

## DOMAINE DISCIPLINAIRE : MATHÉMATIQUES

### Sous domaine : NOMBRES ET CALCUL

Repères de progressivités			Attendus de fin de cycle 3
1 <sup>er</sup> niveau	2 <sup>ème</sup> niveau	3 <sup>ème</sup> niveau	
<p><i>Exemple : les nombres sont abordés jusqu'à 1 000 000</i></p> <p><i>l'étude des fractions simples (comme 2/3, 1/4, 5/2) et des fractions décimales</i></p>	<p><i>progressivement jusqu'au milliard</i></p>	<p><i>On enrichit, on approfondit, on complexifie ....</i></p>	<p>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</p>
<p style="font-size: 1.2em; color: blue;">→ On enrichit, on approfondit, on complexifie →</p>			
<p><i>Exemple : - se limiter aux centièmes</i>  <i>- addition et soustraction pour les nombres décimaux</i>  <i>- division euclidienne</i></p>	<p><i>- se limiter aux millièmes</i>  <i>- addition, soustraction et <b>multiplication</b> d'un nombre décimal par un nombre entier</i>  <i>- division de deux nombres entiers avec quotient décimal</i>  <i>- division d'un nombre décimal par un nombre entier</i></p>	<p><i>- s'étendre aux dix-millièmes</i>  <i>- addition, soustraction et <b>multiplication de deux nombres décimaux</b></i>  <i>- division de deux nombres entiers avec quotient décimal</i></p>	<p>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</p>
<p><i>Exemple : - sur des nombres entiers</i>  <i>- problèmes dont la solution engage une démarche à une ou plusieurs étapes indiquées dans l'énoncé</i></p>	<p><i>- sur des nombres entiers, <b>puis décimaux</b></i>  <i>- problèmes dont la solution engage une démarche à une ou plusieurs étapes indiquées dans l'énoncé</i></p>	<p><i>- sur des nombres entiers puis décimaux</i>  <i>- problèmes dont la solution nécessite l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche</i></p>	<p>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- collecte des informations à partir d'un support unique (texte ou tableau ou représentation graphique)</li> <li>- les problèmes relèvent des 4 opérations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collecte des informations à partir de deux supports complémentaires (texte ou tableau ou représentation graphique)</li> <li>- les problèmes relèvent des 4 opérations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collecte des informations à partir de plusieurs supports complémentaires (texte ou tableau ou représentation graphique)</li> <li>- les problèmes relèvent des 4 opérations</li> </ul>	
--	---	--	--

**Sous domaine : GRANDEURS ET MESURES**

Repères de progressivités			Attendus de fin de cycle 3
1 <sup>er</sup> niveau	2 <sup>ème</sup> niveau	3 <sup>ème</sup> niveau	
<p><i>Exemple : - estimer et de vérifier, en utilisant l'équerre si nécessaire, qu'un angle est droit, aigu ou obtus,</i></p> <p><i>- comparer les angles d'une figure puis reproduire un angle, en utilisant un gabarit.</i></p>	<p><i>- estimer et de vérifier, en utilisant l'équerre si nécessaire, qu'un angle est droit, aigu ou obtus,</i></p> <p><i>- comparer les angles d'une figure puis reproduire un angle, en utilisant un gabarit.</i></p>	<p><i>- introduire une unité de mesure des angles et utiliser un outil de mesure (le rapporteur).</i></p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle</p> <p>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques</p>

			Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux
			Proportionnalité

**Sous domaine : Espace et géométrie**

Repères de progressivités			Attendus de fin de cycle 3
1 <sup>er</sup> niveau	2 <sup>ème</sup> niveau	3 <sup>ème</sup> niveau	
			(se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
Exemple- reconnaître un carré en prenant en compte la perpendicularité et		- Le parallélogramme ne fait l'objet que	Reconnaître, nommer,

<p><i>l'égalité des mesures des côtés</i></p> <p><i>- recourir à différentes règles (graduées ou non, de diverses tailles), à des gabarits, à l'équerre, au compas.</i></p> <p><i>On enrichit, on complexifie....</i></p>		<p><i>d'une première fréquentation en 6e et est notamment l'occasion d'un retour sur la notion de parallélisme.</i></p> <p><i>- montrer qu'il s'agit d'un carré à partir des propriétés de ses diagonales ou de ses axes de symétrie</i></p> <p><i>- utiliser le rapporteur</i></p>	<p>décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques</p>
			<p>Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques</p>