

Séance n°	Séquence : <i>Titre de la séquence</i>	Date :
	Niveau : CP CE1	Durée : <b>40'</b> <b>Ou 2 fois 20 minutes en coupant</b>

<b>Capacités :</b>	<i>CF préambule des programmes du 30 août 2007</i>
<b>Formulations :</b>	<i>Celles que les élèves connaissent et que nous allons utiliser Nouvelles formulations devant être retenues par les élèves</i>
<b>Connaissances</b>	
Lexique : <i>nouveau lexique devant être mémorisé par les élèves</i>	Phonologie : <i>difficultés phonologiques devant être travaillées avec les élèves. Ex : diphtongues, accent tonique du mot, intonation d'une formulation, h aspiré etc...</i>
Grammaire : ex : <i>pluriel, féminin masculin, He, she...</i>	Culture : ex : <i>référence au petit déjeuner anglais, chant authentique, auteur anglophone....</i>
Matériel : <i>nécessaire à la mise en œuvre de la séance</i>	

<i>Phases</i>	<i>AL</i>	<b>Déroulement et différenciation</b> <b>Tâche de l'élève :</b>	<i>Observations</i>
<b>Rituels</b>	PI	Donne la météo, la date, fait l'appel pour la cantine.....	Peut être fait tous les matins
<b>Rebrassage, mise en train</b>	PC PI	Chante, récite des comptines déjà connues, Participe à une activité qu'il connaît.	
<b>Présentation de la nouvelle notion</b>	CO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre de nouveaux éléments linguistiques (lexique, formulation..) présentés par le maître grâce à l'utilisation d'accessoires, de vidéo, d'images (flashcards) , de photos, d'un chant, d'une comptine, d'un support audio, d'un poster, d'un album, d'un jeu de rôle ou d'une marionnette ...</li> <li>S'appuie sur les divers indices proposés (visuels, sonores, kinesthésiques...) pour donner du sens à ce qu'il entend.</li> </ul>	
<b>Appropriation phonologique par la classe et mémorisation</b>	CO PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essaie de comprendre et de mémoriser en participant activement aux activités <b>collectives</b> proposées (<i>point to, magic eye, listen and mime, Simon says, dictée d'images, lucky luke, bingo, ...</i>)</li> <li>Répète correctement en collectif le modèle proposé (<i>accentuation de mots, de phrases, nouveaux phonèmes, intonation montante ou descendante...</i>)</li> </ul>	
<b>Pratique guidée, entraînement Du collectif vers l'individuel</b>	PI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rejoue un dialogue, chante une chanson en théâtralisant, en utilisant des accessoires...</li> <li>Parle et utilise ce qu'il vient d'apprendre en petits groupes puis individuellement. (<i>Chinese whispers, jeu de Kim, devinettes sensorielles, feely bag, find the odd one...</i>)</li> </ul>	Peut être le début d'une deuxième séance

*Aide à la préparation d'une séance LVE au CP ou au CE1*

Appropriation individuelle et vérification des acquis	CO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoute un message bref et désigne, relie, coche l'image correspondante... (<i>maze...</i>)</li> <li>• Ecoute et met des images dans l'ordre chronologique (<i>dictée d'images</i>)</li> <li>• Ecoute et mime</li> <li>• Ecoute et dessine ou colorie (<i>monster dictation</i>)</li> <li>• Ecoute et répond par vrai ou faux (<i>Jeu de Yes or no....</i>)</li> </ul>	
Production autonome	PC PI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récite un poème, se présente, chante ...</li> <li>• Parle avec les autres dans le cadre de jeux de communication, enquêtes, sondages, votes, devinettes, interview...</li> </ul>	
Trace écrite bricolage	L E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décore et colle un chant, comptine, la fiche ayant servi aux exercices d'écoute, les étiquettes utilisées lors des activités à l'oral, un plan de fabrication...</li> <li>• Associe une image à une couleur ou à un mot (prénom, nombre...)</li> <li>• Complète une carte de vœux.</li> </ul>	
<i>Prolongements Réemploi...</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Théâtralisation d'un album, d'une histoire, d'un chant...</i></li> <li>• <i>Jeux de rôle avec situation et canevas imposés,</i></li> <li>• <i>Rencontre avec un locuteur natif</i></li> <li>• <i>Création d'un album à la manière de... (Art visuels et LVE)</i></li> <li>• <i>Jeux de plateaux</i></li> <li>• <i>Bricolages (craft)</i></li> </ul>	

AL: Activité langagière