944 ?

- a La fin de la seconde guerre mondiale
- b Le débarquement des troupes alliées en Normandie**
- c La mort du général de Gaulle

9 Quelle ville est libérée par le général Leclerc et la 2ème division blindée le 25 août 1944 ?

- a Pékin
- b Paris**
- c Prague

10 Comment appelait-on les rassemblements de résistants dans les campagnes ?

- a Les garrigues
- b Les landes
- c Les maquis**



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

11 Dans quelle ville le gouvernement du maréchal Pétain se réfugie-t-il en 1940 ?

a Vichy

b Nantes

c Marseille

12 Comment appelle-t-on couramment le débarquement du 6 juin 1944 ?

a Le jour le plus long

b Le jour du raid

c Le jour et la nuit

13 Quelle croix symbolise la France Libre du général de Gaulle ?

a La croix de bois

b La croix de Lorraine

c La croix et la bannière

14 Dans quelle ville la première bombe atomique américaine explose-t-elle le 6 août 1945 ?

a Hiroshima

b Tokyo

c Pékin

15 Quelle grande bataille marque la première victoire russe en 1942-1943 ?

a La bataille de Stalingrad

b La bataille de Moscou

c La bataille de Kiev

16 Quel écrivain et pilote français trouve la mort en avion en 1944 ?

a Antoine de Saint-Exupéry

b Albert Camus

c Jean-Paul Sartre

17 Quel nom était donné aux fortifications allemandes sur les plages de Normandie ?

a Le mur de Berlin

b Le mur de l'Atlantique

c Le mur de France

18 Quel célèbre véhicule américain est utilisé durant la guerre ?

a La jeep

b Le scooter

c Le hors-bord

19 Comment appelle-t-on la bataille aérienne qui oppose l'Angleterre et l'Allemagne en 1940 ?

a La bataille d'Angleterre

b La bataille de la Manche

c La bataille finale

20 Quelle est la première ville française libérée après le 6 juin 1944 ?

a Bayeux

b Montauban

c Vesoul



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Questionnaire « Mémoire »

1 Qui est enterré sous l'Arc de Triomphe à Paris ?

a Le premier président de la République française

b Un soldat inconnu de la Première guerre mondiale

c Napoléon

2 Que commémore-t-on le 11 novembre ?

a L'anniversaire du général de Gaulle

b La fin de la première guerre mondiale

c Le fin de la seconde guerre mondiale

3 Que commémore-t-on le 8 mai ?

a La prise de la Bastille en 1789

b La fin de la première guerre mondiale

c Le fin de la seconde guerre mondiale

4 Qu'inscrit-on sur les monuments aux morts ?

a Le nom des habitants de la ville

b Le nom des hommes morts pour la France

c Le nom des différents maires de la ville

5 Quel événement commémore-t-on le 14 juillet ?

a La prise de la Bastille

b La mort de Louis XVI

c Le sacre de Napoléon 1er

6 Quelle musique est traditionnellement jouée lors des cérémonies commémoratives ?

a Cadet Rousselle

b La Marseillaise

c L'Hymne à la Joie

7 Que respecte-t-on lors des cérémonies commémoratives ?

a Une minute de silence

b 15 minutes de silence

c 30 minutes de silence

8 Que dépose-t-on traditionnellement au pied des monuments aux morts ?

a Des fruits

b Des offrandes

c Des gerbes de fleurs

9 Qui représente l'autorité de l'Etat dans les cérémonies commémoratives départementales ?

a Le maire

b Le préfet

c Le commissaire de police

10 Quelle fleur est traditionnellement portée à la boutonnière en France par les participants lors d'une cérémonie commémorative ?

a Un bleuet

b Une marguerite

c Un chardon



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



11 Quelle fleur est traditionnellement portée à la boutonnière en Angleterre autour du 11 novembre ?

- a Une rose
- b Un pissenlit
- c Un coquelicot**

12 A quoi peut-on assister à Paris le 14 juillet ?

- a A un défilé des forces militaires françaises sur les Champs-Élysées**
- b A une course de karting dans le bois de Boulogne
- c Au marathon de Paris

13 Qui décide de faire construire un arc de triomphe sur la place de l'Etoile à Paris ?

- a Louis XIV
- b Napoléon**
- c Le général de Gaulle

14 Que trouve-t-on sur la tombe du soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe ?

- a Une statue
- b Une flamme du souvenir**
- c Le drapeau européen

15 Ou se trouvent les cendres de Jean Moulin ?

- a Au Panthéon**
- b A l'Assemblée Nationale
- c Sous l'obélisque de la place de la Concorde

16 Où s'est déroulé le 60ème anniversaire du débarquement le 6 juin 2004 ?

- a A Arromanches dans le Calvados**
- b A Dunkerque dans le Nord
- c A Toulon dans le Var

17 Quel président américain a assisté au 60ème anniversaire du débarquement le 6 juin 2004 ?

- a Tony Blair
- b Bill Clinton
- c Georges W. Bush**

18 De quel camp de concentration et d'extermination nazi a-t-on célébré le 60ème anniversaire de la libération le 27 janvier 2005 ?

- a Auschwitz-Birkenau**
- b Struthof
- c Dachau

19 Dans quelle ville française l'Allemagne a-t-elle signée sa capitulation sans condition le 7 mai 1945 ?

- a Bordeaux
- b Brest
- c Reims**

20 Exceptés le 8 mai et le 11 novembre, citer une autre journée commémorative légale.

Exemples :

- La Journée Nationale du Souvenir des Victimes et des Héros de la Déportation commémorée le dernier dimanche du mois d'avril,
- La Journée nationale du patriotisme et fête de Jeanne d'Arc commémorée le 2ème dimanche du mois de mai,
- La Commémoration des persécutions racistes et antisémites et hommage rendu aux Justes de France commémorée le 16 juillet ou le dimanche suivant le 16 juillet,
- La Journée nationale d'hommage aux Harkis et aux autres membres des formations supplétives commémorée le 25 septembre,
- La Journée nationale d'hommage aux morts pour la France pendant la guerre d'Algérie et les combats du Maroc et de la Tunisie célébrée le 5 décembre.



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Questionnaire « Europe »

1 Combien d'étoiles le drapeau européen comprend-il ?

- a 5
- b 12**
- c 25

2 Citer trois pays ayant une frontière commune avec la France

Espagne, Italie, Suisse, Allemagne, Luxembourg, Belgique

3 Citer deux pays de l'Union européenne possédant encore une monarchie

Espagne, Belgique, Royaume-Uni, Pays-Bas, Suède, Danemark

4 Dans quelle ville le parlement européen se réunit-il ?

- a Paris
- b New-York
- c Strasbourg**

5 Quel Français conçoit la première communauté européenne après la seconde guerre mondiale ?

- a Jean Monnet**
- b Jean Jaurès
- c Jean Naimarre

6 Qu'est ce qui est tombé le 9 novembre 1989 ?

- a Une météorite géante
- b Le mur de Berlin**
- c La station Mir

7 De quelle couleur est le billet de 10 euros ?

- a Gris
- b Rose**
- c Noir

8 Quel est le nom du vêtement traditionnel des écossais ?

- a La jupe
- b Le Kilt**
- c La culotte

9 Dans quelle ville d'Angleterre fut tourné le premier film des aventures d'Harry Potter ?

- a Londres
- b Oxford**
- c Manchester

10 Quel pays inventa les Jeux Olympiques ?

- a Le Danemark
- b L'Espagne
- c La Grèce**



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

10 Quel pays inventa les Jeux Olympiques ?

- a Le Danemark
- b L'Espagne

c La Grèce

11 Parmi les langues suivantes, laquelle est la plus parlée en tant que langue maternelle dans l'Union Européenne ?

- a L'allemand
- b Le japonais
- c L'islandais

12 Comment s'appelait le célèbre bateau des Vikings ?

- a Le drakkar
- b La galère
- c Le galion

13 De quelles couleurs se compose le drapeau de l'Union Européenne ?

- a Etoiles rouges sur fond noir
- b Etoiles jaunes sur fond bleu
- c Etoiles vertes sur fond rouge

14 Quel est le nom de l'hymne européen ?

- a L'hymne à la gaieté
- b L'hymne à la joie
- c L'hymne au bonheur

15 De quelles couleurs se compose le drapeau de l'Allemagne ?

- a Noir, rouge et jaune
- b Orange, bleu et vert
- c Marron, gris et jaune

16 Quelle reine d'Italie donna son nom à une pizza ?

- a Margarita
- b Mozzarella
- c Anchoïa

17 Quel pays considère-t-on comme le berceau de la démocratie ?

- a Le Brésil
- b Les Etats-Unis
- c La Grèce

18 Quelle est la capitale de l'Espagne ?

- a Madrid
- b Barcelone
- c Séville

19 Quel est le dernier vainqueur de la Coupe d'Europe des Nations de football en 2004 ?

- a L'Angleterre
- b Le Portugal
- c La Grèce

20 Quelle est la date d'entrée en vigueur de l'euro ?

- a 1er janvier 1981
- b 1er janvier 1998
- c 1er janvier 2002

21 Combien de pays constituent aujourd'hui l'Union Européenne ?

- a 6
- b 27
- c 49

22 Qui est l'auteur de l'hymne européen « L'Hymne à la joie » ?

- a Ludwig van Beethoven
- b Wolfgang Amadeus Mozart
- c Charles Trenet



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Questionnaire « Citoyenneté »

1 Quelle est la résidence principale du président de la République ?

- a Le Palais de l'Élysée**
- b L'Assemblée nationale
- c Le Sénat

2 Quel est le jour de la Fête nationale ?

- a 14 juillet**
- b 8 mai
- c 11 novembre

3 Quel est le deuxième personnage de l'État ?

- a Le président du Sénat**
- b Le président de l'Assemblée nationale
- c Le premier ministre

4 Le président de la République est élu pour ?

- a 7 ans
- b 5 ans**
- c 9 ans

5 Que proclame le premier article de la déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen, adopté le 26 août 1789 ?

- a L'abolition de la peine de mort
- b Tous les hommes naissent libres et égaux en droit**
- c La liberté de parole

6 Qu'est-ce que « Liberté, égalité, fraternité » ?

- a Le titre de l'hymne national
- b Les couleurs symboliques du drapeau français
- c La devise de la République française**

7 En France, le droit de vote des femmes est accordé depuis :

- a 1789
- b 1918
- c 1944**

8 Quelles grandes lois Jules Ferry fait-il adopter ?

- a Les lois sur l'enseignement**
- b Les lois sur l'abolition de la peine de mort
- c Les lois sur la limitation du travail des enfants

9 Qui est l'auteur de la Marseillaise ?

- a Pascal Obispo
- b Rouget de l'Isle**
- c Mozart

10 Quel est le titre de l'hymne national français ?

- a L'Alsacienne
- b La Marseillaise**
- c L'Arlésienne



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



11 Chanter le premier couplet de la Marseillaise

Allons enfants de la Patrie,
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie,
L'étendard sanglant est levé, (bis)
Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans vos bras
Egorger vos fils et vos compagnes !

12 Quel est le prénom de la femme à bonnet phrygien, emblème de la Liberté et de la République française ?

- a Lucienne
- b Germaine

c Marianne

13 A partir de quel âge peut-on se faire élire président de la République ?

- a 12 ans
- b 23 ans**
- c 65 ans

14 Par qui le président de la République est-il élu ?

- a Les citoyens Français âgés de plus de 18 ans**
- b Les députés de l'Assemblée nationale
- c Les ministres du gouvernement

15 Quel est le nom du président de la République actuel ?

- a Jean-Pierre Raffarin
- b Emmanuel Macron**
- c Jean-Louis Debré

16 Quel animal symbolise la République française

- a L'ours
- b L'aigle
- c Le coq**

17 Que signifie ONU ?

- a Organisation des Nations Unies**
- b Ordre de la Négociation Unique
- c Origine Naturelle Universelle

18 Quel oiseau symbolise la paix ?

- a Le perroquet
- b Le pigeon

c La colombe

19 Quelle décoration française est attribuée pour mérites exceptionnels rendus à la nation ?

- a L'insigne de dignité
- b La médaille de gloire

c La légion d'honneur

20 Qui a créé la légion d'honneur ?

- a Napoléon**
- b Saint-Louis
- c Charlemagne



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Plateau du jeu de l'oie :





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



III. Les ressources relatives à « l'eurocitoyenneté » :

1. Les ressources pédagogiques et numériques : l'Union européenne au cycle 3

<u>Thèmes</u>	<u>Liens numériques</u>	<u>Organisme et/ou éditeur</u>
L'Europe et la citoyenneté	http://itinerairesdecitoyennete.org/index.php?page=content&site=13 • portail de ressources dédiées à « l'eurocitoyenneté »	CIDEM
La construction de L'Union européenne <i>* Penser à modifier le document en tenant compte de l'entrée du 28^{ème} pays et du « Brexit »</i>	http://www.i-profs.fr/geographie/c3/602625_pp6171.pdf « 15 séquences de géographie au CM1 »	Retz
Les animations scolaires relatives à l'Union européenne	Le Centre d'Informations sur les Institutions Européennes (CIIE) :- un relais officiel d'information de l'Union européenne en Alsace- animations scolaires avec des outils pédagogiques adaptés www.strasbourg-europe.eu E-mail : ciie@strasbourg-europe.eu	CIIE 26A, Avenue de la Paix 67000 Strasbourg Tél. 03.88.15.70.80
Les sites complémentaires	• Le site de l'Union européenne : http://europa.eu/index_fr.htm • Le site de Touteurope : http://www.touteurope.fr • Le site Jean-Monnet : http://www.jean-monnet.net	



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



<u>Types de ressources</u>	<u>Liens numériques</u>
Ressources pédagogiques « enseignants » pour mieux connaître l'Europe	http://eduscol.education.fr/cid47429/ressources-pedagogiques.html
Espace enseignants <u>Europa</u> : large éventail de ressources pédagogiques conçu par des institutions européennes et des instances gouvernementales et non gouvernementales afin d'aider les jeunes à connaître l'Union européenne et ses politiques. Les sites web, brochures, livres, cartes et posters expliquent ce qu'est l'UE et ce qu'elle fait.	http://europa.eu/teachers-corner/index_fr.htm
Le Coin des enfants et des enseignants : sur le serveur <u>Europa</u> , une section intitulée « l'Union européenne : qu'est-ce que c'est ? », avec une carte cliquable de l'Europe et des faits, traités de façon ludique, concernant l'UE et chaque pays membre.	http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_fr.htm
A la découverte de l'Europe : sur le serveur <u>Europa</u> , jeu interactif destiné aux <u>enfants de 9 à 12 ans</u> . Il propose des informations sur l'UE, des jeux et quiz, test de connaissances et de découvrir l'Europe thème par thème.	http://europa.eu/europago/explore/init.jsp?language=fr
« L'Europe c'est pas sorcier » : Fred et Jamy y expliquent l'Europe: son histoire, les gens qui y vivent et ceux qui la font, les institutions, leur rôle, leur articulation, les Commissaires, les Ministres et les Députés, les traités... en partenariat avec France3-éducation et le Ministère des Affaires étrangères.	L'Europe c'est pas sorcier : http://www.leuropecestpassorcier.eu/



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Les cahiers de vacances européens



« Mon cahier d'Europe » :

<http://www.education.gouv.fr/cid59859/mon-cahier-d-europe.html?feuilleCSS=firefox>

« Mon cahier d'Europe 7-9 ans » :

http://media.eduscol.education.fr/file/Europe_et_international/91/0/MEN_cahier_n1_mars2011_192910.pdf

« Mon cahier d'Europe 10-12 ans * » :

http://media.eduscol.education.fr/file/Europe_et_international/91/2/MEN_cahier_n2_mars2011_192912.pdf

Anna, une jeune citoyenne européenne –

Un ouvrage de référence pour aborder avec les 8-12 ans les étapes de la construction européenne et les symboles de l'Europe.

Tout public

Format A5 - 20 pages

<http://reperespoureduquer.cidem.org/index.php?page=detail&id=44&cat=rpj>

Ministère de l'Education Nationale

*

- **Penser à enrichir le cahier en tenant compte de l'entrée du 28^{ème} pays (la Croatie) (2013)**
- **Penser à évoquer le « Brexit » (2016)**

CIDEM



mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



2. L'organisation d'une visite gratuite et « parrainée » du Parlement européen à Strasbourg

Pour l'année scolaire 2015-2016, les possibilités d'accueil des élèves de cycle3 au Parlement Européen de Strasbourg étaient contingentées.

Cependant, dans le cadre d'un « **partenariat euro citoyen 2015-2016** » au RPI (rassemblement pédagogique intercommunal) des 2 Aspach-Michelbach-Schweighouse, nous avons expérimenté une nouvelle forme d'organisation de visite, lors d'une session plénière du Parlement européen.

Nous avons sollicité, courant octobre 2015, le « **parrainage** » de 2 classes de CM2, par un Député Européen (pour une visite-rencontre programmée en juin 2016).

Dans notre cas, il s'agissait de Monsieur Arnaud DANJEAN, Membre de la Commission « Défense et Affaires Etrangères. »





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018



Ressources pour les enseignants

- **Exemple d'organisation d'une matinée de visite « parrainée » au Parlement européen à Strasbourg.**

Les Assistant(e)s parlementaires de l'Elu(e) européen(ne) sollicité(e) vous communiqueront les coordonnées de l'« **Unité des visites et séminaires** » pour les « groupes parrainés par les Députés européens ».

Madame Michèle TERNIG, Responsable du secteur francophone des visites et séminaires vous proposera un programme de visite articulé autour de 3 éléments :

- **une conférence-débat sur le rôle et les activités du Parlement européen** : 30 minutes
- **une discussion avec votre Député(e) européen(ne)** : 1 heure
- **un passage dans la tribune publique de l'hémicycle pour assister à la séance plénière** : de 30 minutes à 1 heure.

A l'issue de ces 3 temps forts, un déjeuner pourrait s'envisager au « self des visiteurs » du Parlement européen. Dans notre cas, les frais de repas de notre groupe de 63 personnes (53 élèves et 10 adultes, dont 4 Maires et 1 Adjointe de notre RPI) ont été pris en charge par notre « Parrain européen ».





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



3. Les subventions relatives à la visite du Parlement européen de Strasbourg.

Nous avons bénéficié de subventions européennes, d'aides financières complémentaires sur les fonds propres de notre « Parrain européen » et d'une participation financière de l'ONAC-VG du Haut-Rhin.

Si vous souhaitez emprunter une telle démarche, l'équipe parlementaire de l'Elu(e) européen(ne) choisi(e) vous mettra en contact avec les services financiers du Parlement européen, pour le bouclage de votre budget.

L'ONAC-VG du Haut-Rhin pourra également être sollicité pour une demande de participation complémentaire relative aux coûts de transport, par exemple.

Lors de la constitution d'un dossier de « **partenariat euro citoyen** » entre une école, une mairie et **l'ONAC-VG du Haut-Rhin**, le budget prévisionnel (communiqué idéalement en novembre) fera apparaître le coût du transport au **Parlement européen de Strasbourg**. Ce dernier pourrait être partagé entre **le syndicat scolaire** (dans le cas d'un RPI) ou la **Mairie, l'ONACVG du Haut-Rhin** et par des subsides européens.





mémoire et solidarité

Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



- Information du 15 septembre 2017 : nouveau dispositif d'organisation de visites scolaires « interactives » pour les élèves de CM1-CM2, hors sessions plénières.
- Le bureau d'information du Parlement européen à Strasbourg propose d'accueillir les élèves de CM1-CM2 dans un **espace éducatif interactif** : un film sur écran géant relatif à l'avenir de l'Union européenne sera projeté aux visiteurs. Un 2^{ème} dispositif numérique permettra aux élèves de découvrir la vie quotidienne de leurs camarades européens.
- Cette visite « interactive » de 60 à 90 minutes proposera également aux écoliers de découvrir le rôle - fonctionnement du Parlement européen et permettra une visite de l'hémicycle.
- Par précaution, le bureau d'information conseille aux enseignants de réserver leur créneau de visite souhaité pour avril-mai-juin 2018, au plus tard en novembre 2017.



VisitsSTR-FR@europarl.europa.eu





Partenariat Euro Citoyen 2017-2018

Ressources pour les enseignants



Conclusion et perspectives

Notre présentation concrète, non exhaustive, des ressources pédagogiques, documentaires et humaines relatives à « l'Éducation à la Défense », permet aux enseignants du premier degré de compléter leurs recherches de partenariats dans le domaine de la Citoyenneté et de la construction d'une Mémoire collective.

Chacun pourra l'enrichir de son expérience personnelle.

Dans la perspective des commémorations du Centenaire de la Première Guerre Mondiale (2014-2018), ce guide d'éducation à la Citoyenneté alimentera la réflexion des jeunes citoyens français et européens respectueux des valeurs et des symboles de la démocratie.

Muriel BURGER : coordonnatrice Mémoire et communication à l'ONACVG du Haut-Rhin.

Christophe DEL FRARI : professeur des écoles, réserviste citoyen de l'académie de Strasbourg, lieutenant-colonel de réserve citoyenne auprès de la Délégation militaire départementale du Haut-Rhin