



ATELIER MDL

Cycle 3

Jeudi 21 avril 2016

Priorité à la langue française

- Enjeux :
 - Consolider les apprentissages
 - Permettre une meilleure transition école/collège
- Progressivité des apprentissages
 - Adaptation des élèves au collège
 - Consolidation des fondamentaux et approche curriculaire
 - Continuité et cohérence pédagogique en articulation avec le socle

- Démarches :
 - Faire en sorte que la langue devienne un objet d'observation, de comparaison, de réflexion
 - Enseignement explicite des stratégies à utiliser à l'oral, à l'écrit pour raisonner sur la langue
 - Affirmation de l'entraînement, de l'automatisation et de la consolidation

- Transversalité :

- Acquisition du lexique et des formulations spécifiques dans chaque discipline

- Quotité horaires

- CM1/CM2 : 8 h de Français + 4h en transversalité + 30' Oral EMC)

- 6^{ème} : 4h30 de Français + enseignement explicite dans les autres disciplines

4 compétences articulées autour du socle

- Comprendre et s'exprimer à l'oral (Dom. 1,2,3)
 - 4 attendus de fin de cycle
- Lire (Dom. 1, 5)
 - 2 attendus de fin de cycle
- Ecrire (Dom. 1)
 - 2 attendus de fin de cycle
- Comprendre le fonctionnement de la langue (Dom.1,2)
 - 2 attendus de fin de cycle

Repères de progressivités pour le langage oral

- **Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte**
 - Longueur du récit, complexité syntaxique, lexicale, la proximité avec l'univers de référence
 - Type de guidance (questionnement, étayage...)
- **Dire de mémoire un texte à haute voix**
 - Longueur du texte, complexité syntaxique, lexicale, le nombre de textes...
 - Progressivité des critères de réussite

Repères de progressivités pour le langage oral

- **Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes, diaporama ou autre outil num.**
 - Modalité
 - Durée
 - Complexité de la présentation
- **Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour conforter des réactions ou des points de vue**
 - Outils, pratiques pour un enseignement explicite
 - Complexification
 - Alternance de posture (locuteur, récepteur, évaluateur)

Repères de progressivités pour la lecture et compréhension de l'écrit

- **Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture :**
 - Acquisition de la fluence dans la lecture à haute voix
 - Modalités d'approche d'une lecture intégrale
 - Prendre en compte les critères des programmes pour le choix des supports de lecture :
 - Nombre d'ouvrages
 - Variété des genres (cf. Parcours littéraire)
 - Anticipation des mises en réseaux en lien avec le PEAC (ne pas oublier les oeuvres cinématographiques)
 - Complexité des contenus (langue, part de l'implicite, univers de référence, valeurs portées par les contenus)
 - Réserver à la 6ème la formalisation des notions littéraires.
- **Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines :**
 - Méthodologie du questionnement d'un texte ou d'une oeuvre, afin de développer des stratégies de lecture visant l'autonomie

Repères de progressivités pour l'écriture

- **Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire :**
 - Proposer en CM1, CM2 des activités d'écriture quotidiennes, en 6ème « l'écriture trouve place tout au long de la séquence, précédant, accompagnant et suivant la lecture des œuvres littéraires étudiées... »
 - Diminution et différenciation de l'étayage dans l'étape pré-rédactionnelle (mise en mots précédant les travaux d'écriture, planification...)
 - Longueur de la production
 - Type de production attendue, en termes de genres et de formes.
- **Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle :**
 - Attitude réflexive par rapport à l'écriture de textes, adopter une culture de la réécriture (cahier de brouillon, écrit de travail)
 - Articuler les pratiques de l'oral et les travaux d'écriture
 - Automatiser les gestes de l'écriture, gagner en rapidité et en efficacité
 - Apprentissage méthodique de l'usage du clavier et du traitement de texte

Repères de progressivités pour l'étude de la langue

- **En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.**
- **Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.**
 - Progressivité de la construction du métalangage (p 118)
 - Organiser les savoirs lexicaux en schémas, collections, réseaux qui vont s'enrichir au cours du cycle.
 - Développer des démarches régulières et progressives visant à :
 - 1) Réfléchir et observer pour chercher,
 - 2) S'entraîner pour structurer les savoirs,
 - 3) Réinvestir pour les consolider
 - S'appuyer sur le décret de 1990 pour l'orthographe
 - A partir d'observations de corpus, harmoniser les démarches d'étude de la langue en recourant à des manipulations y compris à l'oral (substitution, déplacement, ajout, suppression).

- Echange, réflexion en termes de :
 - Complexification
 - Démarche
 - Outils
 - Ouvrages
 - Thématique ...