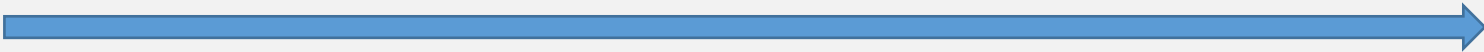



## DOMAINE DISCIPLINAIRE : HISTOIRE - GEOGRAPHIE

**Sous domaine :** Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

<b>Repères de progressivités</b>			<b>Attendus de fin de cycle 3</b>
<b>1<sup>er</sup> niveau</b>	<b>2<sup>ème</sup> niveau</b>	<b>3<sup>ème</sup> niveau</b>	
- Idem, seule la difficulté du document change	- Formuler des hypothèses sur un document simple (illustration, petit texte)	- Formuler des hypothèses autour du travail de plusieurs documents  - Comprendre la démarche interrogative des archéologues et des historiens	Poser des questions, se poser des questions
- Croiser des documents	- Croiser des documents	- Croiser les documents de différentes natures, y compris documents numériques	Savoir Vérifier
 Variation sur le niveau de difficulté du document		- Reformuler les informations extraites des documents  - rédiger une réponse en donnant un exemple précis	Savoir Justifier

## DOMAINE DISCIPLINAIRE : HISTOIRE - GEOGRAPHIE

**Sous domaine :** Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

<b>Repères de progressivités</b>			<b>Attendus de fin de cycle 3</b>
<b>1<sup>er</sup> niveau</b>	<b>2<sup>ème</sup> niveau</b>	<b>3<sup>ème</sup> niveau</b>	
			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger une réponse construite</li> <li>- Rédiger une trace écrite à l'issue d'une leçon (de façon collective)</li> <li>- Synthétiser des recherches personnelles en vue d'un exposé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un récit historique</li> <li>- Rédiger un bilan commun après un travail en groupes</li> </ul>	Structurer sa pensée
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre de façon construite par oral</li> <li>- Présenter un exposé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le travail de groupes devant la classe</li> </ul>	Savoir s'exprimer à l'oral
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer les repères sur une carte</li> <li>- Compléter une frise chronologique</li> <li>- Légender un schéma ou un document</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- croquis géographique</li> <li>- Schémas et cartes mentales</li> <li>- Placer les repères sur une frise</li> <li>- Construire une légende simple</li> </ul>	Maîtriser les différents langages
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appropriation du vocabulaire spécifique</li> </ul>			Lexique historique et géographique

## DOMAINE DISCIPLINAIRE : HISTOIRE – GEO

**Sous domaine :** Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

<b>Repères de progressivités</b>			<b>Attendus de fin de cycle 3</b>
<b>1<sup>er</sup> niveau</b>	<b>2<sup>ème</sup> niveau</b>	<b>3<sup>ème</sup> niveau</b>	
- connaître et nommer les grandes périodes historiques	- représenter à l'échelle les différentes périodes historiques	- utiliser des frises à différentes échelles	Situer chronologiquement les grandes périodes historiques
- construire une frise de ces périodes	- mise en perspective de faits	- Préhistoire, christianisme (temps longs / temps courts)	Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps
- placer les événements et les personnages dans la frise		- construction d'une frise qui reprend tous les thèmes	
- repérer la date d'un document - présentation document	- replacer un document dans sa période	- travailler dans l'année différencier document historique/ reconstitution	

**Sous domaine :** Comprendre un document

<b>Repères de progressivités</b>			<b>Attendus de fin de cycle 3</b>
<b>1<sup>er</sup> niveau</b>	<b>2<sup>ème</sup> niveau</b>	<b>3<sup>ème</sup> niveau</b>	
- Trouver le sujet du document	- identifier le document	- situer le document / événement	Extraire des sujets pertinents.
- nommer les éléments du document - répondre à des questions fermées simples	- lier le document à un événement ou une période étudiée - répondre à des questions ouvertes sur la période de référence	- différencier document fiction / archive, document historique - répondre à des questions ouvertes en mobilisant d'autres connaissances	Savoir que le document exprime un point de vue